

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

Изучение пространства школы младшими школьниками

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Чеботарь Ульяны Юрьевны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

В работе рассматривается одно из актуальных направлений – совершенствование учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения школы. Для достижения поставленной цели я рассмотрела теоретические основы учебной деятельности младших школьников, современные подходы к организации предметно – пространственной среды в начальной школе.

В учебе младшего школьника воспитание служит главным источником восприятия ценностей у ребенка. Само воспитание ставит перед нами задачи художественного действия в осознании и в чувствах младшего школьника, развитие его способностей воспринимать школьную жизнь и следовать этому.

По стандарту начального образования, раскрыты условия духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального образования, как основы развития нашего современного общества. Здесь будет успешна как личность, так и развитие. Тут мы и продолжаем развивать ответственность, стремление к учебе.

Наше воспитание осуществляется в тесном взаимодействии семьи, школы, учреждений дополнительного образования и всей окружающей действительности младшего школьника. Каждая роль очень значима, так как влияет на полноценное развитие младшего школьника. В ряду этих источников заметное место принадлежит школе. Школа должна обеспечить право обучающегося, как на образование, так и на разностороннее развитие. Этот этап развития ребенка способствует обеспечению современного качества образования, повышает как ответственность, так и полноценное развитие. От этого и зависит эмоциональный настрой каждого младшего школьника.

Цель учителя состоит в умении организовать предметно-пространственную среду так, чтобы она положительно повлияла на мышление и воспитание учеников.

Смысл заключается в том, что именно правильно организованная предметно-пространственная среда в школе, позволяет каждому школьнику

найти занятие по своим интересам, поверить в свои силы, учиться всему новому, а также общению со сверстниками и контакту с учителем, ценить дружбу, ведь у нас проходят внеурочные занятия «Функциональная грамотность», которые и учат уважать окружающих, все это приводит к общему развитию младшего школьника. Когда мы организуем предметно-пространственную среду в школе, мы играем большую роль в полноценном развитии младшего школьника.

Цель исследования состоит в развитии познавательной активности младших школьников в процессе изучения пространства школы.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что правильно и грамотно организованная предметно-развивающая среда в школе положительно влияет на экологическое воспитание ученика.

Объект исследования состоит в процессе проектирования предметно-развивающей среды школы, направленной на экологическое воспитание учеников.

Предмет исследования состоит в предметно-пространственной среде школы как средство хорошего воспитания учеников.

По указанной цели были поставлены следующие **задачи**:

- раскрыть современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в начальной школе;
- рассмотреть особенности организации и содержания предметно-пространственной среды в экологическом воспитании младших школьников;
- изучить требования к пространственно-педагогической среде в учебном классе начальной школы;
- ознакомиться с важностью предметно - пространственной развивающей среды в процессе экологического воспитания младших школьников;
- создать нужные рекомендации по оформлению экологической среды в школе.

При выполнении работы использовался комплекс **методов**:

1. **общетеоретические** (анализ понятийно-терминологической системы, анализ исследований, выполненных в области возрастной и педагогической психологии, изучение и анализ методической литературы по проблеме, построение гипотез, прогнозирование, моделирование);

2. **эмпирические** (наблюдение, беседа, изучение педагогических средств развития личности в школе, обобщение нашего педагогического опыта);

3. **социологические** (анкетирование, интервьюирование, опрос родителей и учеников);

4. **прогностические** (проекты, моделирование), описательные (отчет, интеллектуальная беседа);

5. **экспериментальные** (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты);

6. Обработка экспериментальных данных.

Система исследования состоит в том, что:

1. В основе личностно-деятельностного подхода спроектирована структурно-функциональная модель развития познавательного интереса у младших школьников в классе, проявляющих интерес в процессе экологического воспитания с помощью структурно организованной предметно-пространственной экологичной среды;

2. В ходе эксперимента были выявлены педагогические навыки, идущие по взаимодействию учителей, учеников и их родителей, применять и внедрять новые технологии и организацию предметно-развивающей среды, учить и воспитывать экологическому восприятию окружающей среды;

3. В определении термина «предметно-пространственная среда в младших классах», при этом мы организуем целый комплекс условий развивающей среды класса, для правильного направления в экологическом воспитании учеников младших классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Мы рассмотрели современные подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды в начальной школе, ее функции и как ее правильно организовать в муниципальном общеобразовательном учреждении.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и полученных результатов анализа предметно-пространственной среды учебного класса в начальной школе были сделаны следующие выводы:

Предметно-пространственная среда школы, способствует развитию личности ребенка. Данная среда должна быть открытой и обновляться в соответствии с возрастными особенностями детей и их потребностями, также предметно-пространственная среда должна обеспечить активную и разноплановую деятельность обучающихся, создать условия для развития коммуникативных универсальных учебных действий детей, а также для развития самостоятельности, инициативности. Предметно-пространственная среда будет благоприятной только тогда, когда в ее организации будут принимать участие все стороны образовательного процесса.

Кабинет начальной школы должен быть обустроен так, чтобы проявлялось уважение к каждому обучающемуся, а также забота о его здоровье. Правильно созданная предметно-пространственная среда позволяет облегчить образовательный процесс и создает условия для всестороннего развития личности. Существует множество требований к оформлению, обстановке, зонированию учебного класса, предъявляемых к пространственно-педагогической среде кабинета в начальной школе. Необходимо соблюдать эти требования, так как, в частности, от этого зависит развитие личности обучающегося.

Было выяснено, что ее следует оформлять по общим требованиям к оформлению класса, направлена среда должна быть на развитие духовно-

нравственных чувств школьников, с помощью ухода за растениями в зеленой зоне, памяток и информационных уголков и декоративных предметов.

Определены функции : воспитательная, развивающая, стимулирующая, информационная, функция сбережения психологического здоровья.

Следует помнить об оформлении цветовой гаммы класса. Все цвета должны гармонировать, успокаивать и не возбуждать нервную систему несформированного младшего школьника.

В первую очередь, дизайн и оформление класса влияет на развитие эстетических чувств у детей. Поэтому, учителю необходимо обеспечить предметно-развивающую среду класса 5-ю зонами: учебной, зеленой, игровой, санитарно-гигиенической и информационной, которые будут влиять на мышление и развитие детей, при этом соблюдая упомянутые выше требования организации.

Организация аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) пространственно-предметной образовательной среды обеспечивает субъектам образовательного процесса возможность функционирования в наиболее благоприятном для них ритме, соответствующем возрастным, половым, индивидуальным их особенностям.

Эксперимент проводился на базе МАОУ «Лицей «Солярис» г.Саратова. Экспериментальным классом был выбран 3«Г-5» класс в количестве 20 человек, 11 девочек и 9 мальчиков. Классный руководитель – Чеботарь Ульяна Юрьевна. Учебную работу и контроль ведет мой наставник, учитель высшей категории Гречишная Наталья Юрьевна. Исследование проводилось в сентябре 2023 года. Изучение окружающего мира ведется по УМК «Школа России», автор учебника Плешаков А.А.

Диагностика познавательной активности младших школьников основывалась на проверке уровня знаний учащихся по предмету «Окружающий мир» и уровню развития их учебной мотивации. Проведены тесты, опрос младших школьников, результаты представлены в виде диаграмм.

На формирующем этапе мы изучали материал по темам: «Царства грибов, растений, почвы, экономику, экологическую безопасность». На внеурочных занятиях по «Функциональной грамотности» организовали игровую и исследовательскую деятельность. Описывали с детьми экологическое состояние пришкольной территории, составляли план участка, определяли площадь пришкольной территории, наносили на план, деревья, кустарники. Были организованы конференции, учащиеся выполняли индивидуальные проекты: «Мы строим дом»; «Сохраним родники»; «Детский экологический театр»; «Планета цветов»; «Бабочки»; «Покормите птиц»; «Осторожно! Эти комнатные растения ядовиты»; «Экологические сказки»; «Компьютер в нашей жизни»; «Совет всех существ»; «Эколога – развивающая среда классной комнаты»; «Школа чистюль»; «Влияние света на окраску растений»; «Откуда берутся снег и лед»; «Листья опадают – осень к нам идет»; «Защити мой дом, зеленый друг»; «Зеленая Аллея Памяти»; И многие другие.

Сравнив результаты, была проведена многочисленная работа по внесению изменений в улучшение внешнего вида класса, а также, был создан целый план мероприятий по модернизации зон класса с уклоном на экологическое развитие детей младшего школьного возраста.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что, правильно и умело организованная предметно-развивающая среда положительно влияет на воспитание младшего школьника, подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема исследования: «Изучение пространства школы младшими школьниками» подразумевала решение следующих задач:

1. Изучение литературы по теме исследования.

Познавательная активность – это результат, фиксирующий факт приобретения навыка творческого отношения к процессу учения, устойчивой потребности в познавательной деятельности, а также фактор изменения личностных качеств, среди которых: социальная ориентация, способность к рефлексии, к сотрудничеству, целеустремлённость, настойчивость, умение выдвигать познавательные задачи и самостоятельно их решать и др.

Познавательные УУД – это общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем. Представляют они собой совокупность способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций с различными источниками информации.

Младший школьный возраст особо благоприятный для формирования у обучающихся познавательной активности. Связано это с тем фактом, что, во-первых, в этом возрасте у них активно развивается познавательная сфера, память, мышление, воображение, внимание, фантазия, речь, а во-вторых, дети этого возраста послушны, активно идут на контакт с учителем, хотят познать новое.

2. Анализ учебников окружающего мира.

Также большую значимость в формировании познавательной активности у обучающихся младшего школьного возраста имеет работа с учебником на уроках окружающего мира.

Был проведён анализ двух учебников окружающего мира за 3 класс под редакцией Н.Ф. Виноградовой, А.А. Пешкова. Оба учебника в полной мере способствуют формированию познавательной активности у младших школьников: это и работа непосредственно с текстом учебника, его анализ, синтез, конспектирование, пересказ, также это и выполнение рубрик-заданий, и заучивание слов в словаре, выполнение упражнений в атласе, рабочей тетради.

3. Проведение опытно-экспериментального исследования по развитию познавательной активности младших школьников на уроках окружающего мира.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Определить уровень знаний по предмету «Окружающий мир».
2. Определить уровень мотивации учащихся.
3. Определить уровень активности младшего школьника в игре.

На констатирующем этапе эксперимента на основе полученных результатов выявлен средний уровень развития исследуемых показателей.

Пришли к выводу, что необходима дальнейшая коррекционная работа в этом направлении. Разработана система уроков и внеурочных мероприятий с целью повышения уровня познавательной активности младших школьников в процессе изучения пространства школы. Полученные результаты показали, что и уровень усвоения знаний обучающихся и их учебная мотивация стали выше.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что формирование познавательной активности у младших школьников на уроках окружающего мира возможно при соблюдении следующих условий: профессионализм учителя, его желание сделать урок методически ценным, познавательным, верным с точки зрения нормативно-правовой базы в сфере Российского образования, соответствующим психолого-возрастным особенностям обучающимися. И главное, это желание самих школьников познавать что-то новое. Цели и задачи исследования были достигнуты.