

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05
«Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Игнатенко Кристины Алексеевны

Научный руководитель
зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина

Зав. кафедрой биологии и экологии
кандидат с.-х. наук, доцент _____ М.А. Занина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Стремительный научно-технический процесс, потребительское, отрицательное отношение человека к природе, к ее богатствам и нерациональное их применение привели к серьезным последствиям. Таковым последствием является загрязнение природной среды радиоактивными, промышленными, сельскохозяйственными, а также бытовыми отходами. Все это приводит к нарушению экологического равновесия, возникает необходимость существенно поднять уровень экологического воспитания, начать необходимо с подрастающего поколения. Поэтому на современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.

На данный момент остро стоит вопрос воспитания в человеке экологической культуры и ответственности, способных оказать неоценимое влияние на экологическую обстановку. Это ставит перед обществом, школой и педагогической наукой проблему поиска эффективных путей экологического воспитания. Нужно экологически воспитывать человека, начиная со школьного возраста, тогда, полученные в ходе обучения знания, легко сформируют прочные убеждения.

Целью работы является создание условий для формирования экологической культуры школьников при помощи активных методов обучения и воспитания.

Задачи:

- изучить научную литературу по экологическому воспитанию;
- установить методику внедрения новых активных подходов к обучению и воспитанию с задачами развития экологической грамотности у учащихся и повышения их мотивации;
- создание учебных, научно – методических и дидактических материалов по повышению экологической культуры школьников;

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников, состоящего из 28 источников. Объем

работы составляет 55 страниц.

ОБЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1 Экологическая культура личности и ее формирование как социальная и педагогическая проблема

1.1 Методологические основы разработки проблемы экологической культуры личности

Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения по отношению к природе. Суть экологической культуры личности заключается в экологических знаниях, развитии экологического мышления, практическом применении экологических принципов и любви к природе.

В связи с тем, что в настоящее время сильно возросло влияние человека на окружающую среду экологическая культура приобретает огромное значение. Огромной реальной угрозой для всех организмов, которые нас окружают, являются техника и промышленное производство. Исходя из этого становится необходимым грамотное прогнозирование последствий воздействия человека на окружающую среду и формирование у людей экологической грамотности уже на этапе школьного образования. Современное экологическое общество сталкивается с экологическими проблемами, которые вынуждают школы пересматривать многие образовательные позиции с целью пересмотра некоторых аспектов научной-теоретической и практической образовательной системы. На данный момент под современным общим экологическим образованием понимается гуманитарное и естественнонаучное образование, направленное на формирование у учащихся основ экологического образования, экологического мышления, выполнения правовых и нравственных обязательств в области охраны окружающей среды, здоровья человека, грамотного потребления природных ресурсов.

1.2 Методы, средства и приемы формирования экологической культуры в школе

Вопрос экологического воспитания на данный момент времени очень актуален и находится в центре внимания многих педагогов [14]. Впрочем, охарактеризованные ниже методы и формы организации показали свою эффективность и были проверены временем. Использование данных методов и форм организации является важнейшим фактором для нормального формирования правильного ценностного отношения учащихся к природе.

Базовым методом обучения, который заключается во взаимодействии участвующих сторон, обеспечивающий обмен взглядами и активизирующий познавательную активность, является **метод беседы**.

Для того, чтобы оживить процесс обучения, формировать и развивать способности обучающихся вести диалог, формулировать и отстаивать свою точку зрения, активизировать мыслительные процессы используется метод беседы. В процессе данной деятельности учитель преднамеренно задает вопросы, подключая этим обучающихся в обсуждение. Педагог заслушивает ответы, дополняет их изречения необходимой информацией и объяснением, направляет разговор в нужное русло. Обычно беседа основывается на научной информации из статей, результатах наблюдения за окружающей средой, а также информации, полученной из рассказов педагога.

Беседа занимает особое место в процессе формирования экологической культуры [10]. Благодаря ее использованию у обучающихся выстраиваются правильные взаимоотношения с окружающей средой, складываются природосообразные алгоритмы поведения в ней. Использование метода беседы позволяет обеспечить становление и формирование характеристик личности обучающихся природоохранного и нравственного характера, а также необходимых знаний. Беседа создает условия для комплексного формирования базовых элементов личностной культуры, таких как экологический, нравственный, эстетический, мировоззренческий компоненты и т.д. Особенную ценность в процессе экологического обучения и воспитания имеют беседы этического характера, они позволяют формировать у обучающихся экологически

грамотность при осуществлении деятельности по отношению к окружающей среде.

Использование **игровых методов** в этом данном процессе является еще одним из результативных способов осуществления экологического просвещения [11]. Применение игр делает процесс воспитания и обучения более разнообразным, позволяет их заинтересовать, а также привлечь их познавательную активность к решению стоящей педагогической задачи. Из этого следует, что успешным способом осуществления поставленных задач является применение игровых методов.

Чтобы заинтересовать учащихся, активизировать их познавательную активность и мышление, а также повысить их самостоятельность педагоги в своей деятельности используют **дидактические игры**. Проведение данных игр может быть организовано не только на уроке, но также на внеурочных мероприятиях, что обеспечивает не только закрепление полученных знаний, но и их углубление. Активация познавательных интересов, мышления и самостоятельности осуществляется при помощи игровых методов.

Выводы по 1 главе. Таким образом, важно не просто передавать знания о природе и экологических проблемах, но и закладывать основы понимания того, что каждый человек – активный участник экологического процесса. Это направление воспитательной работы требует от Учителя не только профессионализма, но и личного примера. Ведь именно личный опыт, умение жить в гармонии с природой и забота о ней могут стать весомым аргументом в процессе воспитания экологической культуры у молодого поколения.

2 Методические разработки по формированию экологической культуры

2.1 Внеурочное мероприятие «Пополни ЭкоЗнания»

Цель урока: понять проблемы экологии и осознать их актуальность как для человечества, так и для каждого человека в отдельности; содействовать

принятию посильного личного участия в решении локальных экологических проблем.

Задачи:

- увеличивать знания учащихся касательно экологических проблем;
- предоставить учащимся базу знаний по экологической грамотности;
- обучать правильному поведению в природе;
- находить случаи отрицательного отношения человека к природе, принимать верные решения в условиях, требующих от человека учиться отыскивать пути их решения.

На данном мероприятии учащиеся активно работают с иллюстративными карточками, участвуют в конкурсах, создают свои правила друзей природы. У детей увеличиваются знания касательно экологических проблем, также они обучаются правильному поведению в природе.

2.2 Эколого-просветительское мероприятие «Заповедники и природные парки Прихоперья»

Цель урока: Формировать знания об особо охраняемых природных парках Прихоперья и Заповедниках, их особенностях; привлечь внимание учащихся к проблемам экологии; показать значимость природы в нашей жизни.

Задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса, интереса к природе, ее изучению, самостоятельно приобретать знания, работать в команде;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать санитарно-гигиеническому и экологическому воспитанию учеников;
- формировать экологическое мировоззрение;
- воспитать экологически грамотных людей; нашей жизни.

Данное мероприятие способствует развитию познавательного интереса, интереса к природе, ее изучению. На данном мероприятии учащиеся знакомятся с охраняемыми территориями, такими как заповедники, заказники,

национальные парки, памятники природы. Также знакомятся с заповедниками и природными парками Прихоперья и выполняют задания, участвуют в конкурсах. Задания были сформированы на материалах собственных исследований.

2.3 Школьная экологическая акция «Судьба Земли у нас в руках»

Цель урока: Формирование экологической культуры учащихся на основе духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся.

Задачи:

- обеспечить условия для усвоения учащимися знаний по охране природы;
- способствовать развитию логического мышления;
- проведение информационно- просветительской работы по пропаганде экологической культуры учащихся;
- продолжать закладывать основы экологического мышления, ответственного отношения к природе;

На данном мероприятии дети подготавливают четыре разные акции с разной тематикой при помощи инструктивных карточек, учатся организовывать мероприятия, а также защищают проект. Мероприятие способствует развитию представления учащихся о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природе, природоохранной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование экологической культуры школьников является одним из важнейших этапов формирования личности школьников. Вопрос экологического воспитания все больше приобретает особую остроту.

Актуальность проблемы нашего исследования связана с тем, что на данный момент остро стоит вопрос воспитания в человеке экологической культуры и ответственности, способных оказать огромное влияние на экологическую обстановку. Что ставит перед обществом и педагогической наукой проблему поиска эффективных методов экологического воспитания.

Анализ литературных данных показал нам, что активное формирование экологической культуры школьников должно проходить на всех этапах школьного обучения, начиная с начальной школы. Также все школьные предметы, в той или иной степени, способствуют формированию экологической культуры школьников.

Наши исследования подтверждает инструмент реализации модели экологического образования в школе – федеральный государственный стандарт (ФГОС). Он устанавливает требования к личностным образовательным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Тем самым, мы можем сказать, что государство перед школой ставит задачу совершенствования экологического образования нового поколения.

Нами были разработаны педагогические проекты различных учебных и воспитательных мероприятий по развитию экологической культуры:

1. Внеурочное мероприятия «Пополни ЭкоЗнания»;
2. Эколого-просветительское мероприятие «Заповедники и природные парки Прихоперья»;
3. Школьная экологическая акция «Судьба Земли у нас в руках».

Мероприятия предусматривают формирование экологической сознательности школьников посредством использования интерактивных методов обучения, которые способствуют самостоятельному и активному вовлечению учеников в учебную деятельность.