

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ К ЖИВЫМ ОБЪЕКТАМ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 153 группы
направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»,
профили «Биология и химия»,
факультета математики и естественных наук
Хайруллаевой Айны

Научный руководитель
доцент кафедры биологии и экологии
кандидат биологических наук _____ Н.Ю. Семёнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой БиЭ
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ М.А. Занина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы. Эмоционально-ценностный аспект направлен на воздействие на эмоциональную сферу обучающихся, стимулирует их мотивацию к обучению и формирует систему ценностей. Он позволяет перевести знания из сферы «объективно интересного» в область «лично значимого», а также ставит ученика в субъектную позицию, где он «впитывает» ценность общения с живыми объектами. В результате, эти ценности становятся неотъемлемой частью его мотивационной структуры и формируют «экологическое сознание» обучающегося. Исходя из аксиологического подхода, духовность и нравственность являются основополагающими характеристиками его личности.

Нормы и принципы нравственности находят идеологическое обоснование и выражение в идеалах добра и зла, убеждениях и установках личности, являющихся категориями духовности. Опыт формирования ценностных отношений личности к миру и деятельности представляет собой особый опыт, поскольку сфера чувств человека не всегда совпадает с содержанием знаний об окружающей реальности, навыками и умениями. Для формирования системы ценностей, идеалов и мировоззрения ученика необходимо развивать эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы наравне с получением знаний, умений и навыков.

Проблема формирования эмоционально-ценностных отношений к миру является актуальной и была изучена многими педагогами, такими как М.В. Богуславский, З.И. Равкин, Б.И. Додонов, В.А. Крутецкий, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, И.К. Журавлев, Н.Д. Никандрова, М.Н. Скаткин, С.И. Маслов и другими.

В настоящее время многие вопросы, связанные с этой проблемой, нашли свой ответ. Было определено значение эмоционально-ценностного компонента содержания образования и теоретически обосновано его значение (И.Я. Лернер, И.К. Журавлев, Л.Я. Зорина, С.И. Маслов).

Также была доказана значимость и обоснована необходимость аксиологии для теории и практики педагогических исследований (Н.Д. Никандров, З.И.

Равкин, М.В. Богуславский, С.И. Маслов). Было выявлено влияние ценностных отношений на личностные качества и поведение ребенка (И.Я. Скворцова, О.Н. Прокопец).

Однако недостаточно изучено, как учебник может целенаправленно формировать эмоционально-ценностное отношение личности учащихся к миру. Именно эта проблема стала теоретическим исходным положением для исследования формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру через предметное содержание.

Цель данного исследования – изучение методических особенностей формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к живым объектам при изучении курса биологии.

Для достижения этой цели были определены следующие задачи:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы, посвященной проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к живым объектам.
2. Проанализировать учебники биологии с целью выявления включения эмоционально-ценностного компонента.
3. Спроектировать конспекты уроков биологии, которые способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения обучающихся к живым объектам.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 42 наименования. Общий объем работы составляет 63 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы «Теоретические аспекты формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся к живым объектам» рассматриваются вопросы формирования и развития эмоционально-ценностного отношения обучающихся в процессе обучения биологии.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой

природе связано с двумя принципами образования: природосообразностью и культуросообразностью. Принцип природосообразности основан на убеждении Я.А. Коменского, что человек управляется теми же законами, что и природа, и поэтому обучение должно быть близким к природе. В данном случае природа выступает в роли субъекта и партнера для школьников. Ж.-Ж. Руссо подчеркивал необходимость соответствия обучения природе ребенка, а К.Д. Ушинский считал, что понимание психофизиологических особенностей ребенка помогает развивать его индивидуальность. В.А. Сухомлинский и Б.Т. Лихачев обращали внимание на природу как источник воспитательных ценностей, определяющий моральность и целостность каждого индивида. Природа формирует важные ценностные отношения человека к реальности, к себе и к обществу. В соответствии с принципом природосообразности, природа является базовым источником формирования воспитательных ценностей.

Для успешного изучения биологии важно сформировать эмоционально-ценностное отношение к объектам окружающей действительности. Известный российский педагог И.Я. Лернер справедливо замечал, что обучение не должно быть лишено эмоционального воздействия и должно привести к осмысленному усвоению материала на творческом уровне. Школьная биология стимулирует эмоциональную сферу учащихся при восприятии живой природы.

Для успешного обучения биологии необходимо определить содержание материала об эмоционально-ценностных отношениях. Оно обусловлено значимостью развития базовой культуры личности, включая культуру сохранения и разумного преобразования живой природы. В работах психологов А.Г. Ковалева, В.А. Крутецкого, А.В. Петровского и других указывается, что такой материал должен включать взгляды, убеждения и идеалы, которые формируются в процессе обучения. Чувства играют важную роль в процессе образования. Они имеют социальную природу и основаны, прежде всего, на потребностях, возникающих в ходе общественного развития и связанных с отношениями. Такие потребности включают потребность в общении, труде, познании, моральном поведении, здоровье, восприятии прекрасного, проявлении патриотизма и других.

Согласно исследованиям С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина, способность относиться к природным объектам как к «значимому другому» играет важную роль в формировании субъективного отношения к ним. Идентификация с природой или ее отражение имеют большое значение. С.Д. Дерябо выделяет три функции, которые субъект выполняет по отношению к природе как к «значимому другому»: обеспечение отражающего переживания собственной личностной динамики, опосредование отношений отражающего к миру и восприятие природы как самоценности и субъекта.

Работы этих авторов также посвящены изучению формирования экологического сознания школьников. Экологическое сознание основывается на системе представлений о мире, которой обладает ученик на определенном этапе личностного развития. Это включает ориентацию на экологическую целесообразность, восприятие природных объектов как субъектов и достижение баланса между прагматическим и непрагматическим взаимодействием с природой.

При рассмотрении роли экологического образования в формировании эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе следует отметить, что в процессе обучения и воспитания необходимо включение учащихся в экологическую деятельность, такую как исследовательская и проектная деятельность, а также наблюдение за объектами живой природы. Все разнообразие средств, методов и организационных форм формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе должны быть выбраны с учетом мотивов, потребностей и переживаний каждого школьника.

Эмоционально-ценностный компонент образования занимает важное место в этих взаимосвязях. Он играет ключевую роль в формулировании целей и задач образовательной деятельности, выборе содержания учебного предмета, а также в выборе организационных форм, средств и методов обучения, которые определяют результаты образовательной деятельности, в том числе и эмоционально-ценностное отношение учащихся к живой природе.

Для учащихся жизненно важны непосредственное наблюдение за объектами живой природы и взаимодействие с ними через разнообразные формы

учебной и внеучебной деятельности.

Наблюдения за животными играют фундаментальную роль в формировании у школьников уважительного и ценностного отношения к природе. Они глубоко влияют на их всестороннее личностное развитие, вызывая в них восторг, любопытство, сострадание и ответственность.

Лабораторные и практические работы обеспечивают контролируемую среду для близкого изучения животных, их поведения и физиологии.

Экскурсии в природу позволяют наблюдать животных в их естественной среде обитания, получая непосредственное впечатление об их взаимодействии с экосистемой.

Беседы, доклады, сообщения повышают знания учащихся, предоставляя информацию об особенностях, повадках и роли животных в природе.

Экологические игры и праздники делают наблюдения увлекательными и запоминающимися, развивая экологическую сознательность и воспитывая любовь к животным.

Исследовательские проекты формируют глубокие наблюдения и развивают критическое мышление, позволяя учащимся изучать конкретные аспекты поведения животных, такие как рост, развитие или социальные взаимодействия.

Необходимо пробуждать эмоциональное и ценностное отношение учащихся к изучаемым объектам биологии, создавать условия для осознания ценности научных знаний, для развития познавательного интереса и любознательности к науке. Важно также включать оценочные суждения в содержание биологического образования, чтобы фиксировать личностное отношение к знаниям.

Современное школьное биологическое образование, в значительной степени, основано на фактах о живой природе, их систематике, однако отношение к данным объектам остается недостаточно представленным. Например, понятия, вводимые на уроках, способствуют раскрытию ценности живой природы, и в этом смысле школьное биологическое образование имеет потенциал для развития эмоционально-ценностного компонента знаний.

Использование педагогических ситуаций на уроках биологии, где привлекается текст о животных и активное взаимодействие учащихся с живыми объектами, создает позитивные психологические стимулы для развития соответствующего отношения к живой природе. В результате, знания, получаемые на уроках, становятся значимыми и наделяются смыслом. Ученики формулируют познавательные гипотезы, переживают эмоции и чувства, оценивают свои образовательные результаты.

Огромная значимость приобретает работа учащихся с объектами живой природы. Формирование эмоционально-ценностного отношения к ним происходит не только непосредственно в контакте с живыми объектами природы на лабораторных практикумах, экскурсиях или при проведении индивидуальных исследований, но и в процессе работы с информационными ресурсами, такими как видеофильмы о живой природе, тематические образовательные программы, анимации.

Дополнительно, учитель может организовать работу учащихся с животными в уголке природы школы, создавать педагогические ситуации, требующие решения проблемы при непосредственном контакте учащихся с животными. В ходе наблюдения, школьники отмечают свои эмоциональные ощущения и свою роль в жизни того или иного животного. Важным аспектом этой работы является «ответ» животного на активность ученика, который можно заметить, увидеть или услышать. Получаемые «ответы» животного являются сигналами обратной связи и становятся важным фактором, инициирующим действие механизма рефлексии [5].

Результаты наблюдения обсуждаются с учащимися на занятии, посвященном роли животных в природе и жизни человека. Учащиеся дополняют сообщения интересными фактами, полученными из собственных наблюдений. Все это порождает у школьников интерес к живой природе и осознание ее важности и самоценности.

Таким образом, реализация эмоционально-ценностного компонента содержания биологического образования заключается в целенаправленном фор-

мировании у обучающихся личностной системы ценностей, ценностных ориентаций и развитии эмоционально-чувственной сферы. В целом, реализация данного компонента содержания биологического образования способствует формированию у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, обществу, другим людям и к самому себе.

Особенно важно обратить внимание учащихся на ценности существования животных, их роль в природе и в жизни человека.

Во второй главе «Методические рекомендации по формированию эмоционально-ценностного отношения обучающихся» приводится анализ учебников и конспекты уроков биологии, которые способствуют формированию эмоционально-ценностного отношения обучающихся к живым объектам на примере изучения тем «Сезонные явления в жизни птиц», «Сезонные явления в жизни млекопитающих», «Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана».

Тема урока: «Сезонные явления в жизни птиц».

Цель урока: познакомить учащихся с сезонными явлениями в жизни птиц различных видов; сформировать знания о приспособленности птиц к сезонным явлениям в природе; активизировать познавательный интерес учащихся, продолжить формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, работать с дополнительной литературой; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Сезонные явления в жизни птиц», аудиозапись «Голоса птиц в природе», видео–фильм «Гнездовой период в жизни птиц», таблица «Голубь».

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
 - Фронтальный опрос.
 - Индивидуальная работа по карточкам.
3. Изучение новой темы.

Просмотр видео-фильма «Гнездовой период в жизни птиц».

Мини-конференция.

4.Закрепление.

- Беседа учителя с учащимися по вопросам.

5. Домашнее задание. Подведение итогов

Тема урока: «Сезонные явления в жизни млекопитающих».

Цели урока: расширить знания учащихся об особенностях жизни млекопитающих в различные сезоны года.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Сезонные явления в жизни млекопитающих», фотографии с изображениями млекопитающих, таблицы «Зимняя подкормка зверей», «Крот», «Летучая мышь», «Лисица». «Волк».

План урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний.

- Фронтальный опрос.

3.Изучение новой темы.

Рассказ учителя с элементами беседы.

4.Закрепление.

- Учащиеся выполняют тест, для закрепления темы.

5. Домашнее задание. Подведение итогов урока.

Тема урока: «Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана».

Цели урока: обобщить знания учащихся о значении млекопитающих в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности, показать необходимость охраны.

Оборудование: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана», таблицы «Насекомоядные», «Парнокопытные», видео «Мир животных», Красная книга.

В кабинете плакаты с цитатами природоохранной тематики.

План урока:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний.

- Графический диктант по теме «Копытные животные».

3. Изучение новой темы.

- Рассказ учителя с элементами беседы.

В ходе беседы на доске строится схема «Значение млекопитающих в природе».

4. Закрепление.

- Индивидуальная работа по карточкам.

5. Домашнее задание. Подведение итогов урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения школьников к живой природе отражена в целях, содержании, методах и средствах образования, а также в формах организации учебно-воспитательного процесса. Осуществление психолого-педагогических основ формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе предполагает системное взаимодействие всех сфер сознания личности. Включение эмоционально-ценностного компонента в содержание образования способствует формированию ценностного отношения учащихся к природе.

Анализ учебников по изучаемой проблеме позволил нам выявить средства реализации эмоционально-ценностного компонента содержания образования. Это различные виды текстов, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и др.

Разработаны учебно-методические материалы, способствующие формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к природе через изучение тем «Сезонные явления в жизни птиц», «Сезонные явления в жизни млекопитающих» и «Роль млекопитающих в природе, жизни человека, их охрана». В материалах представлены развернутые конспекты уроков, презентации и за-

дания различного уровня сложности для самостоятельной работы учащихся, учитывая их интересы, способности и потенциал.