

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Реформирование и инновационные преобразования всех ступеней современного российского образования обусловлены новыми общественными запросами, связанными, прежде всего, с формированием личности обучающегося – целеустремленной, самостоятельной, мобильной, способной к восприятию и осмыслению целостной картины мира.

Среди требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, выделяется не только опыт деятельности по получению нового знания, специфической для конкретных предметных областей, по его преобразованию и применению, но и систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной целостной научной картины мира.

Кроме того, в ФГОС НОО идет речь об использовании элементов интеграции в образовательном процессе современной начальной школы. Интегрированный подход обеспечивает младшим школьникам возможность изучения окружающего мира во всем его многообразии с привлечением знаний из различных областей. В процессе интегрированного обучения знания учащихся приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленность их познавательных интересов. Формирование целостной картины мира является необходимой предпосылкой личностного становления ребенка. По мере ее формирования происходят качественные изменения сознания и личности в целом, совершенствуется способность более полно и глубоко понимать окружающий мир, и свое место в нем. Целостную картину мира можно считать своеобразной системой координат, которая определяет активность, жизненные приоритеты личности, направленность деятельности.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- концепции целостной картины мира как единства мифологической,

философской, религиозной, научной картин мира (В.А. Балханов, С.Э. Крапивенский, И.Э. Куликовская, А.Б. Невелев, Д.А. Синянский и др.);

- концепция содержания современного образования, как обусловленного всеобщей интеграцией, осознанием единства мира (М.Н. Борулава, Т.Г. Браже, В.С. Ильин, В.В. Краевский, С.В. Тарасов, В. Фоменко, Н.П. Шишлянникова и др.);

-теории систем (С.И. Архангельский, И.В. Блауберг, А. Холл, В.Н. Садовский, Ю.В. Чайковский и др.);

-психологические и педагогические теории возрастного развития, в контексте которых младший школьный возраст рассматривается как период всестороннего познания окружающего мира, и раскрытия потенциальных возможностей ребёнка (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.);

-концепция педагогической интеграции в системе экологического образования (И.Д. Зверев, Б.Д. Комиссарова, Е.Н. Степанян и др.). Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ поисковой и игровой деятельности детей, статистическая обработка экспериментальных данных.

Цель исследования: выявление и теоретическое обоснование педагогических условий осуществления процесса формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира.

1.Для реализации поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**: Раскрыть содержание понятия «целостная картина мира» и особенности процесса ее формирования у младших школьников.

2.Выявить педагогические условия, обеспечивающие формирование

целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира с учетом их возрастных особенностей и предметного содержания дисциплины.

3. Разработать диагностические показатели, критерии, материалы для выявления уровня сформированности целостной картины мира у младших школьников.

4. Экспериментально проверить результативность условий формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира.

5. Разработать содержание уроков окружающего мира, включающих познавательную и самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся.

В рамках проводимого исследования применялись следующие **методы**: теоретический анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, наблюдение, педагогический эксперимент, анализ поисковой и игровой деятельности детей, статистическая обработка экспериментальных данных.

Теоретическая значимость исследования состоит в дальнейшем теоретическом осмыслении научных представлений о формировании целостной картины мира у обучающихся младшего школьного возраста как о специфическом способе восприятия мира, влияющем на жизнедеятельность индивида; в изучении возможностей интегрированного подхода к изучению дисциплины «Окружающий мир» для формирования у учащихся целостной картины мира.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования диагностических материалов и разработанного содержания уроков окружающего мира (в соответствии с ФГОС) в педагогической практике начальной школы. Универсальный характер полученных результатов и выводов исследования позволяет

использовать их в процессе формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира.

Базой исследования выступает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Иваниха Саратовской области Перелюбского муниципального района. В исследовании принимали участие учащиеся 3 класса. В исследовании участвовало 28 человек - 3 класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулирована цель и задачи исследования, дана краткая характеристика экспериментальной базы, описаны используемые методы и представлена методологическая основа исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира» состоит из трех параграфов «Особенности формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира», «Сущность и содержание понятия «целостная картина мира» и «Педагогические условия формирования целостной картины мира у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

В первом параграфе акцент ставится на то, что понимание мира не является фрагментированным или изолированным. Оно основывается на взаимосвязи и взаимодействии различных элементов, которые вместе образуют единую картину. Целостность картины мира позволяет нам строить более глубокое понимание реальности и принимать осознанные решения на основе широкого спектра знаний и понятий.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС НОО к личностным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу – формированию целостного,

социально-ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; освоению системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, под целостной картиной мира мы понимаем систему образов и связей между ними, представлений о мире и месте человека в нем, о взаимоотношениях человека с действительностью, о своей роли и месте в мире, о пространственной и временной последовательности событий, их причинах, значении и целях. Целостная картина мира младшего школьника представляет собой полное и глубокое восприятие, понимание окружающего мира, с отведением себе в нем определенного осознанного места и осознанием полезности собственной деятельности для его сохранения и улучшения.

Во втором параграфе рассматриваются подходы по формированию целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира учитывающие возрастные и психологические особенности детей.

1. Игровой подход: Младшие школьники активно участвуют в играх и практических занятиях на уроках окружающего мира. Это помогает им лучше усваивать знания и строить связи между различными аспектами мира. Игровой подход способствует эмоциональному вовлечению детей и позволяет им активно исследовать окружающую среду.

2. Изучение реальных примеров: Младшие школьники лучше усваивают информацию, когда она привязана к реальным примерам и ситуациям из их повседневной жизни. Преподаватели уроков окружающего мира стараются использовать конкретные примеры, наблюдения и эксперименты, чтобы помочь детям лучше понять и запомнить новые концепции и факты.

3. Интерактивное обучение: Младшие школьники активно взаимодействуют с учителем и другими участниками урока. Они задают вопросы, выражают свои мысли и мнения, обсуждают идеи и делают

выводы. Интерактивное обучение способствует развитию критического мышления, коммуникационных навыков и способности работать в группе.

4. Мультимедийные средства обучения: Использование различных мультимедийных средств, таких как презентации, видео, интерактивные игры и веб-ресурсы, позволяет младшим школьникам лучше воспринимать информацию и создать более полную картину мира. Визуальные и звуковые материалы могут быть особенно полезны для визуализации абстрактных понятий и сложных процессов.

5. Развитие навыков наблюдения и исследования: Уроки окружающего мира способствуют развитию навыков наблюдения, исследования и анализа у младших школьников. Дети учатся замечать детали, проводить простые эксперименты, собирать и анализировать данные. Это помогает им строить свою собственную картину мира на основе собственного опыта и наблюдений.

Третий параграф посвящен педагогическим условиям формирования знаний о природе у младших школьников на уроках окружающего мира. Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие.

Выбор педагогических условий, способствующих успешному формированию целостной картины мира у младших школьников на уроках окружающего мира, обусловлен задачами, сформулированными в концепции

«Наша новая школа», которые нашли отражение в обновлении содержания образования. Ценностные ориентиры содержания начального образования, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), а также общими представлениями о

современном выпускнике начальной школы, включают в себя восприятие мира в единстве и целостности составляющих его разнообразных культур.

Вторая глава «Экспериментальное изучение процесса формирования знаний о природе у младших школьников на уроках «Окружающий мир» посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента.

В эксперименте принимали участие 28 детей учащихся 3 класса. На контрольном этапе экспериментальной деятельности была проведена заключительная диагностика сформированности у младших школьников целостной картины мира. Для этого повторно была использована методика РГПУ им. А.И. Герцена, но учащимся предлагался новый стимульный материал.

В результате заключительной диагностики младших школьников контрольной и экспериментальной групп были получены следующие данные, отраженные в таблицах 7-8.

Как следует из полученных данных, результаты младших школьников контрольной группы изменились незначительно (в пределах 3%), главным образом, относительно когнитивного критерия.

В ходе экспериментальной работы по формированию у младших школьников целостной картины мира были разработаны и проведены следующие уроки окружающего мира в третьем экспериментальном классе: «Огонь, вода, газ», «Дорожные знаки», «Наши ближайшие соседи» и др.

Целями урока окружающего мира по теме «Огонь, вода, газ» являлись: развитие кругозора детей; овладение знаниями об опасностях и причинах их возникновения; воспитание бережного отношения учащихся к своей жизни. Результатом урока является овладение учащимися знаниями о правильных действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Результативность обеспечивается в самостоятельной деятельности школьников по использованию текста и иллюстраций учебника для поиска

ответов на вопросы, для подготовки собственных сообщений по темам, предложенным педагогом.

Проблемный подход на уроке был реализован при самостоятельной формулировке темы и постановке цели урока; исследовательская деятельность учащихся осуществлялась в процессе использования ИКТ технологий, заданиях по самоконтролю и взаимоконтролю. Освоение нового материала происходило с использованием дидактической игры.

Цели урока окружающего мира по теме «Дорожные знаки» отражали направленность на формирование у обучающихся целостной картины мира: развитие памяти, мышления, внимания младших школьников; расширение знаний о дорожных знаках; формирование умения сравнивать и классифицировать дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по назначению; воспитание культуры поведения учащихся на улицах, дорогах.

Познавательная деятельность учащихся осуществлялась в парах и в малых группах, для этого в задание включалось не только запоминание информации о дорожных знаках (вид каждой группы знаков, их характерные признаки), но и формирование представлений об их предназначении, овладение навыками классифицирования, установление причинно-следственных связей между знаками и поведением на дороге.

Презентация с применением мультимедийного оборудования позволяет стимулировать познавательную активность учащихся, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

Продуктивный результат органически сочетается с репродуктивными, поскольку учащиеся постоянно возвращаются к повторению правил пешехода, а также оборотам грамотной устной речи.

Большой интерес у младших школьников вызвал урок окружающего мира по теме «Наши ближайшие соседи». Целостность целеполагания урока обеспечивалась единство образовательной, развивающей и воспитательной целей: 1) сформировать у учащихся понятия о странах

граничащих, находящихся по близости от границ России; 2) развития умения работать с картографическим материалом; 3) воспитание интереса к геополитическому положению России по отношению к ближайшим странам.

Формулирование образовательной цели носит проблемно-поисковый характер, поскольку происходит посредством постановки проблемных вопросов: Что такое страна? Что такое государство? Почему мы называем их соседями?

Новой формой познавательной деятельности для учащихся является работа с картой и интерактивной доской: например, прослеживание на карте границ России, обращение внимания учащихся на то, что небольшая часть нашей территории на западе отделена от остальной части страны и др.

К познавательной работе относится:

- поиск ответа на вопрос: какие государства можно назвать «морскими соседями нашей страны, где они расположены?»
- поиск ответа на проблемный вопрос при работе в группах, посредством обсуждения разных предположений: в какую страну можно попасть из Азербайджана, обогнув Каспийское море; какая страна имеет самую короткую границу с Россией; назовите государство, в котором живёт больше людей чем в другой стране мира.

Каждая часть новой информации заканчивается самостоятельной исследовательской работой учащихся: посмотрите на карту – назовите самую северную, имеющую сухопутную границу с Россией. Результат исследования: Норвегия-государство в Северной Европе. Название страны происходит от древнескандинавского слова *Nordrvegr* — «путь на север».

Новой формой работы является подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описывающие страны, граничащие с Россией.

Формирование у учащихся знаний о природе обеспечивается их личностной включенностью в изучаемый материал: урок построен так,

чтобы каждый ученик представил себя на месте путешественника, смог высказать свое мнение (как он думает), реализовать свои способности, то есть, осознать свою причастность к окружающему миру.

Отметим, что на современном уроке окружающего мира важно использовать ИКТ-технологии и в частности, презентации как формы целостного представления информации, необходимой для формирования знаний о природе у младших школьников. Востребованность и эффективность данной формы в современной начальной школе подтверждается разнообразием видов презентаций: устного сообщения; защиты проекта; видео показа; театрализованного представления; слайд-шоу.

Необходимо подчеркнуть, что содержание учебного материала, виды и формы работы, используемые на уроках окружающего мира, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Знания не давались в готовом виде. Учащиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путем осмысления – чтения текста, непосредственных наблюдений, выполнения заданий поискового характера проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы.

Для экспериментального исследования компонентов знаний природы у младших школьников была выбрана форма рисуночной методики, поскольку:

- рисунок является одним из самых проверенных способов экспликации картины мира (известный с древних времен);

- доступен учащимся младшего школьного возраста и позволяет достаточно подробно отразить результаты не только восприятия окружающего мира, но и представлений о нем и личностного отношения;

- использует знаковую и символическую передачу картины мира;

- реализует меж предметную интеграцию, которая отвечает интегрированности целостной картины мира;

-обладает высокой проективностью, обусловленной вариативностью, пластичностью содержания и формы;

-обладает временной и пространственной компактностью и дает возможность буквально отразить «картину мира» и свое место в нем.

Компонентами картины мира, предложенными младшим школьникам для отражения в рисунках, являлись: неживая природа (космического и земного масштаба); живая природа (растения, животные); человек; мир человека (рукотворный мир); абстрактные фигуры.

Данный выбор продиктован выделенными А.В. Петровским тремя сферами существования человека: природному (космос, природа Земли); культурному (рукотворный мир); социальному (человек). Для целостной картины мира важна еще одна сфера – внутренний мир человека, который находит отражение как в тематике рисунка, так и в его проективности.

Данное разделение картины целостной мира на сферы позволяет определить:

- Стереотипность мышления, понимания образа мира (частоту употребления);
- характер изображения образа (современный или архаический);
- степень условности (конкретный образ или абстрактный);
- степень целостности восприятия мира.

В связи с этим, рисунки учащихся разделяются на четыре группы в зависимости от особенностей соотношения их частей.

- 1 группа: перечисление многообразных объектов и явлений, характерных для всего образа мира;
- 2 группа: изображения «серийных» объектов; 3 группа изображения одиночных объектов;
- 3 группа изображения целостных образов.

Рисунки учащихся, отнесенные к разным группам, различаются по замыслу (перечисление объектов или единый образ) и по принципу подбора объектов (разнообразные или единообразные). Хотя у учащихся 3-го класса

встречается изображение серийных объектов с наличием или отсутствием композиционного единства, часто мы видим рисование целостных образов. Также о целостности картины мира свидетельствуют символические изображения. Чаще всего в виде символов на рисунках присутствуют: земной шар – 69%; деревья – 57%; люди – 47%; трава – 46%; солнце – 43%; моря, мировой океан – 43%; планеты (Солнце, Луна и т.п.) – 40%.

Поскольку в младшем школьном возрасте учащиеся проходят путь от знакомства с природой к ее пониманию, к пониманию, стремлению и необходимости заботиться об окружающем мире, необходимо выявлять деятельностное отношение ребенка к нему. Речь идет не только о познавательном интересе к объектам и явлениям окружающего мира, систематичности представлений о мире, но и о способности использовать знания для разумной деятельности и осознанного поведения в природной среде, что способствует формированию целостной картины мира образного восприятия и картины мира у младших школьников. Для этого использовалась модификация методики, разработанной в РГПУ им. А.И. Герцена.

После каждой серии картинок проводится беседа по вопросам: Кто это? Составь группы «звери», «рыбы», «птицы», «насекомые», «животные»; Найди (подбери) модели к этим группам животных; Почему ты объединил изображения в одну группу? Разложи картинки с изображением роста и развития; Что было сначала. Что потом? Нарисуй стадии роста; Что происходит с ними зимой, весной, летом? Почему это происходит?

Во время проведения диагностики, выявлялось знание понятий. Показателями являются:

- полнота (или объём) знаний – многообразие объектов и сторон познаваемого объекта;
- существенность знаний – выделение существенного в объекте;
- обобщённость знаний – выявление сущности целого класса объектов, объективных связей внутри класса (отражается в обобщенных

представлениях, понятиях, символах);

- системность знаний – познание совокупности объективных существенных связей; целостное рассмотрение объектов, воспроизводящее содержание и структуру понятий о них.

На основании полученных результатов выделялись следующие *уровни знаний* учащихся об окружающем мире:

1 низкий уровень: наличие знаний о некоторых сторонах объектов и явлений окружающего мира; способность вычленения признаков рядоположенного; отсутствие знаний об объективно существенных сторонах объектов и явлений окружающего мира;

2 средний уровень: увеличение полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов, способность к установлению закономерных связей объектов, появление обобщений (видовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объектов, появление обобщенности знаний;

3 высокий уровень: наличие системных знаний, касающихся основных закономерностей познания объектов окружающей действительности.

Результаты диагностики показали следующие уровни знаний учащихся об окружающем мире:

- 4 низкий уровень – 25% в КГ и 27% в ЭГ;
- 5 средний уровень – 62% в обеих группах;
- 6 высокий уровень – 13% в КГ и 11% в ЭГ.

На низком уровне учащиеся выражали свои представления о мире, ориентируясь на имеющиеся знания, через непосредственное или пейзажное окружение; эти знания фрагментарны и сосредоточены исключительно в области названий и внешних признаков объектов и явлений; объекты живой и неживой природы дифференцируются уверенно, но реакции в процессе общения с окружающим миром являются стихийными и поверхностными, не наблюдается желания к

самостоятельному исследованию природных объектов и явлений, не осознано собственное место в мире, а также необходимость и возможность собственного действенного участия в бережном отношении к окружающему миру, его сохранении.

Младшие школьники, показавшие средний уровень знаний об окружающем мире, осознают собственную включенность в него; знания и представления об окружающем мире отличаются большим объемом и разнообразием, но в основном они относятся к внешним устойчивым признакам, у них наблюдаются выраженные эмоциональные и нравственные реакции в процессе общения с природой и людьми, а также самостоятельность в отношении к познанию; выявлено владение навыками исследовательской деятельности, но овладение формами собственной общественно значимой деятельности в окружающем мире находится в становлении.

У незначительного числа учащихся, отнесенных к высокому уровню, когнитивный, ценностно-смысловой и операционно-деятельностный критерии проявляются в полном объеме; главным отличием от предыдущих уровней является осознанность детьми своего места, отношения и поведения в окружающем мире; также важным является устойчивое стремление испытуемых к самостоятельному познанию и исследованию окружающего мира, к более обобщенному пониманию и изображению окружающего мира.

Как следует из представленных результатов констатирующей диагностики, доминирующим в обеих группах является средний уровень знаний об окружающем мире.

В ходе констатирующей диагностики также выявлялась степень навыков познавательной деятельности у младших школьников, показатели которой являются необходимыми предпосылками для формирования целостной картины мира. К таким показателям отнесены умения: наблюдать (Н); понимать проблему (ПП); задавать вопросы (ЗВ); давать

определения понятиям (ДОП); классифицировать (К); выдвигать гипотезу (ВГ); проводить эксперимент (ПЭ); структурировать исследованный материал (СИМ); делать выводы и умозаключения (ДВЗ); доказывать и защищать свою идею (ДЗИ).

Для диагностики использовался метод включенного наблюдения. Умения области исследовательской деятельности оценивались по трем уровням: высокому, среднему, низкому. Высокий уровень показали учащиеся, обладающие большинством из перечисленных выше умений; средний уровень – школьники, владеющие пятью – шестью умениями, низкий уровень – те, кто овладели двумя – тремя умениями.

Результаты констатирующей диагностики умений в познавательной деятельности у младших школьников контрольной и экспериментальной групп представлены на следующей гистограмме (Рис. 3, 4).

Результаты констатирующей диагностики позволяют предположить, что включение обучающихся младшего школьного возраста в интересную и доступную им познавательную деятельность на уроках окружающего мира, обладающую большим познавательным и творческим потенциалом, будет способствовать повышению у них уровня сформированности целостной картины мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Педагогические условия играют важную роль в формировании знаний о природе у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир". Они создают благоприятную образовательную среду, стимулируют интерес к предмету, активизируют познавательную деятельность детей и способствуют усвоению знаний о природе.

Первое педагогическое условие - это создание стимулирующей образовательной среды. Классные комнаты и школьные кабинеты должны быть оборудованы соответствующими материалами, моделями, постерами и

оборудованием для проведения практических занятий. Это позволяет младшим школьникам наблюдать, экспериментировать и активно участвовать в изучении природы.

Второе педагогическое условие - использование интерактивных методов обучения. Игры, обсуждения, групповые проекты, эксперименты и практические занятия позволяют детям активно взаимодействовать с учебным материалом и строить свое собственное понимание о природе. Они могут задавать вопросы, высказывать свои предположения, делать наблюдения и делать выводы, что способствует глубокому и осмысленному усвоению знаний.

Третье педагогическое условие - интеграция различных дисциплин. При изучении природы в курсе "Окружающий мир" важно учитывать связи и взаимосвязи с другими предметами, такими как биология, экология, география и химия. Это позволяет младшим школьникам видеть широкий контекст и взаимосвязь различных аспектов природы, что способствует целостному пониманию их взаимодействия.

Четвертое педагогическое условие - использование разнообразных учебных материалов. Учебники, электронные ресурсы, визуальные материалы, фотографии, видео и экскурсии позволяют младшим школьникам визуально и конкретно представить природные явления и объекты. Это способствует более живому и глубокому усвоению знаний, помогает детям увидеть, как применяются эти знания в реальной жизни.

Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир" имеют цель активизировать познавательную деятельность детей, развить их наблюдательность, критическое мышление, умение работать в группе и применять полученные знания в практической деятельности. При создании стимулирующей образовательной среды, использовании интерактивных методов обучения, интеграции различных дисциплин и использовании разнообразных учебных материалов младшие школьники получают

возможность более глубокого, осмысленного и практически применимого изучения природы.