

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование духовно-нравственных установок у младших
школьников средствами краеведческой работы**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Абделаиз Ольги Евгеньевны

Научный руководитель
доктор. биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

подпись дата

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его

людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную анти-духовную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание. Поэтому данная тема актуальна и по сей день.

Объект исследования: духовно-нравственные установки у младших школьников.

Предмет исследования: краеведческая работа у детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать сущность и содержание понятия «духовно-нравственное воспитание»;
- 2) Изучить возрастные особенности младших школьников в аспекте духовно-нравственного воспитания;
- 3) Рассмотреть педагогические условия эффективности духовно-нравственного воспитания у младших школьников;

4) Провести исследование по поводу формирования духовно-нравственных установок у детей младшего школьного возраста средствами краеведческой работы;

5) Сделать выводы по данной теме.

Методы исследования:

-теоретические: анализ научной, отечественной литературы; обобщение; классификация; сравнение; подведение итогов;

- практические: наблюдение; диагностирование; разработка и апробация программы.

Теоретическая значимость подтверждается детальным рассмотрением темы путем применения разных методологических средств.

Практическая значимость курсовой работы состоит в том, что ее можно использовать как теоретический материал для школьников 1-11 классов и студентов в изучение таких предметов, как «Естествознание», «Педагогика» и «Окружающий мир».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Согласно Примерной образовательной программы начального общего образования целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В ФГОС НОО духовно-нравственное воспитание рассматривается через призму следующих аспектов:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

С целью определения понятия и особенностей духовно-нравственного воспитания необходимо акцентировать внимание на анализе понятий «нравственное воспитание» и «духовность».

Целью опытно-поисковой работы являлось определение влияния педагогических условий на формирование духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Опытно-поисковая работа проводилась в 3 классе МОУ «ООШ п. Лощинный», количество учеников в классе – 14 человек.

Опытно-поисковая работа проходила в несколько этапов:

1. Констатирующий этап. На констатирующем этапе исследования была поставлена цель выявить исходный уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 3 класса.

2. Формирующий этап. На данном этапе в соответствии с результатами констатирующего этапа были созданы педагогические условия для учащихся

3 класса для более эффективной организации процесса духовно-нравственного воспитания.

3. Контрольный этап. В ходе выполнения данного этапа была поставлена цель выявить изменение уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся 3 класса.

4. Обобщающий этап. На обобщающем этапе были проанализированы результаты работы, проведена оценка влияния методов и средств духовно-нравственного воспитания на уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 3 класса.

Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности педагогических условий, обеспечивающих духовно-нравственное воспитание и в случае необходимости последующей их корректировки.

Для диагностики и выявления уровня сформированности нравственной воспитанности младших школьников методами исследования были выбраны: наблюдение, беседа, рассказ, опрос, метод наглядного примера. Для диагностики духовно-нравственной воспитанности учащихся 3 класса на основе исследований Шиловой М.И. нами были определены показатели (когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий) и подобраны диагностические методы (наблюдение, адаптированные тесты Шиловой М.И. на выявление терпимости к другим и готовности сотрудничать, на выявление уровня знаний).

Общий критерий морального развития характеризуется единством и идентичной позитивной модальностью всех перечисленных выше признаков.

На высшем уровне все критерии проявляются позитивно.

На низшем уровне они не проявляются, либо указывают разрыв между нравственным сознанием и поведением, отношениями и переживаниями.

На основе предложенных критериев выделены следующие уровни духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

Диагностика духовно-нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный. Затем средние баллы по всем показателям суммируются.

Полученное числовое значение определяет уровень духовно-нравственной воспитанности личности ученика: ниже среднего, средний уровень, высокий.

Оценка духовно-нравственных качеств личности, формируется при правильном подборе заданий на определения уровня воспитанности. Средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Переработав диагностическую таблицу Шиловой М.И., мы определили уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся 4 класса на констатирующем этапе и контролирующем.

На констатирующем этапе 9 учеников (65 %) из 13 имели второй уровень духовно-нравственной воспитанности и ни один из учеников не имел высокий уровень. На формирующем этапе нами были изменены педагогические условия с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. В связи с этим 9 учеников (62,5%) остались на 1 уровне, а 4 учеников (37,5%) достигли 2 уровня. Необходимо отметить, что те ученики, которые получили низкий уровень воспитанности, отличаются также низкой успеваемостью по ряду предметов. Ученики, получившие высокий уровень, отличаются хорошей успеваемостью, активной позицией среди одноклассников, являются лидерами класса.

В результате проведенного диагностирования на контрольном этапе исследования выяснилось, что все учащиеся, от общего количества школьников, являющихся участниками проводимой работы, справились с заданиями выше показателей низкого уровня, 45% от общего количества учащихся класса имеют показатели среднего уровня, а 25% показали низкий уровень знаний, что же касается 35% от общего 65 количества школьников имеют показатели высокого уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности. Контрольный этап диагностики уровня сформированности духовно-нравственной воспитанности проводился по тем же показателям, что и констатирующий этап исследования, и оценивался по тем же критериям.

Сопоставляя результаты, полученные в ходе исследования на констатирующем и контрольном этапах, мы можем сделать следующие выводы:

1. Проведя количественный анализ (вариации каждого показателя в баллах), можно с уверенностью сказать, что все показатели изменились.

Средний арифметический балл каждого показателя повысился. Анализируя таблицу 9, можно отметить, что преобладающие «2 балла» на констатирующем этапе исследования на контрольном этапе исследования изменились на «4 балла».

2. Проведя качественный анализ, мы можем отметить следующие изменения: - отношение к обществу, патриотизм – данный показатель повысился на 1,1 балла. Это говорит о том, что дети проявляют уважительной отношению к своему народу, к истории России, к символике своей страны;

- Отношение к умственному труду – данный показателей повысился на 0,8 балла. Дети проявляли интерес, любопытство к изучению новых тем, к познанию окружающего мира;

- отношение к физическому – этот показатель претерпел значительные изменения, повысился на 1,6 балла;

- Отношение к людям – данный показатель увеличился на 0,8 балла. Многие дети готовы оказать помощь сверстникам, проявляют сострадания, уважение, взаимопомощь;

- Самодисциплина – данный показатель повысился на 1,4 балл.

У 35%% детей уровень духовно-нравственной воспитанности остался без изменений – средний, но важно отметить то, что в рамках данного уровня показатели каждого ребенка повысились. Только у 2 учеников качественного и количественного изменения не произошло, у 5 человек (25%) наблюдается повышение балла в рамках определенного уровня – среднего, у 65% учащихся наблюдается переход от одного уровня, наиболее низкого, к другому (высокому) уровню.

Тем самым можно сделать вывод о том, что выбранные в рамках предмета «Окружающий мир» методы и средства воспитания оказали положительное влияние на уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование психических и моральных нормативных качеств у человека – это тема, которую ученые изучают уже тысячи лет. За это время более или менее оформились понятия морали и нравственного поведения. Однако вопрос о том, как сформировать нравственное поведение людей, остается открытым.

Проблема духовно-нравственного воспитания изучалась философами, психологами и педагогами. Она не теряет своей актуальности, поскольку является сложным и многогранным процессом, пронизывающим все стороны жизни человека. Идеологической и психологической основой духовно-нравственного воспитания должны стать нравственные понятия, заложенные в детстве. Основными нравственными качествами, которые должна развивать школа, являются чуткость, общительность, доброта, честность, товарищество, справедливость и гражданская ответственность.

Целями духовно-нравственного воспитания являются обучение детей моральным нормам, формирование нравственного сознания, воспитание и

развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения. Наши исследования подтверждают, что школы играют важную роль в процессе формирования нравственности. Ведь нравственность характеризуется гармонией морального сознания и поведения и действенностью моральных норм. Наши исследования показывают, что в течение младшего школьного возраста накапливается умственный и нравственный опыт, формируются, уточняются нравственные представления и развиваются нравственные суждения в течение младшего школьного возраста.

Высокая чувствительность к внешним воздействиям, характерная для первых классов, может способствовать их успешному обучению, если учителя будут систематически и целенаправленно работать как во внеклассной работе, так и во время учебной деятельности.

Хотя духовность как мировоззрение не может быть сформирована на этапе начальной школы, по своей природе ребенок ощущает достаточно неразрывную связь с миром, пусть и не на сознательном уровне. Поэтому мы считаем, что в детстве необходимо заложить основы духовности, то есть основу для духовного развития.

Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста может быть эффективным при наличии следующих педагогических условий

- Объективность педагогического процесса. Процесс нравственного воспитания имеет конкретную цель, и эта цель достигается через взаимодействие учителя и ребенка.

- Организаторская деятельность. Работа учителя по нравственному воспитанию в младших классах - это организационная работа с детьми коллективно, в группах и индивидуально. Процесс обучения должен быть заранее спланирован на определенный период времени и иметь промежуточные цели и задачи.

- Основное внимание следует уделять методам и приемам работы. В процессе нравственного воспитания педагоги должны использовать методы, формы и приемы работы с детьми в зависимости от возраста детей, целей и

задач нравственного воспитания. Можно использовать только один метод или стиль, а можно применять комбинацию других методов.

- Воспитательный процесс должен быть инклюзивным. Процесс нравственного воспитания будет наиболее эффективным, если он осуществляется в сочетании с другими видами деятельности (обучение, внеклассные занятия, мероприятия и т.д.).

- Необходимо учитывать особенности и потребности каждого участника воспитательного процесса. Процесс нравственного воспитания должен быть направлен на развитие и воспитание всех детей, но при этом следует учитывать особенности и потребности каждого ребенка.

- Процесс нравственного воспитания должен быть непрерывным, последовательным и прогрессивным.

Важным педагогическим условием нравственного воспитания детей в начальной школе является то, что этот процесс осуществляется спонтанно и осознанно каждым участником, особенно ребенком. Ребенок должен сам захотеть приобрести те качества, на которые направлен процесс воспитания. Другими словами, учитель должен, прежде всего, создать у ребенка мотивацию к нравственному воспитанию своей личности.

В современной психолого-педагогической диагностике для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности ученика используются различные методики, которые вместе с психологическим инструментарием изучения личности образуют комплекс, дающий целостное представление о воспитанности ученика на данный момент. В нашем исследовании приведен пример такого комплекса, который широко используется современными педагогами и психологами. В нашем исследовании мы провели экспериментальное исследование по определению влияния педагогических условий на формирование умственной и нравственной воспитанности учащихся средней школы.

Затем была проведена проверка знаний, и выяснилось, что уровень духовно-нравственного воспитания 35% детей не изменился и был средним, но важно отметить, что в пределах этого уровня балл каждого ребенка увели-

чился. Только двое детей не изменились качественно или количественно, пять детей (25%) повысили свой балл в пределах одного уровня (средний) и 65% перешли с одного уровня (низкий) на другой (высокий).

Таким образом, выбранные методы и средства обучения по теме "Мир вокруг нас" оказывают положительное влияние на уровень духовно-нравственного воспитания учащихся средней школы.

В целом, цели нашего исследования были достигнуты. Мы выявили педагогические условия, направленные на формирование духовно-нравственного сознания учащихся средней школы. Гипотеза, выдвинутая в начале исследования, о том, что духовно-нравственное воспитание эффективнее осуществляется при систематической и целенаправленной работе учителей на уроке, подтвердилась.

Таким образом, воспитание детей в общеобразовательных учреждениях является самоценным направлением, ориентированным на построение единого образовательного пространства и формирование общего мировосприятия ребенка, согласование требований к реализации образовательных стандартов нового поколения и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей.