

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Проблемное изучение блока «Человек и общество» в курсе
«Окружающий мир»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Осетровой Анастасии Александровны

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент _____ О. А. Исаева
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е. Е. Морозова
подпись дата

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит перед педагогом сложные задачи. Одна из них, это выбор наиболее эффективных технологий проведения урока, отвечающего требованиям процесса формирования личности выпускника начальной школы.

В связи с вышесказанным, технология проблемного обучения активно внедряется в образовательный процесс начальной школы. Проблемное обучение достаточно давно используется в практике школы на разных ступенях обучения. Оно развивает мышление учащихся, повышает познавательный интерес к предмету изучения, интеллектуальный уровень развития, позитивно влияет на усвоение всех компонентов содержания образования, тем самым способствует целостному развитию учащегося. Поэтому применение проблемного обучения в школьных условиях не теряет своей актуальности и по сей день.

Именно уроки окружающего мира лучше всего способствуют реализации технологии проблемного обучения. При изучении окружающего мира педагогу необходимо создавать проблемные ситуации и ставить проблемные вопросы. А учащимся узнавать и раскрывать причинно-следственные связи, для того чтобы понять особенности организации окружающего его пространства. Технология проблемного обучения способствует организации деятельности младших школьников на уроке окружающего мира: начиная от формулировки проблемы и гипотезы исследования, до решения учебной задачи.

Освоению учебного материала в условиях проблемного обучения способствует диалог учителя и ученика, развивающий логику мыслительных операций учащихся. Данный диалог налаживает сотрудничество между участниками образовательного процесса, обеспечивает совместную учебную деятельность, при которой учащиеся и учитель вместе ищут решение и находят выход из проблемной ситуации.

При таком обучении педагог не дает учащимся информацию в готовом виде (определения, характеристики объектов и явлений окружающего мира). Он подводит их к пониманию процессов происходящих вокруг, задавая вопросы, формулируя задания и создавая проблемные ситуации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. При этом немаловажным становится не только сам процесс усвоения представлений, но и способ учебной деятельности, усвоения информации, развитие познавательных интересов младших школьников.

Содержательный аспект предмета «Окружающий мир» отличается конкретностью изучаемого материала о явлениях, процессах и объектах. В основе познавательной деятельности учащихся начальной школы лежит чувственное восприятие всех нюансов окружающего мира. Поэтому при создании и рассмотрении проблемных ситуаций на уроках по курсу «Окружающий мир» надо постоянно опираться на использование изображений изучаемых процессов и явлений, использовать жизненный опыт учащихся, привлекать краеведческий материал. Сами уроки окружающего мира имеют свою специфику и интегративный характер. Они сочетают, изучение разных групп понятий (природоведческих, экологических, исторических, обществоведческих и многих других).

Степень теоретической разработанности: теоретические основы проблемного обучения закладывались в педагогике с середины 50-х годов XX столетия и связаны с работами Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, А.Я. Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, открывших феномен проблемной ситуации как основного элемента активизации мыслительной деятельности учащихся.

Исследования Ю.К. Бабанского, П.Я. Гальперина, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, Н.А. Менчинской, Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской и др. неоспоримо доказали продуктивность и эффективность метода проблемного обучения.

Всё вышесказанное свидетельствует об актуальности темы исследования.

Объект исследования – технология проблемного обучения. содержания материала блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»

Предмет исследования – изучение младшими школьниками блока «Человек и общество» посредством проблемного обучения.

Цель исследования – проанализировать процесс организации проблемного изучения младшими школьниками блока «Человек и общество» на уроках окружающего мира.

Гипотеза исследования – уровень представлений младших школьников по разделу «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» будет выше, если использовать технологию проблемного обучения.

Задачи исследования:

1. Описать особенности технологии проблемного обучения в образовательном пространстве начальной школы.
2. Провести обзор содержания блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир».
3. Изучить формы и методы проблемного изучения материала блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир».
4. Описать процесс реализации технологии проблемного обучения блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир».
5. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу.

Теоретическая значимость работы подтверждается детальным рассмотрением исследования путем применения разных методологических средств.

Практическая значимость работы состоит в том, что материал исследования можно использовать в практике педагогов начальной школы при изучении младшими школьниками курса «Окружающий мир».

Методы исследования: анализ научной, методической и педагогической литературы, обобщение, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 23» г. Белоозерский Московской области.

Структура работы имеет следующую структуру: введение, теоретический раздел, опытно-экспериментальная часть, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические основы проблемного изучения блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» определены особенности технологии проблемного обучения в образовательном пространстве начальной школы.

Выявлено, что основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация. Проблемная ситуация – это ситуация, которая требует от учащихся активного мышления, поиска решений и анализа проблемы. Она может возникнуть в результате представления нового материала, постановки задачи или столкновения с контекстной проблемой, которую необходимо решить.

Цели проблемного обучения заключаются в:

1. Развитии критического мышления. Проблемное обучение способствует развитию навыков анализа, оценки и критического мышления. Учащиеся учатся анализировать проблему, рассматривать различные точки зрения и оценивать различные альтернативы.

2. Развитии навыков принятия решений. В процессе проблемного обучения учащиеся развивают навыки принятия решений и оценки последствий своих действий. Они учатся выработке альтернативных решений, взвешиванию их достоинств и недостатков и выбору наилучшего варианта.

3. Самостоятельном и активном обучении. Проблемное обучение стимулирует учащихся к активному поиску информации, самостоятельному изучению темы и решению проблемы. Это помогает развивать самоуправление и самоорганизацию учебной деятельности учащихся.

4. Социальном взаимодействии и сотрудничестве. В проблемных ситуациях учащиеся могут работать в группах или парами, чтобы обмениваться идеями, дискутировать и сотрудничать для поиска решений. Это развивает навыки коммуникации, сотрудничества и решения проблем в коллективе.

Цели проблемного обучения направлены на развитие учащихся как активных и самостоятельных участников учебного процесса, способных анализировать, принимать решения и работать в коллективе. Это помогает учащимся развивать навыки, которые могут быть применены в реальной жизни и сделать эффективным процесс обучения.

Деятельность учителя при проблемном обучении заключается в том, что он создает проблемную ситуацию, иногда комментируя и объясняя сложные понятия, выступает в роли организатора учебно-познавательной деятельности учащихся. Роль педагога на каждом этапе может быть самой разной в зависимости от готовности обучающихся к данной технологии, от самостоятельного составления проблемы педагогом до реализации всех этапов обучающимися с минимальной помощью. Проблемный урок создает возможность для активного участия учащихся в учебном процессе, а также развивает их навыки решения проблем и принятия решений. Он способствует развитию самостоятельности, критического мышления и развитию навыков сотрудничества.

Для реализации проблемной технологии необходимы: отобрать самые актуальные и существенные задачи, которые будут являться основой для проблемного обучения; определить особенности проблемного обучения в различных видах учебной работы, чтобы адаптировать методику к каждому конкретному случаю; построить оптимальную систему проблемного обучения, разработать учебные и методические пособия и руководства, которые помогут учителям эффективно проводить занятия; применять личностный подход и мастерство учителя, которые смогут вызвать активную познавательную деятельность ребенка. Учитель должен быть способен индивидуально подходить к каждому ученику, учитывая его особенности и потребности.

Создание проблемных ситуаций в учебном процессе дает возможность не только мотивировать младшего школьника к получению знаний, развивать мыслительные операции, но и зарождают идеи научного поиска. Для такого поиска очень важна подготовительная работа, где учащиеся знакомятся на практике с понятиями «исследование», «гипотеза», «эксперимент».

Таким образом, проблемным обучением называется тип развивающего обучения, при реализации которого воспроизводится сочетание самостоятельной поисковой деятельности обучающихся с усвоением ими готовых выводов науки, которая проводится системно, а применяемые методы построены с учетом целеполагания и принципа урока; при этом процесс обучения направлен на формирование познавательной самостоятельности обучающихся, устойчивости мотивации обучения и формирования мыслительных (включая и творческие) способностей в процессе усвоения ими научных определений и способов решения.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, так как школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о себе самом, других людях, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Учебный курс представлен двумя блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество».

Особенность блока «Человек и общество» служит личностное развитие младшего школьника за счёт его социализация и воспитания у него чувства уважения к другим людям и окружающей среде. При изучении блока «Человек и общество» происходит формирование естественно-научного образа мира с определенной системой ценностей и линиями поведения. Происходит выработка чувства осознания себя частью этого мира и экосистемы, формирование базовых моральных и нравственных принципов.

Младшие школьники в рамках данного блока рассматривают общество в контексте своего региона проживания. У учеников формируются базовые представления об обычаях, трудовой и экономической деятельности в регионе, формируются понятия об общественной организации, культурных традициях и профессиях, которые характерны для данного общества. Для учеников подсвечиваются взаимосвязи между природой, общественными объединениями

и хозяйственной деятельностью в разных регионах. У учеников формируется образность мышления, гражданская позиция, чувство общественной значимости и морально-нравственные качества.

Методическая подготовка учителя начальных классов требует более пристального внимания к обучению учащихся определению, конструированию проблемных вопросов, умению находить их на страницах учебников и в жизни (так называемые реальные проблемные ситуации).

Для создания проблемной ситуации необходимо предложить учащемуся выполнить задание, которое потребует усвоения новых знаний. При этом важно поставить ученика в роль исследователя и первооткрывателя, научить его наблюдать и анализировать явления и процессы, происходящие в окружающем его пространстве.

При реализации проблемного обучения на уроках окружающего мира учителю следует помнить, что вопрос является проблемным, если: присутствует связь с ведущими идеями, понятиями и закономерностями науки; имеется возможность группировки материала вокруг вопроса, тогда проблемный вопрос должен позволять организовать материал, включая фактические данные, вокруг него; наличие путей решения проблемы, проблемный вопрос должен предполагать наличие различных путей и методов решения (приобщая ученика к методам научного познания и развивая его аналитические и критические навыки); возможность конструирования проблемной ситуации проблемный вопрос должен быть основой для создания проблемной ситуации, которая стимулирует активное участие обучаемых и их поиск решений (проблемная ситуация должна быть реалистичной и вызывать эмоциональный отклик у обучаемых).

Наиболее эффективными приёмами создания проблемных ситуаций на уроках окружающего мира являются следующие: 1. Учитель подводит ученика к противоречию и дает им самим найти способ его решения (учитель может представить учащимся задачу или ситуацию, в которой они сталкиваются с противоречивыми фактами или информацией и предлагает им найти решение). 2. Излагаются различные мнения на проблемный вопрос. 3. Предлагается

учащимся изучить явление с различных сторон. 4. Учитель побуждает учащихся сделать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставить факты. 5. Учитель определяет конкретные вопросы, направленные на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения. 6. Учитель ставит проблемные задания теоретического и практического вида, имеющие исследовательский характер. 7. Учитель определяет проблемные задачи с различными характеристиками, такими как недостаточные или избыточные исходные данные, неопределенность в постановке вопроса, противоречивые данные, ошибки, ограниченное время для решения и т. д.

Данные приёмы организации учебной деятельности соответствуют требованиям ФГОС, так как подразумевают самостоятельный поиск решения у детей и развивают у них следующие умения: умение видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, умение задавать вопросы, обобщать.

В блоке «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» применяются различные формы и методы проблемного изучения материала, которые способствуют активному участию учащихся в процессе обучения и развитию их критического мышления, среди них отметим: проблемные ситуации, игровые ситуации, ролевые игры, индивидуальные и групповые проекты, исследовательского и творческого направления, дебаты и дискуссии, решение моральных дилемм.

Второй раздел работы посвящен обзору организации и анализу проведения экспериментального исследования. Базой экспериментальной работы послужило Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 23» г. Белоозерский Московской области. В исследовании принимали участие 24 четвероклассника.

Опытно-экспериментальная работа проводилась по традиционному алгоритму и проходил в три этапа: 1) Констатирующий, на данном этапе были подобраны диагностические работы, направленные на выявление уровня компетенций по разделу «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»;

2) Формирующий, на данном этапе была проведена работа на реализацию технологии проблемного обучения блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»;

3) Контрольный, на данном этапе была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы.

Задания диагностической работы основывались на комплексной проверке компетенций по курсу «Окружающий мир» Московского центра качества образования. Были использованы задания блока «Человек и общество». Процесс обработки результатов был адаптирован только для данного блока.

Анализ результатов констатирующего этапа показал, что высокий уровень у 6 учащихся (25%), средний уровень – у 11 учащихся (46%), низкий уровень – у 7 учеников (29%).

Проведенное исследование на первом этапе показало, что уровень компетенций у учащихся по разделу «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» является недостаточным и необходимо дополнительная работа в данном направлении.

В ходе формирующей работы нами были разработаны и частично апробированы задания проблемного характера, направленные на реализацию проблемного изучения тем блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»: история празднования Нового года, ошибка картографа, откуда берутся данные о нашей стране и людях, обсуждение верности высказываний известных людей, откуда берутся изобретения людей и зачем человеку изобретать вещи, история возникновения человека, летопись исторических событий и их достоверность и другие.

Предметом познавательной деятельности младших школьников выступают научные знания. Окружающее ребёнка пространство – это реальный мир, где ребёнок получает первый социальный опыт, самое близкое и родное. Именно из окружающего мира ребёнок черпает первые научные знания об этом мире.

Основной методический элемент проблемного обучения – создание проблемной ситуации. Попадая в проблемную ситуацию ученик встречается с препятствием, которое он не может преодолеть простым способом.

Главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение.

Покажем применение технологии проблемного обучения на примере проведенного урока «Нет в России семьи такой...».

На этапе урока «Мотивация к учебной деятельности». Формулирование темы урока начинается с применения метода «Сообщение темы с мотивирующим приёмом». В начале урока ребятам предлагается послушать фрагмент песни «Вечный огонь.» из киноленты "Офицеры" (стихи Евгения Аграновича, музыка Рафаила Хозака). Прочитайте слова этой песни, они лежат у Вас на парте. Обратите внимание на выделенные строки: «Нет в России семьи такой».

Темой нашего сегодняшнего урока будут именно эти слова. Как вы думаете, о каких семьях мы будем говорить сегодня на уроке? Высказывают свои предположения, используя текст.

На этапе «Создание проблемной ситуации» реализуем метод «Побуждающий от проблемной ситуации диалог», приём № 1 (представление противоречивых фактов, мнений).

На вопрос «Мне интересно, какие праздники вам особенно нравятся?», дети отвечали «День рождения, Новый год, восьмое марта, 23 февраля и другие».

Отвечая на вопрос «Какие чувства у вас вызывает слово "праздник"», ребята были единодушны сказав «Радость, удовольствие и самые положительные».

При ответе на вопрос «С каким настроением люди обычно идут на праздник?» , ребята единогласно сказали «С хорошим, весёлым».

Обсуждая перечисленные вопросы, совместно с детьми мы пришли к выводу, что праздник - это всегда радость, хорошее настроение и веселье. На доске появляется лозунг: «Праздник - это радость, веселье и воспоминания о хороших событиях».

Возвращаясь к обсуждению, вспоминается праздник - День Победы. «Это тоже весёлый праздник? А почему праздник День Победы – «со слезами на глазах»». Вспомните: «В песне, посвященной Дню Победы, есть фраза, что это "праздник со слезами на глазах"».

На доске появляется запись: «День Победы - "праздник со слезами на глазах"». Ребята, заметили противоречие.

На этапе «Открытие нового знания» применяется метод «Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог».

Учащимся задаётся вопрос: «Какие предположения у вас имеются для того чтобы нам решить данное противоречие?». Ребятам предлагается перечислить все предположения и написать их на доске. Школьники высказывают свои гипотезы. Все высказывания сводятся к двум: эти слёзы - слёзы воспоминания о погибших родных, друзьях, товарищах; это могут быть слёзы радости, что победили врага. Учащиеся делают попытки доказать первую гипотезу, но у них не хватает фактического материала.

Методом «Подводящий к знаниям диалог» предлагаем аналогично попытаться доказать верность остальных гипотез. Если гипотезы отсутствуют, то построим работу следующим образом: «Как вы думаете, какие воспоминания могут возникать у людей, прошедших войну?» Среди высказываний учащихся такие ответы: страх за себя, своих близких, свою Родину; память о погибших родственниках и товарищах; разрушенные дома и так далее. Вместе приходим к выводу, что такие воспоминания могут вызывать слезы. Теперь дети дополняют фразу «День Победы называют праздником со слезами на глазах, потому что ветераны и их родственники, вспоминают родных и близких, которых нет с ними»

Этап «Применение нового знания» начинается с о слов: «А теперь давайте вспомним слова песни, которая прозвучала в начале». Ребята вспоминают: «Нет в России семьи такой...» Действительно, в каждой российской семье сохраняется память о своём герое. Что помогает нам сохранить память о наших прадедах, которые участвовали в войне? (Это фотографии, воспоминания, письма). Ребята рассматривают примеры писем с фронта, зачитывают выдержки из них, те слова,

которые их впечатлили.

Обобщение полученной информации: “Письма писались на листочках из обычных тетрадей, чаще всего карандашом, так как в окопах не было ни чернил, ни ручек. Раньше существовали химические карандаши, очень похожие на обычные, но если намочить кончик грифеля химического карандаша, он начинал писать, как чернила. В окопах не было ни столов, ни стульев, ни настольных ламп. Солдатам приходилось писать письма на коленках, на пеньке, под светом лучины или луны. Не было конвертов. Их сворачивали треугольником.”

Организуем работу с письмами. После самостоятельного чтения задаём вопросы: Что мы узнали о жизни солдат? Какие чувства испытывали солдаты перед и после боя? Какие чувства испытывали родственники, написавшие письмо своему отцу? Родные уже ждут, когда вы вернётесь домой с фронта, но бои продолжаются. Вы уже давно не писали маме, и она очень беспокоится о вас. Объясните маме, почему вы так долго не писали в своём письме. Самостоятельно выполняют задание на тетрадных листочках простым карандашом. Затем сворачивают треугольником. Желающие зачитывают письма.

Учащиеся, выполняя подобные задания, участвуют в преодолении проблемных ситуаций. В ходе решения проблемы учащиеся проходят несколько этапов. Прежде всего, это осознание самой проблемы, вскрытие противоречия, а именно противоречия между прежними знаниями ученика и новыми фактами, для объяснения которых необходимы новые знания. Потом дети формулируют гипотезу, предположение, которое в ходе работы на уроке они проверяют и, доказывают. В конце ученики делают общий вывод.

Для облегчения работы над учебной проблемой и усвоения учащимися логики решения проблемных вопросов можно предложить памятку-инструкцию. Ею может воспользоваться любой участник образовательного процесса. Кроме того, ее можно адаптировать с учетом возрастных психологических особенностей школьников.

Контрольный этап эксперимента был направлен на проверку эффективности проведенной работы на формирующем этапе эксперимента.

Была проведена диагностическая работа с такими же проверяемыми элементами, но другим содержанием заданий.

Анализ результатов контрольного этапа показал, что высокий уровень увеличился на 34% (составил 59% - 14 человек), средний снизился на 13% (составил 33% - 8 человек), низкий уровень составил 8% (2 человека).

Результаты нашего исследования показали, что применение технологии проблемного обучения при изучении блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» положительно сказывается на уровне знаний учащихся.

Создание проблемных ситуаций является важным условием организации процесса обучения, способствующего формированию подлинного продуктивного мышления детей младшего школьного возраста, их творческих способностей и развитию у них таких умений, как умение видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, практически проверять гипотезы и умение делать выводы.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение технологии проблемного обучения при изучении блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» положительно сказывается на уровне знаний учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы над исследованием получены следующие результаты.

Технология проблемного обучения универсальна, её реализация носит общепедагогический характер, она выполняется при любом предметном содержании урока, а также любой ступени обучения.

В ходе проблемного изучения учебного материала обучающиеся выполняют самостоятельную поисковую деятельность с усвоением ими готовых выводов науки. Применение методов проблемного обучения должно происходить на уроках систематически, с учетом целеполагания и основных принципов обучения. Это способствует формированию и развитию познавательной самостоятельности учащихся, их устойчивой мотивации к обучению, а также формированию мыслительных (в том числе творческих) способностей учеников

в ходе работы с научной информацией, определениями, терминами и способами решения научных проблем.

Содержание учебного материала блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» направлено на личностное развитие ребёнка через формирование образа естественно-научной картины мира с опорой на духовно-нравственную систему ценностей и соответствующую линию поведения, воспитание у них чувства уважения и сопереживания к другим людям и окружающей среде

Нами отмечены основные методы и приёмы проблемного изучения материала блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир», которыми должен обладать педагог начальной школы. Учителю, необходимо владеть способностью к определению и конструированию проблемных вопросов, а также умением находить их на страницах учебников и в жизни (так называемые реальные проблемные ситуации).

Современный урок в начальной школе, согласно ФГОС НОО, – это погружение ребёнка в решение проблемных вопросов, учебных задач. Здесь учащиеся формируют и развивают умения решать учебные проблемы, искать выход из проблемных ситуаций. Это способствует развитию умений видеть проблему, формулировать проблемные вопросы, самостоятельно искать необходимую информацию.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с учащимися 4 класса Муниципального образовательного учреждения «Лицей № 23» г. Белоозерский (Московская область). Результаты нашего исследования показали, что применение технологии проблемного обучения при изучении блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» положительно сказывается на уровне знаний учащихся. Создание проблемных ситуаций является важным условием организации процесса обучения, способствующего формированию подлинного продуктивного мышления детей младшего школьного возраста, их творческих способностей и развитию у них таких умений, как умение видеть и формулировать проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, практически проверять гипотезы и умение делать выводы.