

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Система социально-профессиональной адаптации молодых
педагогов в образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Серебряковой Вероники Андреевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. На сегодняшний день школа призвана создать условия для развития личности ученика, поэтому педагогам необходимо не только передавать знания учащимся, но и влиять на интеллектуальную, духовную, нравственной сферу личности. Образовательные организации нуждаются в молодых, целеустремленных педагогах, которые соответствуют современным требованиям и наиболее восприимчивы к нововведениям. Существующие трудности вливания начинающих педагогов в коллектив и сложности, связанные непосредственно с процессом профессиональной деятельности, приводят к оттоку молодых специалистов из сферы образования. Исходя из вышеизложенного, проблема адаптации к профессионально-педагогической деятельности молодых специалистов является весьма актуальной.

Ключевой задачей, стоящей в сложившихся условиях перед системой образования нашей страны, является создание условий способствующих адаптации молодых педагогов к профессиональной среде. Данная проблема в области образования приобретает особый оттенок. Как известно, процессы адаптации очень часто сопровождаются повышенным нервным напряжением и дополнительным стрессом. Стоит отметить, что образовательные организации в первую очередь заинтересованы в наименее безболезненном притоке новых кадров и минимизации негативных явления данного процесса на сложившиеся рабочие процессы.

Перед образовательными организациями стоит задача поиска возможностей и инструментов для адаптации молодого учителя в профессиональной среде в кратчайшие сроки, а также для его личностного и профессионального развития. Поиск действенных подходов и методик для решения данного вопроса – актуальная задача на сегодняшний день.

Степень разработанности темы. Проблеме профессионального становления молодых и начинающих педагогов в системе образования посвящены многие научные исследования и практические разработки. Так, по мнению К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко,

В.Г. Константиновой, Н.В. Зайцевой О.В. Тихомировой, О.Г. Ворониной, П.И. Третьяковой, Л.И. Фалюшиной период вхождения молодых и начинающих педагогов в профессию отличается большой напряженностью, противоречивостью, необходимостью актуализации личностных ресурсов, проявления дополнительной заботы со стороны администрации.

В свою очередь, в работах таких отечественных исследователей, как А.В. Антонова, Н.Н. Жиленкова, Л.К. Зубцова, С.В. Илларионов, Л.В. Карпушкина, И.А. Кириллова, Л.Е. Лакеева, И.Г. Маракушина, В.В. Моштук, В.Л. Синябрюхова и др., раскрывается проблема адаптации молодых педагогов с учетом специфики преподаваемого ими предмета, ступени образования, на которой осуществляется профессиональная деятельность (дошкольное, начальное, основное, среднее). В ряде работ (С.С. Болдов, А.Н. Гречнева, Е.В. Соболева, С.М. Тагоева, Н.М. Хошимова, А.В. Шеянова и др.) характеризуются типичные затруднения (психофизиологические, социально-психологические, собственно профессионально-педагогические) в процессе адаптации начинающих учителей.

Целью исследования является поиск эффективных способов социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в системе общеобразовательной школы.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

– уточнить понятие и сущность социально-профессиональной адаптации молодых педагогов;

– изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов в образовательной организации;

– выявить факторы, влияющие на успешность социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной организации и раскрыть основные элементы и этапы её построения;

– провести экспериментальную работу по созданию благоприятных условий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов, включающую констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Объектом исследования является социально-профессиональная адаптация.

Предметом исследования – процесс социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях образовательной организации.

В качестве методологической основы исследования были использованы следующие **методы исследования**: общенаучные методы исследования (анализ, синтез, дедукция, индукция); теоретические – анализ литературы, обобщение, систематизация; практические – анкетирование; наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная школа с. Бородаевка Марковского района Саратовской области

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (69 источника) и 5 приложений. Работа изложена на 72 страницах основного текста и включает 5 таблиц, 13 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются цель и задачи, объект, предмет исследования, охарактеризованы основные его этапы и методы исследования, раскрываются теоретические основы и практическая значимость проведенного исследования.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения проблемы социально-профессиональной адаптации молодых педагогов» раскрываются основные понятия темы работы, изучена нормативно-правовая база, классифицированы факторы, влияющие на успешную социально-профессиональную адаптацию молодых педагогов. Адаптация молодого

педагога к социально-профессиональной среде является сложным процессом, который требует изменений как личности педагога, так и его образования и педагогической деятельности. Эффективная адаптация является необходимым условием для успешной социализации и освоения профессии.

Был сделан вывод, что сопровождение профессионального и личностного развития молодого педагога во время его социально-профессиональной адаптации должно основываться на целостной системе, основанной на взаимодействии субъекта с педагогическим коллективом. Ценным для нашего исследования являются выводы А.П. Чернявской о принципах организации процесса адаптации молодого педагога на новом рабочем месте, которые сводятся к следующему: опора на положительный внутренний потенциал и профессионально-личностные достижения молодого педагога; непубличный характер решения проблем и публичный характер представления достижений; приоритет личных и профессиональных интересов и планов; обеспечение субъектной позиции молодого педагога.

С практической точки зрения А.П. Чернявская считает, что данные принципы могут реализованы посредством формирования системы наставничества. Одним из ключевых назначений данной системы является выявление и преодоление адаптационных барьеров молодых педагогов. Под данным термином нами понималась граница психологических диапазонов, за пределами которой невозможен процесс адаптации. Характеристики адаптационных барьеров индивидуальны для каждого человека. На формирование данных барьеров влияют биологические факторы среды, тип конституции человека, социальные факторы, а также психологические особенности личности. Данные теоретические положения приняты за основу при организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

Во второй главе «Экспериментальная работа по созданию благоприятных условий социально-профессиональной адаптации молодых педагогов» описана

практическая часть исследования проблемы социально-профессиональной адаптации молодых педагогов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась среди молодых учителей общеобразовательных школ Марковского района Саратовской области, стаж работы которых от 0 до 3 лет. Констатирующий этап ОЭР осуществлялся в первой и второй четверти 2022-2023 учебного года, формирующий и контрольный – в третьей и четвертой четвертях данного периода.

В анкетировании приняли участие 15 респондентов. Возраст опрашиваемых – от 23 до 27 лет. В экспериментальную и контрольную группы вошли следующие образовательные учреждения: МОУ-ООШ с. Бородаевка Марковского района Саратовской области (3 респондента); МОУ-СОШ № 1 г. Маркс Саратовской области (3 респондента); МОУ-СОШ № 3 г. Маркс Саратовской области (5 респондента); МОУ-СОШ № 6 г. Маркс Саратовской области (4 респондента). Цель констатирующего этапа – выявить основные барьеры социально-профессиональной адаптации молодых педагогов

Был проведен анкетный опрос, направленный на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов учреждения и определение путей помощи специалистам.

Большинство опрашиваемых считали, что их ожидания оправдались лишь частично при трудоустройстве в школы и существуют определённые сложности с адаптацией. На вопрос «Какие трудности у Вас возникают в части учебной и воспитательной работы», выявлено, что больше всего сложностей у молодых педагогов вызывает направление внимания учащихся (30%), планирование уроков (29 %), активизация процесса обучения (25 %). Как показывают ответы, молодым педагогам сложнее решать задачи организации учебного процесса, чем воспитательной работы.

Многие молодые педагоги в период адаптации испытывали тревожность, неуверенность в силах (30 %), 31 % респондентов ощущали повышенную утомляемость. Подавляющее большинство 14 из 15 респондентов нуждается в

методической помощи со стороны администрации и более опытных педагогов, что определяет актуальность в развитии механизмов наставничества в исследуемых школах.

30 % респондентов по вопросам направления повышения квалификации нуждается в специальных занятиях, а также лекциях и семинарах (в очной форме). 32 % имеют потребность в специальной методической литературы, 16 % – в участии в сообществе в социальных сетях.

Следующим направлением констатирующего эксперимента было изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры путем анкетного опроса. Опрошенные педагоги отмечают, что в начальный период педагогической деятельности возникли следующие затруднения: сложность в общении с учащимися и их родителями; неумение распределять время; неумение работать с документацией; неумение составлять рабочую программу; недостаток саморегуляции в трудной ситуации.

Респонденты также провели самооценку компетентности, оценив каждую компетенцию по 5-балльной шкале. Что касается профессиональных компетенций, то среди молодых педагогов наибольшие затруднения вызывают владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование (11 из 15 ответивших). Особенно данная проблема актуальна по направлению снятия стрессовой нагрузки.

Таким образом, в ходе проведенного констатирующего эксперимента ОЭР были выявлены ключевые адаптационные барьеры, возникающие среди молодых педагогов: трудности в общении с учащимися и их родителями; сложности в навыках тайм-менеджмента; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики; высокий уровень тревожности, неуверенность в своих силах, повышенная утомляемость.

В рамках формирующего этапа ОЭР нами разработан и предложены организационно-педагогические условия, состоящие из трёх логически взаимосвязанных блоков: блок института наставничества, блок повышения квалификации, блок психологической разгрузки.

Раскроем подробнее направления первого блока. При трудоустройстве молодой педагог получал наставника, который внимательно следил за его работой, знакомил его с существующими наиболее продуктивными методами обучения, помогал с планированием занятий, выбором методов обучения, а также анализировал полученные результаты. Наставник также оценивал работу своего подопечного и давал ему советы по дальнейшему развитию.

В календарный план работ наставников в обязательном порядке включались взаимное посещение уроков и родительских собраний (индивидуальная форма работы).

В рамках календарного плана была осуществлена групповая работа наставников с молодыми педагогами. В течение учебного года проводились семинары по темам: «Тайм-менеджмент молодого педагога», «Современные образовательные технологии»; «Воспитательный фактор урока». Время проведения каждого семинара – 2 академических часа.

По второму блоку повышения квалификации с целью улучшения наставнических навыков в течение 2022-2023 учебного года учителя-наставники прошли дистанционные курсы «Выстраивание системы педагогического наставничества» на Международном педагогическом портале «Солнечный свет». Длительность курсов «36 академических часов» (3 модуля, 8 лекций, итоговое тестирование). По окончании курсов каждый слушатель получил удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

По третьему блоку организована комната психологической разгрузки. Ответственный – штатный педагог-психолог. С учётом материально-технического обеспечения сельской школы и имеющихся финансовых ресурсов закуплено оборудования для сенсорной комнаты. Регулярные сеансы психологической разгрузки положительно воздействовали на

психоэмоциональное состояние педагогов. На перспективу планируется приобретение мультимедийной доски, установку для озонирования воздуха и более качественной акустической стереосистемы.

В порядке личной инициативы предложен и осуществлён совместно со штатным психологом тренинг психологической разгрузки «Психологическая разгрузка для педагогов». Основная цель тренинга – снятие эмоциональной нагрузки. Время проведения – 1 академический час. Предложенный тренинг снятия психоэмоционального напряжения в последующем широко применялся в практике работы штатного психолога.

Для проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы и оценки качества формирующего этапа опросным методом изучена степень удовлетворенности молодого учителя профессиональной деятельностью. Выявлены положительные изменения от внесенных предложений в рамках формирующего эксперимента – от 11 до 14 участников-респондентов отметили большую степень удовлетворённости от своей деятельности.

Была проведена тестовая диагностика каждого респондента на мотивацию к успеху Т. Элерса. По данным тестовой методики у 58 % испытуемых высокая мотивация, у 36 % – средний уровень мотивации достижения успеха. Выявлено 26 % испытуемых с низкой мотивацией успеха. Таким образом, видим, что большая часть испытуемых педагогов имеют высокую и среднюю мотивацию достижения. Следовательно, формирующий эксперимент позволил улучшить уровень мотивации исследуемых респондентов-молодых педагогов.

В целом, итогам контрольного эксперимента заметны положительные сдвиги в системе социально-профессиональной адаптации молодых педагогов исследуемых образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проделанная работа по изучению проблемы социально-профессиональной адаптации молодых педагогов позволяет нам сделать следующие выводы.

Процесс социально-профессиональной адаптации является взаимодействием между личностью и профессиональной средой. В ходе этого процесса осуществляется освоение целей, ценностей и норм профессиональной деятельности, которые определяются внешними и внутренними факторами. В современных условиях социально-профессиональная адаптация молодого педагога в общеобразовательной школе приобретает особое значение, способствуя развитию педагогической компетентности и психологической зрелости личности. Сделан вывод, что значимым качеством социально-профессиональной адаптации молодых педагогов является их стрессоустойчивость, как одно из основных качеств адаптивного поведения. В РФ сформирована обширная институциональная база социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в образовательной организации, направленная на решение широкого спектра задач: уменьшение социальных рисков, связанных низким престижем профессии учителя и текучести работников системы образования, повышение мотивации к трудовой деятельности и позитивного отношения к работе, сокращение времени на освоение молодым педагогом норм, правил, способов выполнения возложенных обществом, государством и организацией образования функциональных обязанностей. Вместе с тем, сделан вывод, что в ходе решения проблемы нормативного правового сопровождения социально-профессиональной адаптации молодых педагогов лежит исключительно в зоне ответственности руководства образовательных учреждений, так как федеральные и областные нормативные акты определяют круг его обязанностей, а также условия получения материальной поддержки. Сопровождение профессионального и личностного развития молодого педагога

во время его социально-профессиональной адаптации должно основываться на целостной системе, основанной на взаимодействии субъекта с педагогическим коллективом. Сделан вывод, что особую значимость имеет изучение всесторонних параметров, характеризующих адаптационные барьеры молодых педагогов (уровень субъективного контроля, уровень личностной и ситуативной, тревожности, иерархия потребностей). Важным становится управление профессиональным развитием молодого педагога, ориентированное на создание среды для профессиональной самореализации, а руководство его становлением будет эффективным только при условии консолидации усилий администрации школы и педагогов-наставников. Раскрыто значение института наставничества применительно к социально-профессиональной адаптации молодых педагогов в рамках образовательных учреждений. Выявлено, что система наставничества по данному направлению способна решать широкий круг задач: помогать молодым учителям в освоении навыка управления временем (тайм-менеджмент), организовывать педагогические чтения, педагогические пробы, тренинги профессионального роста, в подготовке к профессиональным конкурсам и др.

В рамках практической части осуществлена опытно-экспериментальная работа. Констатирующий этап проводился среди молодых педагогов общеобразовательных школ Марковского района Саратовской области, стаж работы которых составлял от 0 до 3 лет. В анкетировании приняли участие 15 респондентов. Возраст опрошенных – от 23 до 27 лет. В выборку исследования вошли следующие образовательные учреждения: МОУ-ООШ с. Бородаевка Марковского района Саратовской области (3 респондента); МОУ-СОШ № 1 г. Маркс Саратовской области (3 респондента); МОУ-СОШ № 3 г. Маркс Саратовской области (5 респондента); МОУ-СОШ № 6 г. Маркс Саратовской области (4 респондента). Констатирующий эксперимент осуществлялся в первой и второй четверти 2022-2023 учебного года, формирующий и контрольный – в третьей и четвертой четвертях данного периода.

Изучив существующие формы и методы работы с начинающими педагогами, а также влияние разных факторов на успешность профессионального становления на этапе адаптации, предложена модель социально-профессиональной адаптации молодых педагогов, включающую план действий на первый год адаптации. Также в рамках работы нами разработаны и предложены организационно-педагогические условия формирующего эксперимента для внедрения в функционирования исследуемых школ, состоящий из трёх взаимосвязанных логически блоков: блок института наставничества, блок повышения квалификации, блок психологической разгрузки.

В целом, формирование системы наставничества и повышение квалификации педагогов-наставников направлено на преодоление следующих адаптационных барьеров молодых педагогов: сложностей в коммуникации с учениками и их родителями, организации личного тайм-менеджмента и практического применения современных образовательных технологий посредством индивидуальной формы работы наставников (взаимное посещение уроков и родительских собраний, консультаций), групповой формы работы (проведение тематических семинаров и тренингов). Организация и функционирование комнаты психологической разгрузки направлена на снятие психоэмоционального напряжения, профилактики эмоционального выгорания молодых педагогов.

По итогам контрольного эксперимента ожидаемыми результатами от внесенных предложений являются: повышение уровня профессиональных, коммуникативных правовых и др. компетенций молодых педагогов, укрепление их стрессоустойчивости.