

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ
БИОЛОГИИ СРЕДСТВАМИ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Галдиной Нины Николаевны

Научный руководитель:
Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат с-х наук, доцент

_____ М.А.Занина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,
кандидат с-х наук, доцент _____

М.А. Занина

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Несмотря на это, учителя зачастую сталкиваются с нежеланием ребенка учиться, вместе с тем, в настоящее время учащиеся средней общеобразовательной школы должны обладать не только определенной суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности, развитию активной жизненной позиции.

Формирование учебной мотивации одна из центральных проблем современной школы. Её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний. Устойчивый познавательный интерес школьников, их мотивация – один из критериев эффективности педагогического процесса.

В связи с этим основной задачей стоящей перед учителем в средней общеобразовательной школе является создание психолого-педагогических условий для развития школьной мотивации.

Цель: изучение основ формирования мотивации обучающихся к изучению биологии.

Задачи:

- 1) провести анализ литературных источников по заявленной теме;
- 2) изучить методы и приемы повышения мотивации обучающихся к обучению;
- 3) разработать методические рекомендации повышения мотивации к обучению биологии;
- 4) провести анкетирование учителей биологии г. Балашова с целью изучения опыта по мотивации обучающихся в процессе преподавания биологии.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Список литературы составляет 40 наименования. Общий объем работы составляет 59 страниц компьютерного текста, в том числе 5 страниц приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические аспекты мотивации обучающихся к изучению биологии в средней школе

1.1 Основы формирования мотивации к обучению

Учебная мотивация - это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Образовательная мотивация – это система фактов, обуславливающих учебную деятельность и поведение школьников. К таким факторам относятся потребности, намерения, цели, интересы, стремления. Важное условие образовательной мотивации на каждой ступени взросления школьника - принятие его как личности со стороны сверстников, родителей и учителей. [6,7]. Большое внимание на выработку образовательной мотивации оказывает ситуация успеха, ощущение учеником собственного развития, что во многом зависит от личности учителя, оказывающего повседневное влияние на учащихся.

Мотивационная сфера обучения определяется: характером и сформированностью компонентов учебно-познавательной деятельности; взаимодействием ученика с учителем и одноклассниками; смыслом для каждого ученика; характеристиками мотивов учения; зрелостью целей; особенностями эмоций; наличием познавательного интереса.

Принято различать несколько категорий мотивов, которые обычно делят на социальные и познавательные.

1. Познавательные мотивы тесно связаны с содержанием образовательной деятельности и процессом ее осуществления.

2. Социальные мотивы относятся к разнообразным социальным взаимоотношениям учащегося с окружающими его людьми.

1.2 Способы мотивации обучающихся к изучению биологии

Содержание учебного предмета «Биология» представляет большие возможности для развития мотивации его изучения. На наш взгляд ведущими являются приёмы предметной деятельности. Под предметной деятельностью понимается учебная деятельность, осуществляемая школьниками в рамках предмета биологии [9,13]. В рамках предметной деятельности выделяют несколько основных направлений: познавательная, преобразовательная, коммуникативная, ценностно-ориентированная.

Для развития предметной деятельности используют следующие приёмы:

- описание природных объектов по плану;
- анализ биологических терминов по изучаемой теме;
- диктанты по терминам;
- решение проблемных ситуаций;
- практическая работа.

Действующие школьные учителя и ведущие методисты в качестве основных методов формирования мотивации учения рекомендуют использовать следующие:

- формирование приёмов целеобразования;
- осознание рождения нового мотива;

- актуализация сложившихся мотивов;
- придание мотиву новых характеристик;
- анализ мотивов и целей учения.

Ключевым фактором стимулирования интереса к изучению биологии является применение визуальных материалов в процессе образования и в рамках дополнительных образовательных мероприятий [3]. Применение живых примеров в качестве учебных пособий способствует более глубокому пониманию и запоминанию учебного материала, стимулирует эмоциональное восприятие учащихся и усиливает общую эффективность учебного процесса. В рамках уроков по ботанике, зоологии и общей биологии для изучения используются живые образцы растений и животных из кабинета или непосредственно из природы. Процесс наблюдения за живыми организмами привлекает внимание учащихся, способствует осмыслению сложных связей в природе и их закономерности. Выбор из разнообразных видов комнатных и школьных растений, а также образцов флоры и фауны, составляющих экосистему, представляют собой не просто красивые элементы декора, но и ценные учебные материалы. Они способствуют созданию комфортной и увлекательной обстановки как в классе, так и на свежем воздухе, что особенно актуально для учебных экскурсий. Работа с собственноручно собранным гербарным материалом стимулирует интерес к изучению и заставляет учащихся с нетерпением заниматься лабораторными исследованиями, анализируя морфологические характеристики растений с помощью собственных гербариев, которые они собирали во время экскурсий или домашнего задания.

2 Методические рекомендации повышения мотивации обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности по биологии

2.1 Урок - экскурсия «Раннецветущие растения Самойловского района»

Виртуальная экскурсия являются ключевым инструментом в процессе развивающего образования, поскольку они способствуют развитию многогранных умений и предоставляют возможность для самостоятельного изучения материала учащимися через применение проектно-ориентированного подхода [19].

Тему «Раннецветущие растения Самойловского района» можно изучать в 7 классе в рамках изучения Главы 3. Растения и среда обита. Виртуальная экскурсия послужит мотивацией для изучения биологии, предоставит возможность ученикам погрузиться в удивительный мир природы, не выходя из класса.

Средства обучения: мультимедийная установка, презентация, толковый словарь, карточки и описание первоцветов, блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка).

Цель: закрепить знания о многообразии живых организмов, познакомить с весенними явлениями в жизни растений

Задачи:

Образовательные: сформировать представление об особенностях раннецветущих растений; познакомить с жизнью раннецветущих растений в весенний период; сформировать представление о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды; ввести понятия многообразия раннецветущих растений.

Развивающие: развивать умение определять раннецветущие растения; развивать умение самостоятельно распознавать раннецветущие растения в

природе; продолжить развитие умения анализировать и делать выводы по полученным на экскурсии информации.

Воспитательные: способствовать эстетическому воспитанию учащихся на примере раннецветущих растений; воспитывать экологической грамотности учащихся на примере особенностей последовательности цветения растений в фитоценозе.

План:

1. Вводная беседа
2. Знакомство с растениями и своей местности и условиями их обитания.
3. Самостоятельная групповая работа по заданиям.
4. Подведение итогов экскурсии.
5. Задание на дом.

2.2 Внеурочное мероприятие «Растение Красной книги - Пион тонколистный (узколистный)»

В современном понимании, экскурсия представляет собой тщательно спланированное представление разнообразных объектов и локаций, где в центре внимания находятся объекты, расположенные перед зрителями, и их тщательный анализ [8].

Экскурсии в программе 6 класса можно изучать в рамках Главы 4. Живая природа и человек. Охрана природы. А так же быть под такими темами как «Весна в жизни природного сообщества», «Жизнь растений в весенний период года.» Экскурсия на природе для учащихся 6 класса помогает поднять мотивацию для изучения биологии. Когда ребята выходят за пределы классной комнаты и видят собственными глазами то все разнообразие растений, наблюдение о которых они слышали на уроках, их интерес многократно к предмету возрастает.

Средства обучения: фотоаппарат, линейки, рулетка, блокнот (тетрадь) для записей и зарисовок, карандаш (ручка), лупы

План:

- 1.Подготовительная работа
2. Вводная беседа
3. Знакомство с растениям своей местности и условиями его обитания.
4. Индивидуальная и групповая работа по заданиям.
5. Подведение итогов экскурсии.
6. Задание на дом

Цель: расширить знания учащихся о родном крае и поднять мотивацию для изучения окружающей среды.

Задачи:

Образовательные: выработать у учащихся высокий уровень экологической осведомленности и уважительное отношение к окружающей среде.

Развивающие: познакомить учащихся с уникальным объектом их родного края – пионом тонколистным, акцентировать внимание на актуальную проблему, требующую немедленного решения и развить навыки идентификации раннецветущие растения; продолжить усовершенствование навыков анализа и вывода у учащихся на основе информации, полученные во время экскурсии.

Воспитательные: способствовать эстетическому воспитанию детей через изучение раннецветущих растений;воспитать у молодого, подрастающего поколения уважение к историческому наследию родного края, гордость за свою малую родину.

2.3 Анкетирование учителей биологии г. Балашова с целью изучения опыта по мотивации обучающихся в процессе преподавания биологии

В анкетировании принимали участие 14 учителей биологии г. Балашов. В рамках изучения опыта по мотивации, обучающихся в процессе преподавания биологии. Результаты этого анкетирования позволили выявить перечень педагогических технологий и методов, которые применяют учителя биологии. Часть вопросов анкеты была направлена на определение эффективного применения виртуальных и экскурсий в природу в школах. Умение организовать и провести экскурсии является показателем высокой компетентности преподавателя и требует определенного опыта.

На основе анализа полученных в ходе исследования данные о закономерностях и проблемах внедрения экскурсионного метода в практику биологического образования в школах г. Балашова можно говорить о востребованности данной технологии для поднятия мотивации изучения предмета.

Большинство учителей отмечают, что экскурсии обладает большим потенциалом для школьного биологического образования и открывает широкие возможности для повышения эффективности процесса обучения.

По нашему мнению, наиболее сложным для учителей является то, что они ориентированы в основном на методику преподавания готового знания. Такая роль требует от педагога не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность. Педагогу, желающему проводить экскурсии, необходимо иметь определенный уровень научно методической подготовки и владеть современными технологиями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что экскурсии является одним из способов получения новых знаний. В сочетании с техническими средствами обучения способствует более эффективному овладению знаниями, умениями и навыками.

Экскурсии можно применять на различных этапах процесса обучения: при изучении нового материала или при закреплении или контроле знаний.

На основе методических рекомендаций организации уроков с применением экскурсий в процессе обучения нами разработаны технологические карты для проведения уроков по биологии в 6 и 7 классах:

1 – «Раннецветущие растения Самойловского района»

2 – «Растение Красной книги - Пион тонколистный (узколистный)»;

Мы выяснили с помощью анкетирования, что разработанные уроки позволяют:

- оказывать положительное влияние, как на учащихся, так и на учителей;

- получать достоверные данные об окружающей действительности;

- обеспечить прочное усвоение новых знаний и применение их в практической деятельности;

- учащиеся становятся более мотивированными к изучению биологии благодаря такому интерактивному обучению;

- учебный процесс с помощью экскурсий у учащихся вызвать интерес у углубленному изучению предмету;

- в процессе разработки виртуальной экскурсии учитель не только углубляет свои знания по предмету, но и развивает умения поиска и адаптации информации, что способствует росту профессиональных качеств.

Таким образом, разработанные технологические карты для урочного и внеурочного занятия по биологии с применением экскурсий могут сделать учебный процесс разнообразным и интересным, облегчить понимание и усвоение сложных закономерностей, повысить уровень знаний учащихся на уроках, а самое главное повысить уровень познавательного интереса и познавательной активности на уроках биологии. Использование экскурсий позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.