

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Кадетский корпус для девочек как современная  
образовательная система и объект управления**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 351 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Курманбаевой Элины Байрамалиевны**

Научный руководитель  
доцент, канд. пед. наук

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
профессор, док. пед. наук

\_\_\_\_\_

подпись      дата

Е.А. Александрова

Саратов 2024

**Введение.** Кадетские учебные заведения имеют долгую и богатую историю становления и развития в России.

Система обучения в кадетских корпусах доказала свою эффективность, поэтому государство до сих пор заинтересовано в поддержании данной модели обучения. С уверенностью можем констатировать тот факт, что в современной России происходит возрождение кадетского образования: они открываются на всех трех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном.

Большинство кадетских образовательных организаций находится в ведении федеральных органов исполнительной власти так называемого «силового блока»: в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности. Среди них внушительным количеством образовательных организаций кадетского типа обладает Министерство обороны. В его ведении находятся 29 кадетских образовательных учреждений. Из них: 11 СВУ, одно из них музыкальное; 6 президентских кадетских училищ; 1 женский пансион; 4 кадетских корпуса: 3 военных и 1 казачий; 3 кадетские школы; нахимовское военно-морское училище и 3 его филиала [24, с. 255].

Нас заинтересовал женский пансион – Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации, открытый в г. Москва в 2008 году, а спустя 10 лет открылся его филиал в северной столице, в наши дни представляющий собой уже самостоятельное учебное заведение. Его очень часто ассоциируют со Смольным институтом благородных девиц, основанным в 1764 году Екатериной II, который первоначально назывался «Императорское воспитательное общество благородных девиц». Это общество, как говорилось в указе, было создано для того, чтобы «дать государству образованных женщин, хороших матерей, полезных членов семьи и общества». По большому счету, задачи современного Пансиона такие же.

В ближайших планах Министерства обороны – открытие подобных пансионов на Дальнем Востоке и в Центральной Сибири.

Сегодня важно изучить особенности управления женским кадетским заведением с позиции его становления в современных условиях.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что в России реализуется программа «Стратегии социального развития Вооруженных сил Российской Федерации» и таким образом пересматривается вся система обучения и воспитания будущих кадров для армии и флота, приведения её в соответствие с преобразованиями в обществе. Создание специализированного кадетского учебного заведения интернатного типа для девочек – своеобразный эксперимент государства по воспитанию поколений девушек в духе патриотизма, владеющих светскими манерами и материнскими навыками. Система управления подобными учебными заведениями также апробируется, адаптируется под особенные условия, используя при этом значительный опыт, сложившийся за долгую историю существования кадетских учреждений.

Так как история функционирования подобных учебных заведений для девочек еще достаточно коротка, в научной литературе еще нет полноценных исследований, посвященных системе управления, которая там функционирует. В отечественной историографии практически отсутствуют исследования по технологии управления кадетскими образовательными учреждениями. В теории и на практике рассматриваются лишь отдельные аспекты обозначенной проблемы. В дореволюционной историографии вопросам организации и деятельности военно-учебных заведений были посвящены работы военного педагога генерал-лейтенанта М.С. Лалаева [13]. В советское время в трудах Н.И. Алпатова затрагивались отдельные аспекты управления кадетскими корпусами [1]. После Великой Отечественной войны появилась работа Б.М. Кончакова. Она была посвящена исследованию вопроса подбора, подготовки и распределения педагогических кадров в кадетских корпусах [11]. Среди современных исследований можем выделить монографии С.В. Волкова, А.А. Михайлова [5, 17].

Сегодня этот опыт возрождается и приобретает новые современные черты.

Всё вышеизложенное определило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Кадетский корпус для девочек как современная образовательная система и объект управления».

Цель данного исследования – изучить на теоретическом и эмпирическом уровне особенности управления женским кадетским корпусом.

Объект исследования – процесс организации и управления кадетским образованием.

Предметом исследования выступает специфика управления кадетским корпусом для девочек в современных условиях.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Раскрыть кадетский корпус для девочек как современную образовательную систему.

2. Выявить и изучить структуру управления, сложившуюся в кадетском корпусе для девочек.

3. Представить опыт управления и соуправления современным кадетским корпусом для девочек (на примере ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ»).

База исследования: ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации».

В ходе работы нами были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ и обобщение литературы по теме исследования; эмпирические: изучение и анализ документации и образовательной среды образовательной организации, изучение архивных фото и видеоматериалов, беседа (с коллегами и воспитанницами), наблюдение (за взаимодействием структурных подразделений Пансиона), обобщение опыта организации управления.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, включающего 27 наименований, приложения.

Работа содержит 1 таблицу, 2 рисунка.

**Основное содержание работы.** Раскрывая теоретические основы управления женским кадетским учебным заведением с опорой на данные исторических источников и исследовательской литературы, нами освещена

история становления в России женского образования и его современные аспекты развития.

В первом подразделе автор приходит к выводу о том, что история женского образования в России уходит в глубь столетий. Зародившись в монастырях в XI в., оно эволюционировало в специализированные женские учебные заведения для представителей дворянского сословия в XVIII веке, а в XIX в. стало общедоступным. Знаковым событием стало открытие «Императорского воспитательного общества благородных девиц», больше известного нам, как Смольный институт благородных девиц. В нем обучались дочери дворян с 6 до 18 лет, они осваивали такие основные предметы: рукоделие, музыка, танцы, домоводство, и конечно же, уроки светского обхождения. Позднее на базе Смольного института было открыто училище для девушек из недворянского происхождения. Сеть женских учебных заведений расширилась при императрице Марии Федоровне. Традиции женского образования, заложенные в Смольном возрождаются в нашей стране в настоящее время по инициативе Министерства обороны РФ, под эгидой которого в 2008 г. в современной России было основано первое чисто женское учебное заведение – Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц министерства обороны РФ».

Во втором подразделе кадетский корпус для девочек раскрывается как современная образовательная система. Основными задачами Пансиона является, помимо получения воспитанницами общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, подготовка «всесторонне образованных, развитых и патриотически настроенных граждан, ориентированных на государственную службу на военном и гражданском поприще», «обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития обучающихся, активное приобщение к миру искусства, общечеловеческим и национальным ценностям» [24, с. 3–4]. Обучение в Пансионе воспитанниц МО РФ проводится с 5 по 11 классы. На 2023–2024 г. учебный год там обучается около 800 девочек с разных регионов России. Обучение и проживание в пансионе бесплатное, но есть вступительный отбор: нормативы по физкультуре,

психологическое тестирование, проверка школьных знаний (предметное тестирование по русскому языку, математике и иностранному языку), необходимы справки из поликлиники, нарко- и психдиспансеров. Преимущественное право поступления в Пансион имеют девочки, чьи родители служат на дальних гарнизонах, из неполных и многодетных семей, дочери погибших солдат и офицеров, участников боевых действий.

В отличие от обычной общеобразовательной школы учебное заведение интернатного типа для девочек имеет свою специфику:

- однородный коллектив обучающихся;
- общественный характер проживания;
- образ жизни, приближенный к военным ритуалам, что проявляется не только во внешней атрибутике, но и в напряженном распорядке повседневной жизнедеятельности, дисциплине, расширении самостоятельности и зон личной ответственности [4, с. 180].

Программа основного общего и среднего общего образования направлена на личностное развитие воспитанниц на основе гендернокомфортных условий. Программа обучения включает помимо учебных предметов широкий блок дополнительного образования: четыре иностранных языка (английский, немецкий, французский и китайский), музыкальное образование, хореографическое (балет, современный эстрадный танец, современный классический танец, ирландские танцы, степ-танец), спортивное и художественное образование. У воспитанниц есть возможность посещать занятия по живописи, скульптурной пластики, графического дизайна – всего в совокупности Пансион насчитывает около 50-ти творческих студий и секций различных направлений.

Пансион заключает соглашения с ведущими вузами Москвы об открытии на их базе дополнительных секций. Например, на базе Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» в 2019 году были открыты секции по робототехнике, по управлению дронами и 3D моделированию. Театральному искусству воспитанниц обучают актеры ведущих театров Москвы,

преподаватели ГИТИСа, высшего театрального училища им. Щепкина. Организация учебного процесса в дополнительном спортивном образовании в Пансионе осуществляется через учебно-тренировочные занятия по 20 видам спорта и реабилитационной физической культуре.

Важно заметить, что Министерство обороны обеспечило этому учебному заведению интернатного типа лучшие материально-технические, кадровые и социокультурные условия. 7-летний учебно-воспитательный процесс, включающий в себя учебу, дополнительные занятия и воспитательные мероприятия, организован так, что очень успешно реализуются все основные виды и направления воспитания.

В рамках второго раздела исследования представлен опыт управления кадетским корпусом для девочек (на примере ФГКОУ «Московский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ» г. Москвы).

Подробно описывая структуру управления в кадетском корпусе, автор выявляет специфику управления и соуправления в менеджменте Пансиона.

Управление кадетским корпусом строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения – начальник кадетского корпуса (начальник пансиона), который непосредственно управляет деятельностью Пансиона и несет ответственность за его состояние и деятельность и всех его структурных подразделений и является прямым начальником для всех работников. В Пансионе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения; педагогический совет; родительский совет; попечительский совет.

Руководство Пансиона представляют начальник Пансиона и четыре заместителя, возглавляющих основные отделы. Это заместитель начальника по воспитательной работе, заместитель начальника по инновационным образовательным технологиям, заместитель начальника по тылу, заместитель начальника по учебной работе. Заместители непосредственно подчиняются начальнику и являются высшим звеном для работников своих отделов. В

непосредственном подчинении у начальника Пансиона также состоит помощник начальника Пансиона по безопасности и инженер по охране труда.

Назовем особенности управления, характерные для всех кадетских образовательных организаций, и для Пансиона в частности:

– во-первых, это четкая вертикальная структура управления, сочетающаяся с определенными формами коллегиальной подготовки управленческого решения (корпусные, попечительские и педагогические советы, офицерское собрание и др.).

– во-вторых, особая роль директора корпуса в организации учебно-воспитательного процесса. Это было характерно со времен Бецкого, который писал, что его роль заключалась не только в выполнении функций «цензора или наблюдателя нравов во всем корпусе», но в том, чтобы «направлять все действия свои и подчиненных к цели учреждения» [3, с. 40].

– в-третьих, высокий уровень профессионализма руководящего состава. Директора и начальники имеют высшие военные звания, ученые степени, высшие государственные награды.

– в-четвертых, это выработанные столетиями принципы организационной культуры: форма одежды, ритуалы, символы, этика поведения всех субъектов управления. В Пансионе воспитанниц соответственно имеется своя униформа (см. Приложение А), герб и гимн (см. Приложение Б), девиз («В знании – сила, в красоте – спасение, в служении – судьба») и традиции, очень бережно передающиеся из года в год. Например, существует традиция вручения выпускницам серебряного перстня с гравировкой, представляющей собой герб Пансиона. В этой традиции заложен смысл, что даже после окончания учебы воспитанницы сохраняют связь с Пансионом, гордятся принадлежностью к военному ведомству и с гордостью носят перстень, как знак отличия, чести и качества образования. С символом розы в Пансионе связаны многие традиции. В прощальный вечер выпускницы закапывают капсулу с напутствиями будущим выпускницам и пятиклассницам под розовый куст. Каждая выпускница, покидая



Пансион, дарит Министру обороны алую розу в знак доброй памяти, благодарности и уважения.

Во втором подразделе автор проводит анализ опыта управления и соуправления в менеджменте Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ, который показывает достоинства и недостатки сложившейся управленческой системы. При такой системе гарантирована четкость и скорость исполнения поставленных задач и ответственное отношение сотрудников к выполнению своих обязанностей. Опыт управления и соуправления в Пансионе является успешным примером, демонстрирующим эффективность совместной работы команды профессионалов в обеспечении качественного образования и развития воспитанниц. В работе представлены конкретные ситуации и события.

**Заключение.** Выполнив исследование по теме: «Кадетский корпус для девочек как современная образовательная система и объект управления», автор формулирует основные выводы.

Развитие женского образования проходило в несколько этапов: единичные случаи обучения в монастырях, начиная с XI в.; основание специализированных учебных заведений для высших слоев общества в XVIII в.; достижение общедоступности образования и права получения высшего образования в XIX в.; отказ от гендерных различий в образовании в советское время и возрождение специализированных женских образовательных заведений в наши дни. История формирования женского образования в России очень насыщенная и представляет исследовательский интерес и сегодня.

Женское образование в современной России возродилось в виде кадетских образовательных учреждений интернатного типа, где обучаются дочери военнослужащих, проходящих военную службу в отдаленных военных гарнизонах, дети из неполных семей, дочери погибших военнослужащих и участников боевых действий, награжденных государственными наградами за выполнение военного долга. Дочери военнослужащих, прошедшие серьезный конкурсный отбор для поступления в Пансион, прибывают к месту учебы в основном из отдаленных концов России. Режим обучения таков, что

воспитанницы имеют возможность побывать в родных местах 2 раза в год по 1 месяцу. Соответственно, важнейшими специфическими особенностями Пансиона являются: специализированный гендерный состав (в Пансионе реализуется инновационная педагогическая модель раздельного воспитания несовершеннолетних граждан женского пола); фактическое исключение родителей и близких родственников из ежедневного образовательно-воспитательного процесса. Спецификой Пансиона по сравнению учреждениями Министерства обороны является ярко выраженная «светскость» образования, связанная с тем, что в учебной программе нет предметов военной подготовки.

Образовательная система в Пансионе базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и художественной культуры и традициях Вооруженных Сил РФ. Обучение ведется по образовательным стандартам общего образования, воспитанницам доступен большой выбор программ дополнительного образования, для их развития привлекается значительный объем интеллектуальных и культурных ресурсов г. Москвы.

Система управления в кадетском корпусе для девочек имеет характерные армейские черты: строгая вертикаль подчинения, бесспорный авторитет начальства, строгая дисциплина, четкое разграничение служебных полномочий, значимость организационной культуры: форма одежды, ритуалы, символы, этика поведения всех субъектов управления.

Для управления таким сложным и большим объектом выстроена достаточно четкая структура, состоящая из нескольких подразделений, каждое из которых выполняет свою функцию. Руководство представлено начальником Пансиона и четырьмя заместителями, возглавляющими свои отделы со штатом сотрудников (учебный, воспитательный отделы, отдел по инновационным образовательным технологиям и отдел по тылу). Имеют место и коллегиальные органы управления: попечительский совет, общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский совет и совет самоуправления воспитанниц. Штат сотрудников каждого отдела сформирован так, что любой из них выполняет набор определенных функций, прописанных в должностных

инструкциях, поэтому при их некачественном исполнении или неисполнении руководство всегда знает, с кого требовать отчет. Оперативному исполнению стоящих перед ними учебных и воспитательных задач способствуют не только четко сформулированные должностные обязанности каждого работника, но и недопущение перекрестного взаимодействия руководящих и исполнительных лиц из разных отделов.

В связи с вышеотмеченной спецификой Пансиона как учреждения, где воспитанницы обучаются в отрыве от семьи, особое значение придается такому педагогическому звену Пансиона как воспитатели, выполняющие функции классных руководителей, ночных, дневных, воспитателей выходного дня. Воспитатели должны осуществлять надзор и уход за воспитанницами в бытовом плане, осуществлять воспитательный процесс, помогать в учебной деятельности.

Также можно сделать вывод о том, что огромную роль в поддержании престижа и высоких показателей данного учебного заведения играют преподаватели и педагоги дополнительного образования.

Ключевой фигурой в структуре управления является начальник Пансиона, на плечи которого помимо традиционных функций руководителя образовательной организации, возложена прямая ответственность перед Министерством обороны за успешное развитие этого проекта. Он проделывает огромную работу в том, чтобы повысить престиж кадетского корпуса в обществе и тем самым популяризировать идею гендерного обучения в России.

Система управления Пансионом в целом доказывает на практике свою эффективность. Мы можем отметить четкую вертикаль управления, высокий уровень исполнительности и оперативности решения поставленных образовательных задач и весьма ответственное отношение сотрудников к исполнению заданных поручений. По нашим наблюдениям, каждый отдел решает свои задачи на максимальном уровне. Если давать общую оценку управленческой системе кадетского корпуса для девочек, то она, исходя из результатов качества знаний и достижений воспитанниц в различных областях, достаточно эффективна.