

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра биологии и экологии

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ПОДГОТОВКЕ К  
ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ХИМИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 153 группы,  
направления подготовки 44.03.05  
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,  
профили «Биология и химия»  
факультета математики и естественных наук  
Покручиной Ольги Александровны

Научный руководитель  
доцент кафедры биологии и экологии,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.К. Меркулова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой биологии и экологии,  
Кандидат сельскохозяйственных наук,  
доцент \_\_\_\_\_ М.А. Занина  
(подпись, дата)

Балашов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Основной формой экзамена выступает ОГЭ (Основной государственный экзамен), который в последующем определяет будущее ребенка. В целом, успешность сдачи экзамена во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися. Кроме того, важно отметить, что ежегодно увеличивается количество учащихся, выбирающих химию на ОГЭ. Сложность подготовки учеников к итоговой аттестации заключается и в том, что редко выделяют дополнительные часы. В связи с этим, педагогу необходимо пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, что способствовало бы формированию «педагогического арсенала».

**Актуальность:** дидактические игры, используемые на занятиях, позволяют развивать творческие способности учащихся, разрушают психологическую инертность, апатию, позволяют активно подготовиться к итоговой аттестации.

Проблема качественной подготовки учащихся тесно связана с их активностью и самостоятельностью в учебном процессе. Важным аспектом является также их сознательное стремление к познанию основ изучаемой науки, которое поддерживается познавательными мотивами. Для эффективной подготовки к сдаче основного государственного экзамена широко применяется дидактическая игра.

Многие величайшие умы человечества, такие как Ж. Ж. Руссо и Я. Коменский утверждали [1–3], что наилучший способ познания — игра, так как образовательные игры дают возможность наиболее ярко и всесторонне реализовать такие основные функции обучения, как развивающая, образовательная и воспитывающая. Как писал Л. С. Выготский об игре, несмотря на то, что учащиеся во время игры делают всё то, что им вздумается, в то же время они приучаются следовать логике, условиям и правилам учебной игры.

Эффективность использования дидактических игр напрямую зависит от их содержания и соответствия учебным целям. Игра не должна быть просто развлекательной, она должна быть научно обоснованной и содержательно насыщенной. Каждый элемент игры должен быть прочно связан с изучаемым материалом, а сама игра должна служить инструментом для закрепления знаний, формирования умений и навыков. Интерес и удовольствие являются важными психологическими эффектами игры. Образовательные игры должны соответствовать целям и задачам урока, формой проведения, способом организации, степени сложности, количественным составом участников.

**Цель исследования** – создание дидактических материалов для подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по химии.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс обучения химии учащихся 9-ых классов с использованием дидактических игр.

**Предмет исследования** – процесс влияния системы дидактических игр на эффективность подготовки обучающихся 9-ых классов к ОГЭ.

**Задачи:**

1. Изучить необходимую литературу по теме дипломной работы.
2. Рассмотреть теоретические основы применения дидактических игр на уроках химии.
3. Научно обосновать и сформулировать методические основы применения дидактических игр в процессе подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ по химии.
4. Разработать кейс дидактических игр в соответствии с содержанием основного государственного экзамена по химии.
5. Экспериментально проверить эффективность системы дидактических игр в подготовке к основному государственному экзамену по химии.

**Методы исследования:**

1. Изучение и анализ литературы по теме.
2. Анкетирование.

3. Обобщение.
4. Эксперимент.
5. Педагогические контрольные испытания (тестирование).

**Теоретическая значимость работы** заключается в том, что созданы и теоретически аргументированы методические основы составления и применения дидактических игр в обучении химии; подтверждено положительное воздействие дидактических игр на процесс подготовки к сдаче основного государственного экзамена по химии.

**Практическая значимость:** Дидактические игры можно использовать как демонстрационный материал на уроках химии, на внеурочных занятиях, так и на классных часах, для подготовки обучающихся к сдаче основного государственного экзамена.

**Новизна** состоит в том, что разработаны и научно обоснованы алгоритм составления дидактической игры, методические рекомендации по их организации и проведению в процессе обучения химии. Экспериментально доказана эффективность применения дидактических игр в подготовке к сдаче основного государственного экзамена по химии.

**Гипотеза:** если в учебно-воспитательном процессе систематически, правильно и целенаправленно использовать на уроках химии подходящие дидактические игры как средство подготовки к основному государственному экзамену, то можно ожидать более успешного формирования учебной деятельности учащихся и, как результат - получение лучших результатов экзамена.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы применения дидактических игр на уроках химии» рассматривается дидактическая игра как метод обучения, приводятся примеры классификации дидактических игр, с учетом их функций, способов представления. Научно обосновывается и формулируются методические основы использования дидактических игр в процессе обучения химии.

Игра — одно из важнейших средств умственного и нравственного развития и воспитания детей; это средство подавления неприятных или запретных для личности переживаний [2]. Игра, наряду с трудом и обучением, является одним из основных видов деятельности человека, важным средством организации самостоятельного обучения школьников [8].

Игровые технологии – это образовательные технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Они представляют собой игровую форму взаимодействия педагога и учащихся посредством реализации определенного сюжета: игры, сказки, представления, делового общения и включают в себя широкий набор приемов организации учебного процесса в виде различных образовательных инструментов игры [5].

Дидактические игры – занимательные познавательные задания с игровой ситуацией, предназначенные для решения образовательных задач.

Дидактическая игра обладает своей устойчивой структурой, отличающую ее от любой другой деятельности.

Дидактические игры классифицируют по двум признакам (по Е.Г. Огородник). Первая классификация составлена по выполняемым функциям (Рис. 1).

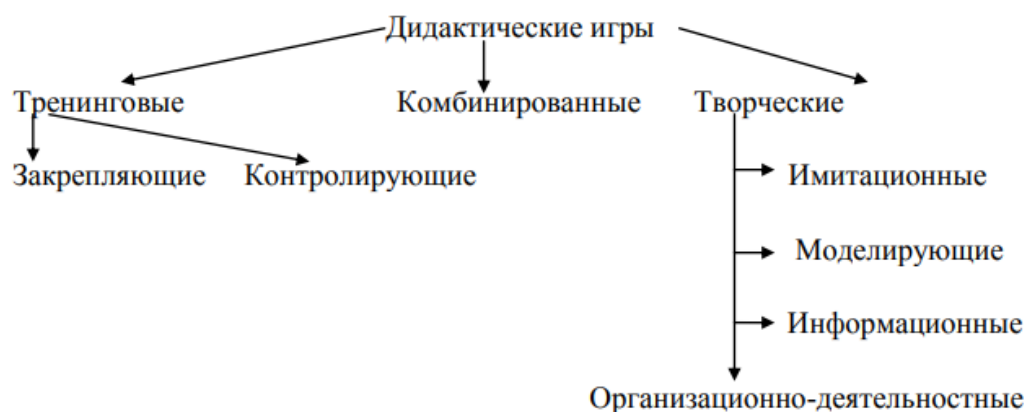


Рис. 1. Классификация дидактических игр по функциям в обучении

Основную смысловую нагрузку несет содержание игр и способов его предъявления, поэтому предлагается еще один вариант классификации дидактических игр по игровому содержанию в образовательном процессе (рис. 2) [4].

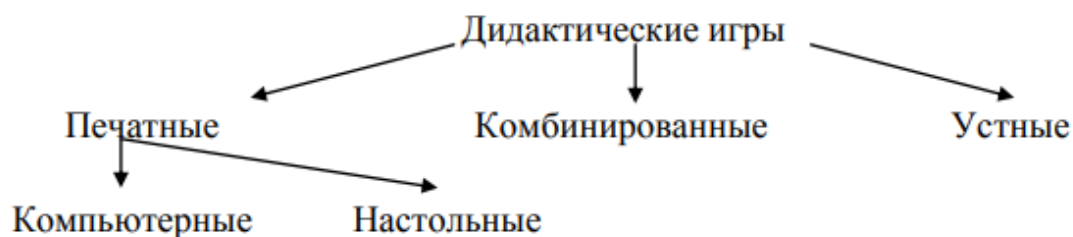
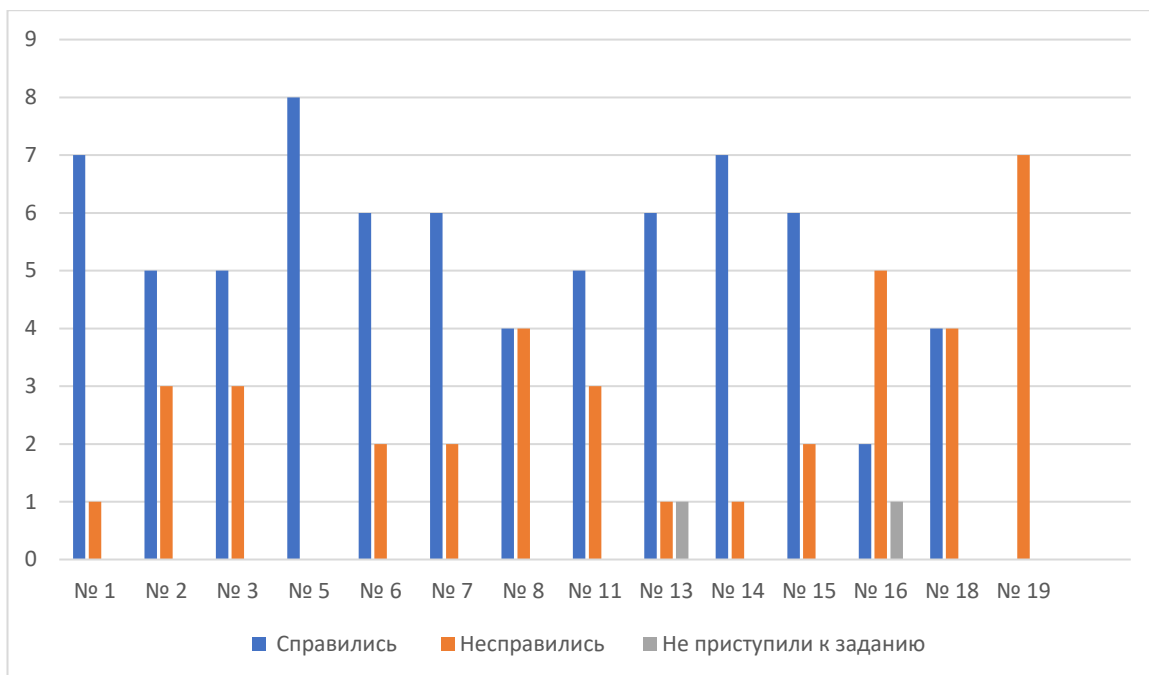


Рис. 2. Классификация дидактических игр по способу представления содержания игр

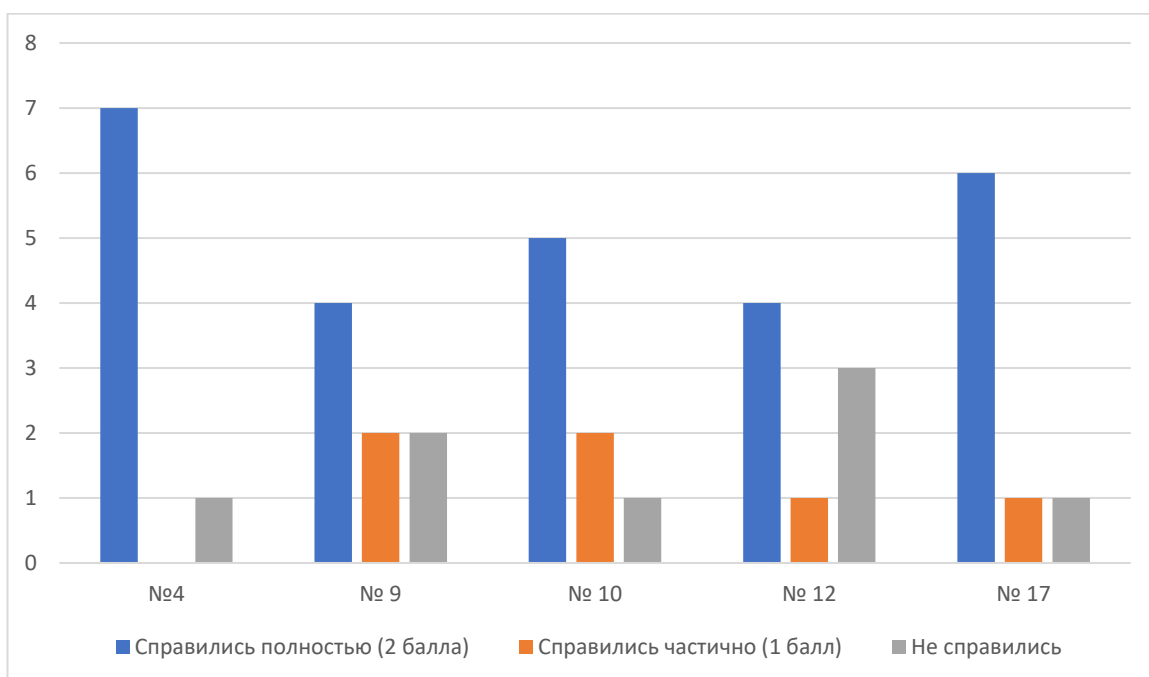
Во второй главе «Опытно – экспериментальная работа по использованию дидактических игр при подготовке к основному государственному экзамену по химии» рассматриваются методические основы применения дидактических игр, в целях эффективной подготовки учащихся 9-ых классов к основному государственному экзамену. Составлен кейс дидактических игр, направленный на отработку заданий, вызывающий наибольшее затруднение среди учащихся. Проведена диагностика эффективности использования дидактических игр во время подготовки к ОГЭ.

Перед проведением эксперимента нами было проведено анкетирование среди учащихся 9 классов МОУ СОШ № 12 г. Балашова, с целью выявления наиболее затруднительных заданий. Анкета состояла из 15 вопросов (Приложение Е). В анкетировании участвовали 8 учащихся.

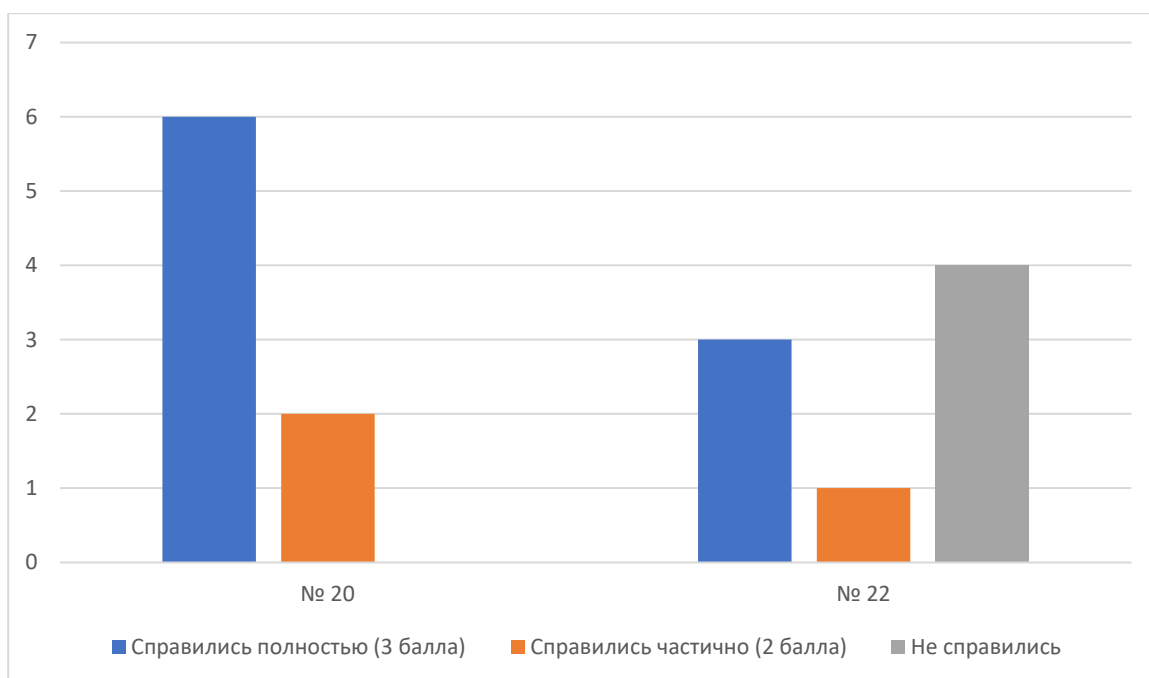
После проведения анкетирования было проведено пробное тестирование. В тестировании были использованы материалы СтатГрад 2023-2024 уч. г. Были получены следующие результаты (Приложение Ж):



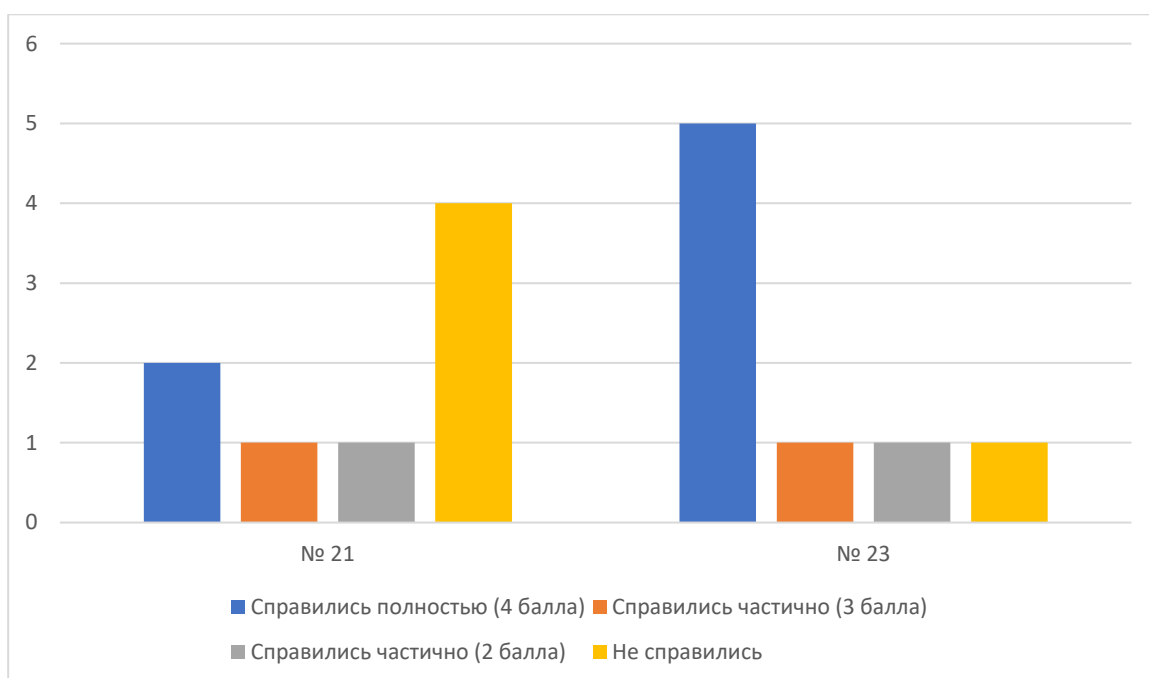
Диаг. 16. Итоги тестирования на вопросы 1 части, оценивающиеся в 1 балл



Диаг. 17. Итоги тестирования на вопросы 1 части, оценивающиеся в 2 балла



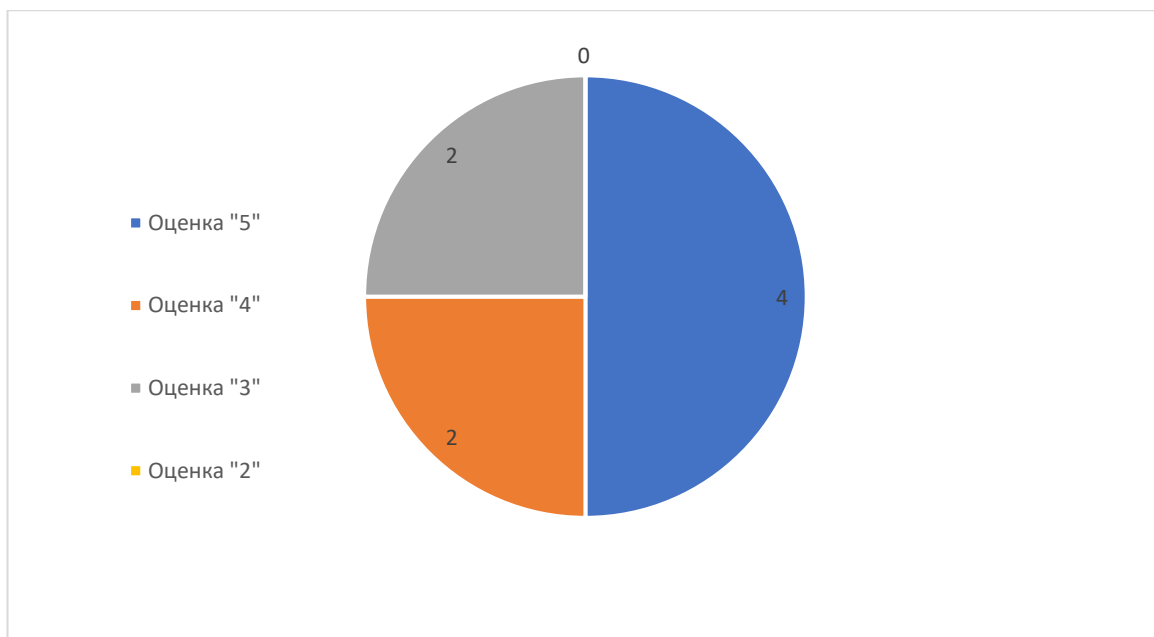
Диэг. 18. Итоги тестирования на вопросы 2 части № 20, № 22



Диэг. 19. Итоги тестирования на вопросы 2 части № 21, № 23

С 24 номером справились все учащиеся на максимальные 2 балла. В итоге, были получены следующие оценки:





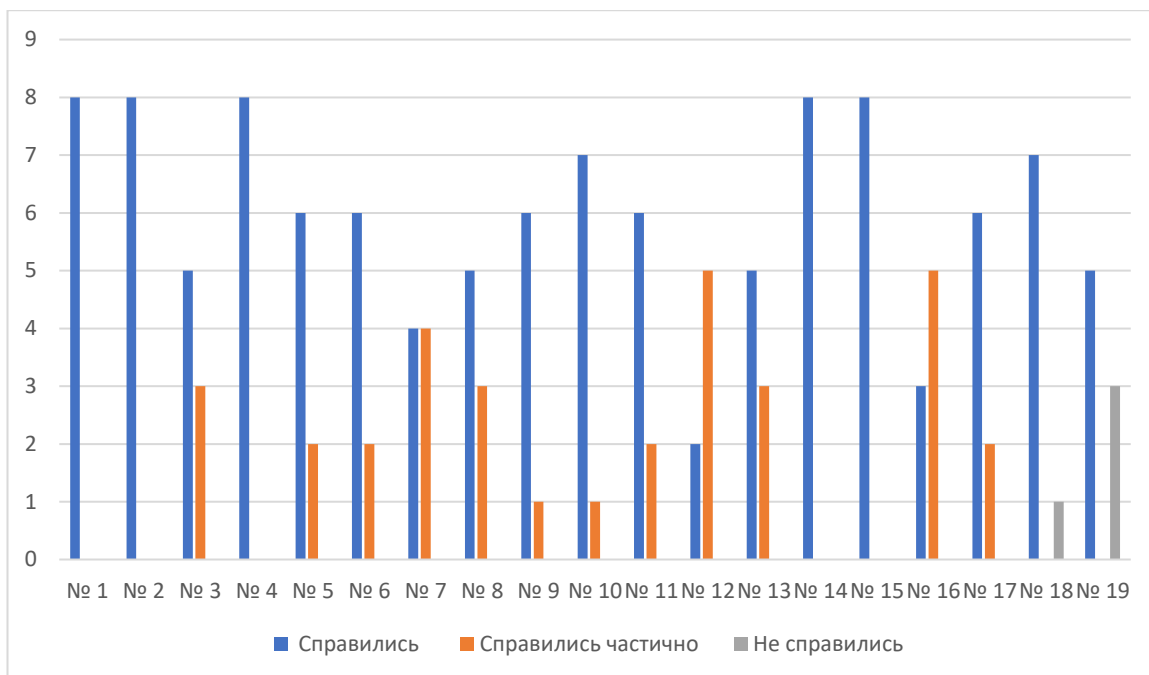
Диagr. 20. Оценки обучающихся 9-ых классов МОУ СОШ №12 за СтатГрад 2023-2024 уч. г.

Проанализировав полученные данные, нами были составлены дидактические игры: игра «Химический морской бой» по теме «Качественные реакции в неорганической химии», химическое домино по теме «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», кроссворд «Типы химических связей», игра «Знакомые все лица...», игра-тренажер «Крестики-нолики», игра «По следам азота», игра-тренажер «Позвони мне, позвони». Дидактические игры были направлены на изучения, повторения и отработку следующих номеров: № 3, 5, 8, 9, 10, 12, 17.

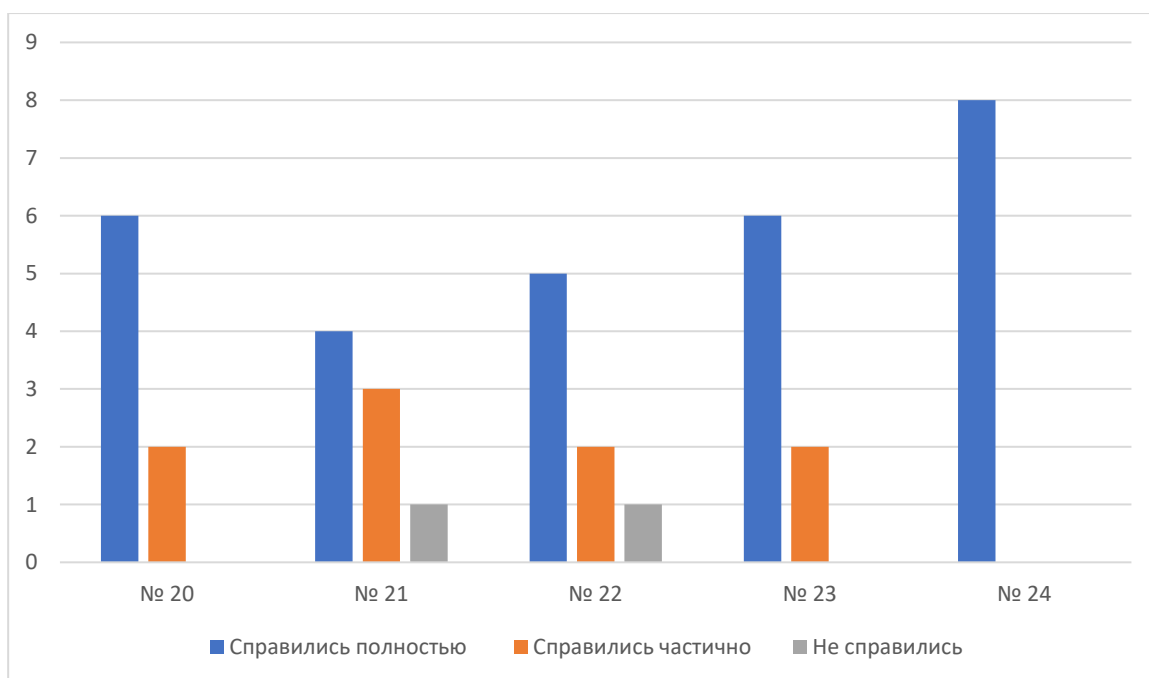
С февраля по май 2024 года с обучающимися проводилась подготовка к сдаче основного государственного экзамена. Подготовка велась по разным направлениям. В апреле проведено повторное тестирование среди обучающихся сдающие ОГЭ по химии. Для тестирования было составлен пробный вариант (Приложение 3).

Практическая часть – третий этап. На него отводится 60 минут. Проведение практической части осуществлялась на базе лаборатории БИ СГУ г. Балашова.

Проанализировав работы обучающихся, были получены следующие результаты:

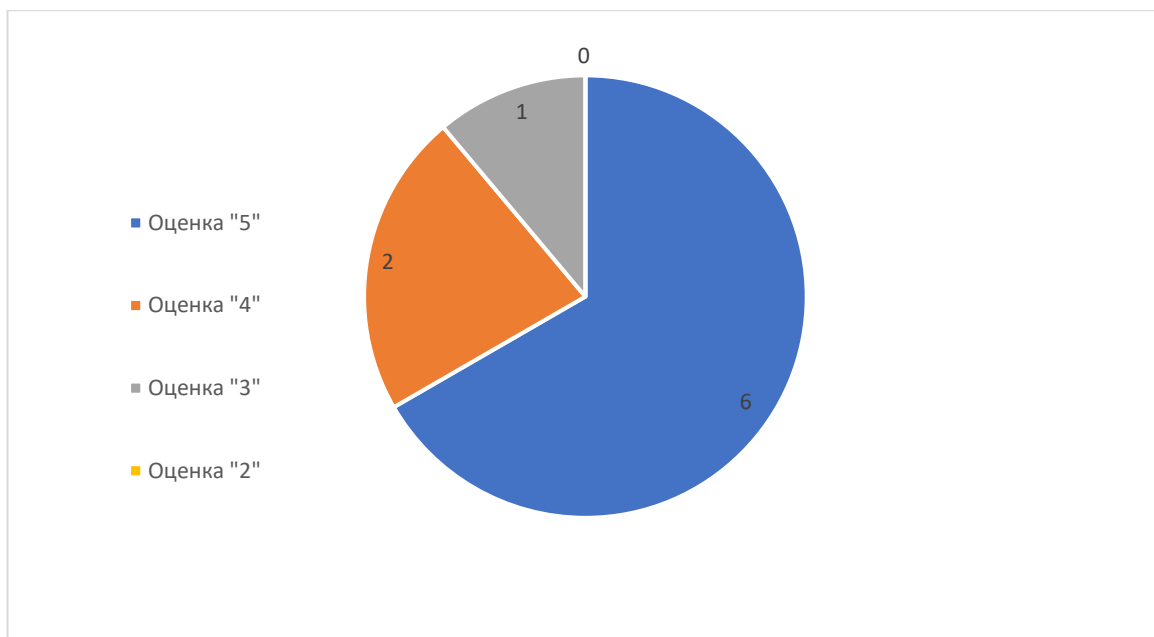


Диэг. 21. Итоги тестирования на вопросы 1 части



Диэг. 22. Итоги тестирования на вопросы 2 части и практической части

В итоге, были получены следующие оценки:



Диagr. 23. Оценки обучающихся 9-ых классов МОУ СОШ №12 за повторное тестирования 2023-2024 уч. г.

Проведя и проанализировав наши исследования, мы выявили, что дидактическая игра позволяет не только подготовить учащихся к сдачи основного государственного экзамена, но и активизировать познавательную деятельность детей, позволяя в игровой форме запоминать и повторять пройденный материал.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к обучению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний и умений, их активностью.

Чтобы вызвать у учащихся глубокий интерес к предмету, развить их познавательную активность и интерес, необходимо искать дополнительные средства, стимулирующие развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся. Задача учителя состоит в том, чтобы найти как можно больше учебных ситуаций, в которых может реализоваться стремление ребенка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяя

детям эффективно и результативно усваивать программный материал. Поэтому важно использовать игровые элементы и играть на уроках.

Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально созданными учителями с целью обучения и воспитания учащихся. Они направлены на решение конкретных задач обучения, демонстрируют воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Отношение педагогов к игровым технологиям неоднозначно: одни активно их используют, считая эффективными, другие отдают предпочтение классическим формам образовательного процесса.

Использование игр в обучении химии решает многие проблемы. Они развивают познавательный интерес к предмету, активизируют учебно-познавательную деятельность учащихся на уроке. Для успешной сдачи ОГЭ по химии следует дать учащимся возможность прочного и сознательного овладения основами химических знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в высших и средних профессиональных учебных заведениях соответствующего профиля. Безусловно в этом могут помочь, только дидактические игры.

Проведя и проанализировав наши исследования, мы выявили, что дидактическая игра позволяет не только подготовить учащихся к сдаче основного государственного экзамена, но и активизировать познавательную деятельность детей, позволяя в игровой форме запоминать и повторять пройденный материал.

Дидактическая игра должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся.

В результате эксперимента можно сделать вывод, о том, что использование в учебно-воспитательном процессе дидактических игр способствует повышению качества знаний обучающихся, вызывает интерес к изучаемому предмету и как следствие — приводит к активизации учебно-познавательной деятельности.

Вместе с тем в ходе подготовке обучающихся к ОГЭ реализуются следующие цели обучения:

- создание оптимальных условий для развития и самореализации индивидуальных и творческих способностей личности школьника, сориентировать на самоорганизацию учебной деятельности;

- формирование творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми данными, способной адаптироваться к условиям жизни вне школы.

Сделаем вывод о том, что привлечение разнообразного материала в дидактических играх способствует развитию кругозора учащихся и является важным условием возбуждения и поддержания у учащихся интереса к химии, что в последующем положительно влияет на результаты экзамена. Цель достигнута, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение

