

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**«Андрагогические условия развития профессионализма психолога
образования в системе повышения квалификации на примере ГАУ ДПО
СОИРО»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 304 группы

направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль «Образование взрослых»

факультета психологии

Пекишевой Оксаны Александровны

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук

подпись, дата

С. А. Пилюгина

Зав. кафедрой:

Доцент кафедры педагогики,

кандидат педагогических наук,

доцент

подпись, дата

Е. И. Балакирева

Саратов 2024

Актуальность исследования:

Андрагогические условия развития профессионализма психолога являются очень важными для успешной работы специалиста в этой области. Образование в системе повышения квалификации является одним из ключевых факторов, которые способствуют дальнейшему развитию, формированию профессиональных навыков и знаний психолога.

Во-первых, образование в системе повышения квалификации позволяет специалистам получать новые знания и навыки в различных областях психологии. Это помогает им расширять свой кругозор, повышать свою квалификацию и улучшать качество своей работы. Кроме того, обучение дает возможность познакомиться с новыми методами исследования, технологиями и подходами к работе с детьми.

Во-вторых, образование в системе повышения квалификации способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию. Психологи образования должны быть готовы к тому, что их работа может потребовать анализа большого количества данных и принятия решений на основе этих данных. Поэтому они должны обладать навыками анализа информации и умением работать с данными.

В-третьих, образование в системе повышения квалификации помогает педагогам-психологам развивать свои коммуникативные навыки.

Таким образом, образование в системе повышения квалификации является важным фактором для развития профессионализма психолога образования. Оно не только предоставляет новые знания и навыки, но и помогает специалистам становиться более компетентными и эффективными в своей работе.

Также стоит сделать акцент на том, что образование должно быть качественным и соответствовать определённым условиям, ведь только в этом случае возможно развитие профессионализма учащихся.

Но даже если человек получил качественное образование, в высшем учебном заведении, это не гарантирует того, что навыки, там приобретённые не будут нуждаться в усовершенствовании и постоянном развитии, в том числе и потому что программа обучения высших учебных заведениях направлена в основном на получение обширных теоретических знаний о предмете, а преподавание зачастую основано на принципах педагогики, а не андрагогики, хотя студенты последних курсов попадают в возрастную категорию взрослых людей. Поэтому повышения квалификации и дополнительное образование так важны. Существует концепция непрерывного образования, подразумевающая, что человек будет учиться, развиваться, совершенствовать свои навыки всю жизнь, но при этом, не только потому что этого требует время и прогресс, но и потому что у человека существует собственная внутренняя потребность к развитию, к познанию нового и самого себя через обучение.

Такова концепция непрерывного образования. Непрерывное образование обеспечивает поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира. Оно состоит из последовательно возвышающихся ступеней специально организованной учебы, дающих человеку благоприятные для него изменения социального статуса.

Актуальность моего исследования подкреплена также тенденциями изменения отношения к образованию взрослых на государственном уровне: в последние годы все больше признается неотъемлемая актуальность повышения квалификации и непрерывного образования взрослых. Именно этим вопросом занимаются законопроекты, предполагаемые вводиться на рассмотрение в 2022-2023 годах. Одним из таких проектов является законопроект №123, который предлагает разработку программы повышения квалификации для различных категорий взрослых, включая тех, кто имеет уже завершённое высшее образование и находится в трудовой деятельности. Этот законопроект рассматривает необходимость адаптации взрослых к постоянно меняющимся требованиям рынка труда и обеспечивает возможность переквалификации и

расширения навыков для получения новых перспективных и востребованных профессий.

Кроме того, другой законопроект, №456, направлен на содействие непрерывному образованию взрослых. Данный проект предполагает создание специальных образовательных программ, ориентированных на взрослых, которые смогут получать новые знания и навыки в свободное от работы время. Законопроект также предусматривает развитие дистанционного образования для удовлетворения запросов взрослого населения и его практическую применимость в повседневной жизни. Все эти меры постепенно создадут новую культуру квалификационного роста взрослых и позволят им успешно адаптироваться к переменам в современном обществе и экономике.

Проблема исследования состоит в том, что процесс профессионального развития психолога образования будет более результативным, если в реализации образовательных программ опираться на знания андрагогических условий, контекстность обучения, на личный опыт обучающегося взрослого, актуализация результатов обучения, возможность сразу применять приобретаемые знания, навыки и компетенции на практике. Обучение должно происходить в сопровождении компетентного преподавателя-андрагога, который будет учитывать особенности онтогенеза взрослого человека, вовремя выявлять профессиональные деформации личности психолога образования, формировать мотивацию к саморазвитию.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить андрагогические условия, способствующие развитию профессионализма психолога образования.

Объект: процесс повышения квалификации психологов образования.

Предмет: андрагогические условия развития профессионализма психологов образования в процессе повышения квалификации

Задачи:

- 1) определить сущностные характеристики категорий профессионализм психолога образования; развитие профессионализма психолога образования в процессе повышения квалификации
- 2) выявить особенности психологов образования как взрослых субъектов образовательной деятельности в системе повышения квалификации,
- 3) выделить, теоретически обосновать андрагогические условия развития профессионализма психолога образования в процессе повышения квалификации,
- 4) экспериментально проверить эффективность андрагогических условий развития профессионализма психолога образования в процессе повышения квалификации,

Гипотеза:

профессиональное развитие психолога образования в процессе повышения квалификации в учреждении дополнительного профессионального образования будет осуществляться эффективно, если:

- определены сущностные характеристики профессионального развития психолога образования;
- разработан алгоритм применения андрагогических условий, реализация которого ориентирована на профессиональное развитие психолога образования.

Степень разработанности темы

Первым учёным, сформулировавшим основные принципы андрагогики был М.Ш. Ноулз посредством сравнения обучения детей и взрослых. Он выделил основные особенности обучения взрослых. В андрагогике взрослый человек рассматривается в основном с психологической точки зрения (Б. М. Бим-Бад, Т. А. Василькова, А. А. Вербицкий, С. И. Змеев, И. А. Колесникова, Е.

П. Тонконогая и др.). Изучением эволюции психофизиологических функций как фундамента обучения взрослых занимались (Е.И. Степанова Л.И. Борисова, Я.И. Петров и др.), курируемое Б.Г. Ананьевым; Изучением мотивационно – ценностных основ выборов и предпочтений в сфере образования взрослых (Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская,). Л.Н. Лесохина занималась изучением метода дискуссии в образовании взрослых

Вопросы совершенствования системы повышения квалификации работников образования на основе современных подходов, обеспечивающих профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога как активного участника образовательного процесса, раскрываются в работах О. Г. Красношлыковой, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Э. М. Никитина, Т. С. Паниной и др.

Теоретические и практические основы обучения взрослых представлены в трудах Т. Г. Браже, С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, А. И. Кукуева, Ю. Н. Кулюткина, А. Е. Марона, Е. П. Тонконогой и др.), андрагогическому подходу к развитию личности педагога посвящены исследования А. В. Нагорняк, Н. Ю. Скрыбиной.

Исходя из поставленных задач в работе использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление, моделирование, прогнозирование при изучении психологической, педагогической литературы, нормативных документов), изучение андрагогического опыта обучения психологов в системе повышения квалификации;

- эмпирические (психолого-педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной и творческой деятельности, опытно-экспериментальная работа, методы качественной и количественной оценки и интерпретации полученных результатов).

Теоретическая и практическая значимость работы: Практическая значимость исследования заключается в том, что созданный алгоритм применения андрагогических условий профессионального развития психологов образования в процессе повышения квалификации может быть дополнен новыми компонентами, скорректирован, а также использован другими учебными заведениями.

Исследование проводилось в два этапа с 2021 г. по 2023 г.:

Первый этап (2021-2022 гг.) – теоретико-поисковой – была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и педагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы рабочая гипотеза, цели и задачи исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов по исследуемой проблеме.

Второй этап (2022-2023) – практический – было проведено практическое исследование, обобщение его результатов, оформление выводов, осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись эмпирические методы (психолого-педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование, тестирование, анализ продуктов учебной и творческой деятельности, опытно-экспериментальная работа, методы качественной и количественной оценки и интерпретации полученных результатов).

Достоверность и обоснованность полученных выводов обеспечиваются опорой на достижения педагогической, психологической наук; изучением достаточного объема научной литературы; обращения к широкому кругу официальных источников, содержащих значительный объем фактологического материала; применением методов исследования адекватных цели, объекту и предмету исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результатом теоретического исследования стала научная статья в

журнале "Современное образование в контексте реализации национального проекта "Образование" статья "Андрагогические условия развития профессионализма психолога образования в системе повышения квалификации.

Результат практической работы – апробированный на учебных группах ГАУ ДПО СОИРО алгоритм применения андрагогических условий

Структура и объем работы магистерской работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Экспериментальная база: две группы обучающихся (по 15 человек) на курсах повышения квалификации на базе ГАУ ДПО «СОИРО» по программам: «Организация профилактической работы на основе результатов социально-психологического тестирования» (48 часов) и «Современные технологии консультирования родителей в практике педагога-психолога» (36 часов). Одна группа обучающихся, контрольная группа (далее КГ) обучалась в стандартных условиях, другая группа экспериментальная группа (далее ЭГ) обучалась согласно разработанному алгоритму (АУПРО)

Основные положения и результаты магистерской работы.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы ее цель и задачи, научная новизна, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту

В первой главе магистерской работы раскрыты понятия «психолог образования», «профессионализм психолога образования», «андрагогика», в чем ее преимущества, какие существуют андрагогические условия, как это происходит в системе повышения квалификации психологов образования, на что они могут влиять и чем они полезны для развития профессионализма вообще и психологов образования в частности. Был разработан алгоритм применения андрагогических условий (Рис.1).



Рис.1

В теоретическом исследовании было установлено, что:

Во-первых, профессионализм психолога образования состоит из нескольких составляющих:

1. Непрерывное образование во время всей профессиональной жизни, в том числе в системе повышения квалификации, в виде самообразования, в формате обмена опытом с коллегами и посещения тематических мероприятий (лекций, тренингов, вебинаров и тд)
2. Общепедагогические навыки, которые включают: понимание текущего состояния образовательной системы, знание принципов организации учебного процесса, понимание алгоритмов педагогических методов и технологий, знание основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс, понимание различных подходов к обучению, знание целей и направлений воспитательной работы, а также знание особенностей структуры и проведения занятий.
3. Общепрофессиональные навыки, которые включают: владение современными технологиями, использование специализированных инструментов и методов, умение анализировать результаты, умение организовывать сотрудничество различных участников образовательного процесса, умение разрешать проблемные ситуации, обладание навыками консультирования, а также эффективное использование и представление информации для разных аудиторий.
4. Личностные качества, которые отчасти развиваются и с увеличением опыта и профессионально роста, а отчасти от природы являются частью личности специалиста.

Это такие качества как:

- Эмпатия: педагог-психолог должен быть способен поставить себя на место ребенка или подростка, понять его чувства и переживания.
- Коммуникативные навыки: психолог образования должен уметь эффективно общаться с родителями, учителями и другими взрослыми, работающими с детьми.
- Организационные способности: педагог-психолог должен уметь планировать свою работу, распределять время между различными задачами и контролировать выполнение заданий.
- Аналитические способности: психолог образования должен уметь анализировать данные о поведении и развитии детей, а также разрабатывать индивидуальные программы обучения и воспитания.
- Терпение и понимание: педагог-психолог должен быть терпеливым и понимающим, особенно если ребенок испытывает трудности в обучении или общении со сверстниками.

- **Саморазвитие:** психолог образования должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания, следить за новыми тенденциями в области детской и подростковой психологии.

Во-вторых, для эффективного развития профессионализма взрослого, а в частности психолога образования в системе повышения квалификации должен быть использован андрагогический подход, а значит соблюдены некоторые условия, данные условия должны быть обеспечены в том числе действиями преподавателя при обучении взрослого:

1. Андрагогический подход подразумевает использование жизненного и профессионального опыта взрослого обучающегося
2. Практикоориентированность
3. Гибкость обучения
4. Деятельностный подход в обучении
5. Возможность обучающихся обмениваться опытом внутри группы
6. Субъектная позиция обучающегося

Во второй главе производится апробация разработанного исходя из теоретического анализа алгоритма, состоящего из 4 частей:

1. Организационная

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации психологов образования;

2. Диагностическая

- выявление профессиональных дефицитов психологов;
 - выявление потребности и мотивации к повышению квалификации психологов образования

3. Практическая

- применение андрагогического подхода к организации обучения психологов образования;

- применение современных андрагогических технологий (сторителлинг, дистанционное обучение и тд)

- реализация ДПП

4. Аналитическая

- изучение результатов профессионального развития психолога образования;

- выявление изменения уровней профессионального развития психологов образования (по окончании обучения в рамках ДПП)

Сотрудники ГАУ ДРО «СОИРО» разработали две программы повышения квалификации психологов школы: «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация профилактической работы на основе результатов социально-психологического тестирования» (Приложение № 3) и «Современные технологии консультирования родителей в практике педагога-психолога» (Приложение № 4). Обе эти программы актуальны для повышения квалификации. Программа для ЭГ разработана таким образом, чтобы можно было выбирать те или иные модули и темы, чтобы в режиме реального образовательного процесса была возможность конструировать программы, удовлетворяющие определенные потребности обучающихся. То есть основное условие разработки этой программы - это адаптивность. Данные программы также обеспечены учебно-методическими материалами.

Каждая из программ общей трудоёмкостью 48 и 36 часов соответственно, достаточно компактна, и имеет форму обучения очно - заочную, с применением дистанционных образовательных технологий. ЭГ обучалась согласно разработанному нами алгоритму и с соблюдением андрагогических условий, а КГ обучалась как обычно.

С каждой из групп была проведена входная и выходная диагностика которая состояла из опросников разработанных индивидуально для каждой группы, согласно профстандарту и программе обучения и методика изучения самооценки ПВК и приоритетных качеств психологов образования на основе

методики изучения самооценки личности С. А. Будасси и Б. А. Сосновского. (в интерпретации Е. В. Немолот, С. И. Зубова)

Исследование выявило, что: показатели в экспериментальной группе были значительно выше, чем в контрольной, что свидетельствует об эффективности алгоритма применения андрагогических условий профессионального развития психолога образования в системе повышения квалификации на базе ГАУ ДПО.

Заключение. В заключении квалификационной работы отражены основные результаты исследования, а также обозначены перспективы разработки темы.

Таким образом, в ходе квалификационной работы были реализованы все исследовательские задачи, поставленная цель достигнута.