

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Гарига Ксении Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
кандидат биологических наук, _____ Н.Ю. Семенова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Проблема в том, что в современном мире обучающиеся больше не могут учиться в изоляции, замкнувшись в довольно закрытом классическом обществе учителей, друзей и семьи. Обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам сетей, имеют возможность выбрать нужный материал помимо того, что есть в учебнике, и что дает учитель. Знаний, полученных в классе, недостаточно для общего развития учеников. Отсюда необходимость постоянного самообразования и самостоятельного получения знаний.

Однако, анализ результатов учебной деятельности показал, что в процессе обучения в первую очередь развивается критическое и креативное мышление, понятия подаются в форме, удобной для запоминания, не осознается процесс их формирования, а не приобретается способ поведения, позволяющий им самостоятельно применять полученные знания в практической деятельности.

Поэтому возникает несоответствие между уровнем требований современного образования и низким уровнем компетентности ключевых навыков обучающихся.

Одним из способов решения этой проблемы является использование информационной грамотности на уроках, чтобы научить ребенка отбирать информацию, оценивать ее качество, быть избирательным при ее потреблении, развивать умение находить необходимые данные. Для развития информационных компетенций обучающемся необходимо научить обучаться самостоятельно, им необходимо дать знания о рациональной организации своей учебной деятельности и умении применять эти знания на практике.

Таким образом, овладение навыками информационной грамотности во многом предполагает успешное обучение на всех уровнях непрерывного образования. Это неотъемлемая часть любой работы, независимо от ее специфики.

Цель бакалаврской работы – изучение методических особенностей применения информационной грамотности на уроках биологии.

Поставленная цель определила ряд *задач*:

- дать характеристику информационной грамотности и необходимость внедрения в современный учебный процесс;
- раскрыть этапы осуществления информационной грамотности;
- разработать технологические карты уроков «Грибы. Многообразие грибов», «Фотосинтез - воздушное питание растений» и «Мир животных».
- Провести анкету «Информационная грамотность на уроках биологии»

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по биологии в школе.

Предмет исследования – применение информационной грамотности на уроках биологии.

Использовались *методы* анализа, систематизации и обобщения изученного материала. В ходе написания работы были изучены публикации и исследования современных авторов, затрагивающих данную тему.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Теоретические основы информационной грамотности как средство развития учащихся на уроках биологии

1.1 Сущность информационной грамотности и необходимость ее внедрения в современный учебный процесс

Для формирования умения учиться, добывать информацию, извлекать из неё необходимые знания, в современный учебный процесс ввели особый тип грамотности – информационную.

Информационная грамотность включает в себя работу с любыми источниками: книги, таблицы, брошюры, видеоматериалы. Способность

заполнять и читать таблицы, схемы и графики. Нас же интересует самый сложный и многогранный источник – интернет.

1.2 Аспекты формирования информационной грамотности

Информационная грамотность формируется на основе принципов, таких как преемственная, полезность, содержательность и непрерывность. Преемственность – это принцип построения последовательной системы. Принцип полезности подразумевает существование большого количества избыточной информации, что затрудняет восприятие полезной информации потребителями. Принцип содержания, предполагающий возможность выбора информации, содержащей минимальную, но достаточную учебную информацию для понимания и принятия оптимального решения.

Информационная грамотность обучающихся охватывает различные аспекты. Образовательный аспект позволяет учащимся выделять главные идеи, оценивать достоверность информации и применять ее для решения учебных проблем.

Развивающий аспект учит оценивать достоверность и надежность информации, избегать предвзятости и формировать собственное обоснованное мнение.

Таким образом, был сделан вывод о необходимости формирования у современных школьников навыков и компетенций информационной грамотности, умения творчески подходить к работе с информационными ресурсами, навыков критического и эмпирического мышления. Решение проблемы организации обучения информационной грамотности как многогранной и целостной системы требует коллективных усилий всех участников образовательного процесса, включая государство, общество, библиотеки и образовательные учреждения.

1.3 Применение информационной грамотности на уроках биологии

На уроках биологии, в качестве примера можно привести чтение и анализ текстов о биологических процессах, явлениях, написание эссе и

докладов на основе прочитанных текстов, работу с графиками, таблицами и диаграммами, представленными в текстах.

Математическая грамотность на уроках биологии позволяет решать задачи на расчет процентного содержания веществ, определение скорости протекания реакций, расчет численности популяций и т.д.

Развитие естественно-научной грамотности подразумевает решение ситуационных задач, где используются биологические знания, например, в области здорового питания и ухода за здоровьем. Кроме того, важно проводить эксперименты, исследования, выполнять творческие проекты, направленные на изучение биологических процессов и решение актуальных проблем в данной области.

В рамках ролевых игр есть возможность вживаться в роли ученых, экологов или врачей, и решать различные задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Самая приемлемая форма познания на уроках биологии – это экскурсии. После экскурсии всегда проводится дискуссия, в ходе которой дети обмениваются впечатлениями, рисуют, пишут сочинения, используя свои навыки информационной грамотности.

2 Формирование информационной грамотности на уроках биологии. Технологические карты уроков.

Технологическая карта «Грибы. Многообразие грибов» является ярким примером использования информационной грамотности на уроках биологии, это обусловлено тем, что обучающиеся сами ставят цель урока, зная только тему урока, это развивает у обучающихся логическое мышление, вызывает устойчивый интерес к тому, чтобы изучить и понять материал.

Технологическая карта «Фотосинтез. Воздушное питание растений», данный урок помогает обучающимся тщательно выделять основную мысль при работе с текстами, анализируют ее в соответствии с запросами, производят синтез полученной информации; информационно-аналитическими умениями: описывают анализируемую информацию; сравнивают, классифицируют полученную информацию.

Технологическая карта «Мир животных» является примером использования проблемного обучения и информационной грамотности на уроках биологии, обучающиеся самостоятельно ведут свою работу, анализируют, осуществляют поиск информации и презентуют классу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, грамотность работы с информацией включает:

1. Способность поиска информации из различных источников
2. Верификация найденной информации
3. Проверка информации на достоверность
4. Подготовка аналитических выводов

Таким образом, мы пришли к выводу, что информационная грамотность необходима не только на уроках биологии, но и в любом образовательном процессе, в современном мире очень много информации, поэтому обучающимся важно запрашивать, искать, выбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в какой бы форме оно ни было представлено.

Мы дали характеристику информационной грамотности. Выявили степень использования информационной грамотности на уроках биологии. Изучили аспекты формирования информационной грамотности. Рассмотрели технологические карты с использованием информационной грамотности на уроках биологии.

Исследование показало, что учителю необходимо показывать детям различные методы и приемы получения и обработки информации, способствующие повышению эффективности их умственного труда. Самостоятельный поиск необходимой информации способствует спонтанному обогащению познавательного и культурного багажа обучающегося, формирует его представления о разных сторонах жизни, разных периодах, совершенствует его нравственные и ценностные чувства. Обучающиеся учатся сравнивать, сопоставлять, логически мыслить, отстаивать свое мнение, признавать и исправлять ошибки,

Формировать информационную грамотность важно не только обучающимся, но и педагогам, проводя анкетирование, мы убедились, что большинство учителей биологии г. Балашова и Балашовского района используют на своих уроках приемы информационной грамотности, и считают очень важным внедрение в образовательный процесс.