

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Экскурсионные маршруты охраны парка**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 214 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гущиной Ксении Александровны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О. А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов 2024

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Между природой и человечеством существуют сложные взаимодействия, влияние человека на окружающий мир превратилось в глобальную экологическую проблему.

После того, как ситуация усугублялась (примерно с 60-х годов XX века) люди заговорили о ценности природы и важности экологического воспитания. В рамках модернизации современного российского образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 12.1), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 г.), Приказ Министерства просвещения РФ (от 31 мая 2021 г.) № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») ключевое место отводится духовно-нравственному развитию и воспитанию подрастающего поколения, которое формируется через развитие ценностного отношения младших школьников к своей малой Родине, городу, школе, дому.

Экологическое воспитание следует начинать еще в раннем возрасте. У школьников младших классов оно призвано формировать первоначальные понятия об окружающем мире, живой и неживой природе.

Как известно, целью экологического образования является формирование мировоззрения, основанного на понятии о единстве человека и природы. Оно должно представлять целостную систему, охватывающую всю жизнь человека.

Среди разных форм и методов экологического воспитания экскурсии занимают одно из центральных мест. Экологическое воспитание невообразимо без проведения экскурсий в природу.

Экологические экскурсии как один из аспектов экологического воспитания и образования позволяют связать теоретические знания с

практическими, углубить и закрепить полученные знания, стимулировать познавательную деятельность учеников в области экологии, привить навыки бережного обращения с природой, сформировать мотивацию их участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Актуальность, недостаточная разработанность, теоретическая и практическая значимость предложенной проблемы послужили основанием для выбора **темы исследования** – «Экскурсионные маршруты охраны парка».

**Объект исследования:** процесс экологического развития представителей молодого поколения.

**Предмет исследования:** экскурсионная деятельность представителей молодого поколения на ООПТ Саратовской области.

**Цель работы** заключается в формировании ценностного отношения к природе родного края у детей и подростков через организацию диалога между представителями разных поколений с опорой на семейные традиции (готовность к ценностно-ориентационной деятельности в семье) и формирования готовности к принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса (эколог-исследователь, защитник парка, хранитель тайн природы) средствами экскурсионной деятельности на ООПТ Саратовской области.

**Задачи:**

1. Провести анализ научно-методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования ценностного отношения к природе.
2. Повысить готовность студентов (будущих педагогов и родителей), школьников к ценностно-ориентационной деятельности в семье и развивать у представителей подрастающего поколения соответствующие навыки жизнедеятельности (Hard и Soft skills) в экологообразовательном пространстве парка; формировать готовность к принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса (эколог-исследователь, защитник парка, хранитель тайн природы) средствами экскурсионной деятельности на территории парка;

3. Обосновать и внедрить в практику образования социально-моделирующую игру «Экскурсионные маршруты охраны парка», способствующую экологическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеурочной деятельности;

4. Разработать модели парка будущего; обсудить стратегию развития парка Саратова с учетом проявленного духовно-нравственного потенциала представителей молодого поколения.

**Опытно-экспериментальной базой** являлись ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», МОУ «СОШ №60 им. Героя Советского Союза П. Ф. Батавина» (Региональная инновационная площадка, приказ Министерства образования Саратовской области № 651 от 18.04.2023).

**Методы исследования:** теоретические (анализ информационных источников по педагогике, психологии, социологии и т.д.); эмпирические (сбор и накопление данных, наблюдение, беседа, опытно-экспериментальная работа); статические (регистрация работ, ранжирование, шкалирование и статистика).

**Апробация результатов исследования.** Конференция *«Миловидовские чтения: Проблемы сохранения природного разнообразия Саратовской области»* собрала участников из школьников, студентов, педагогов, представителей научной общественности. Авторы проекта (Бахарева А.А., Чистякова К.А., Скиданова К.М.) представили семейную игру-стратегию «Экскурсионные маршруты охраны парка» как средство развития системы непрерывного экологического образования.

Результаты, полученные в рамках работы школьных, студенческих, педагогических коллективов школьников в контакте с представителями научной общественности, обсуждались на *Научной конференции студентов и аспирантов* факультета психолого-педагогического и специального образования 5 апреля 2024 года, где семейная игра-стратегия «Экскурсионные маршруты охраны парка» была представлена как значимая культурная практика в становлении будущих педагогов.

16 апреля в Центре «Точка кипения СГУ» под кураторством Бизнес-инкубатора СГУ прошла защита студенческого проекта «Экскурсионные маршруты охраны пака», выполненного в рамках федеральной программы «Стартап как диплом». Проект получил высокую оценку, участники – экспертное заключение, подписанное генеральным директором ООО Креативный кластер «Дизайн-Центр» Д.Б. Козюкиным. Основное содержание проекта было оформлено в соответствии с требованиями к форме заявки для участия в Всероссийском конкурсе выпускным квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

К материалам по итогам Международного Форума «Гуманизация образовательного пространства – 2024: взаимодействие педагогов с семьей» (23 – 24 апреля 2024 года) была подготовлена статья «Игра «экскурсионные маршруты охраны парка» как значимая практика взаимодействия педагогов с семьей».

Работа имеет традиционную структуру, состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел **«Теоретические основы эколого-патриотического образования младших школьников»** посвящен рассмотрению современных тенденций экологического образования младших школьников, а также теоретическим аспектам экскурсионной работы как средством духовно-нравственного и экологического развития младших школьников. Раскрывается содержание понятий «функциональная грамотность», «hard, soft-skills», описываются их компоненты и механизмы формирования. Рассматривается технология проведения экологических экскурсий и создания экологических троп.

Современные тенденции экологического образования подрастающего поколения включают в себя разные направления работы педагога с детьми: функциональная грамотность становится ключевым образовательным результатом системного эколого-образовательного процесса школьников; внеурочная деятельность способствует использованию потенциала экологообразовательного пространства школы, объединению педагогических усилий и формированию положительно окрашенных отношений со всеми участниками образовательного процесса; проектная деятельность помогает достижению высоких результатов не только в формировании необходимых экологических компетенций младшего школьника, но и в развитии его как полноценной всесторонне развитой личности.

Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей любознательны и более близки к природе. Поэтому считается, что природу лучше всего изучать на экскурсиях, прогулках- то есть в непосредственном контакте с ней.

В процессе организации экскурсионной работы на маршрутах по природным территориям, внедрения игровой деятельности во внеурочные занятия происходит реализация целого комплекса образовательных задач, решаются проблемы разностороннего развития личности подрастающего

поколения, а также развития экологической и духовно-нравственной позиций в воспитании младших школьников.

Цель по формированию ценностного отношения к парку у младших школьников будет достигнута, если у учащихся сформирована готовность к принятию разноплановых ролей экологообразовательного процесса, который можно выстроить на территории Городского парка; ориентировать его на формирование гибких и жестких навыков жизнедеятельности (hard и soft skills); с учетом готовности к ценностно-ориентационной деятельности в семье со стороны педагогов и родителей. В достижение поставленных целей важную роль отводится технология разработки экскурсионных маршрутов охраны парка.

Мы предлагаем технологию по охране парка средствами игровых и познавательных технологий. Разработанная нами игра знакомит участников с функциональным значением парка, стратегиями взаимодействия значимых личностей с пространством парка, предлагает технологию организации экскурсионных маршрутов охраны парка с учетом экологической, математической и событийно-исторической позиций.

Во втором разделе **«Опытно-экспериментальная работа по разработке экскурсионных маршрутов охраны парка»** описана организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования.

Было организовано взаимодействие школьных, студенческих, педагогических коллективов в контакте с научной общественностью для апробации заявленной технологии.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (сентябрь – ноябрь 2023 гг.) – проведено изучение философской, психолого-педагогической и методической литературы; анализ практического опыта по проблеме исследования, определение понятийного аппарата, предмета, гипотезы, методологии и методов научного аппарата, эмпирической базы исследования.

Второй этап (декабрь 2023 г. – март 2024 г.) – на основе философских, психолого-педагогических положений осуществлена разработка, обоснование и внедрение социально-моделирующей игры «Экскурсионные маршруты охраны парка» в процесс духовно-нравственного развития младших школьников.

Третий этап (апрель – май 2024 г.) – проведена работа по анализу, систематизации, обобщению, обработке результатов исследования.

Цель констатирующего этапа работы заключается в том, чтобы выявить изменения, происходящие в состоянии заявленных характеристик исследуемого процесса, организуемого по обоснованному плану, провести анализ полученных результатов; выявить по каким причинам и закономерностям происходят эти изменения.

Проведен опрос «Мое отношение к парку» (модифицированный тест В.А. Ясвина) для студентов ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (будущих педагогов и родителей). Для диагностики ценностного отношения к природе у младших школьников (учащиеся 3 и 4 класса в возрасте 10-12 лет) выбрана вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» .

Анализ результатов опроса позволил нам констатировать, что большинство младших школьников и студентов (более 80%) имеют эмоционально-положительное отношение к городскому парку: проявляют познавательный интерес к объектам парка, отмечают его природный потенциал, понимают необходимость проявления природоохранной активности.

Был сделан вывод о том, что респонденты школьного и студенческого сообщества не готовы принять разноплановые роли субъектов экологообразовательного процесса и моделировать экологическую и природоохранную деятельность в парке.

Цель работы на формирующем этапе эксперимента заключается в формировании ценностного отношения к природе родного края (к Городскому парку как объекту ООПТ) через организацию диалога между представителями



разных поколений с опорой на семейные традиции (готовность к ценностно-ориентационной деятельности в семье) и формирования готовности к принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса (эколог-исследователь, защитник парка, хранитель тайн природы) средствами экскурсионной деятельности на территории парка.

**Гипотеза.** Механизмом формирования ценностного отношения к Городскому парку выступает диалог между представителями разных поколений с опорой на семейные традиции (готовность к ценностно-ориентационной деятельности в семье) и принятие разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса (эколог-исследователь, защитник парка, хранитель тайн природы) средствами экскурсионной деятельности на ООПТ Саратовской области.

Тем самым, формирование готовности мы рассматриваем как процесс, в ходе которого осуществляется преобразование внутренних структур личности, что предполагает принятие ценности семейного воспитания, убежденность в его значимости для удовлетворения эстетических, познавательных, духовных потребностей, ориентация на гармоничное взаимодействие с природой (процесс интериоризации).

Объединить цели семейного воспитания, экологически целесообразной деятельности и экскурсионной работы нам позволила организация социально-моделирующей игры «**Экскурсионные маршруты охраны парка**» на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского», МОУ «СОШ №60 им. Героя Советского Союза П. Ф. Батавина» г. Саратова. Участие приняли 74 студента фППиСО, учащиеся 3 и 4 классов, 15 педагогов, 6 представителей научной общественности региона.

Работа велась в трех направлениях: 1) с участниками кружка «Школьный экологический театр «Росинка». Выбор кружка обоснован духовно-нравственным направлением кружка, выбор возрастной группы обоснован сложностью отобранных диагностических методик для учащихся 3 и 4 классов; 2) членами студенческой научно-исследовательской группы «Интерактивные

методы в экологическом образовании»; 3) педагогами начального звена МОУ «СОШ №60 им. Героя Советского Союза П. Ф. Батавина» г. Саратова и другими образовательными учреждениями, и представителями научной общественности в ходе организации региональных семинаров, конференций, фестивалей.

Для всех участников проекта были организованы экскурсии на территорию Городского парка культуры и отдыха имени Алексея Максимовича Горького.

Для реализации целей формирующего этапа эксперимента нами разработана социально-моделирующая игра «Экскурсионные маршруты охраны парка». Материалы игры также являются инструментом диагностики (задание 1 проверяет готовность к ценностно-ориентационной деятельности в семье).

Внедрение социально-моделирующей игры **«Экскурсионные маршруты охраны парка»** в процесс духовно-нравственного развития младших школьников осуществлялось с декабря 2023 г. по март 2024 года

#### **Задачи игры:**

1. Повысить готовность студентов (будущих педагогов и родителей), школьников к ценностно-ориентационной деятельности в семье и развивать у представителей подрастающего поколения соответствующие навыки жизнедеятельности (Hard и Soft skills) в экологообразовательном пространстве парка; формировать готовность к принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса (эколог-исследователь, защитник парка, хранитель тайн природы) средствами экскурсионной деятельности на территории парка;

2. Обосновать и внедрить в практику образования социально-моделирующую игру «Экскурсионные маршруты охраны парка», способствующую экологическому и духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеурочной деятельности;

3. Разработать модели парка будущего; обсудить стратегию развития парка Саратова с учетом проявленного духовно-нравственного потенциала

представителей молодого поколения.

Вначале игры участники (в роли родителей и детей) выполняли задание по разработке индивидуального маршрута посещения парка ребенком в течение учебного года с учетом объявлений, о мероприятиях проходящих на территории парка. Участники пытались определить основные направления и стратегию организации образовательно-воспитательного процесса для своего ребенка (с использованием ресурсов парка).

На первом этапе участники игры («семейные команды») познакомились со сказочным сюжетом, с позициями героев сказки и ценностными ориентирами охраны парка.

На втором этапе участники прошли тематические экскурсионные маршруты («Парк математического знания», «Парк экологических традиций», «Событийно-исторический парк»).

На третьем этапе команды разрабатывали индивидуальный «Экскурсионный маршрут охраны парка» для вовлечения ребенка в мероприятия по охране парка с учетом выбранной тематики, объектов и целей семейного воспитания.

Организуя игровую технологию «Экскурсионные маршруты охраны парка» во внеурочной работе, педагог обеспечивает развитие всех трёх уровней воспитательного результата духовно-нравственной сферы ребёнка. Формируя и развивая у школьников знания, позитивное отношение к базовым ценностям общества, во взаимосвязи с экономической, экологической и социальной реальностью городского парка.

В ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы выявлялись изменения, происходящие в состоянии характеристик исследуемого процесса формирования ценностного отношения к природе (с перспективой эколого-патриотического развития) у представителей молодого поколения средствами экскурсионной деятельности на территории Городского парка г. Саратова.

Мы обосновали предложенные участниками игры роли субъектов экологообразовательного процесса с учетом психолого-педагогических аспектов восприятия пространства школьником (стремление выполнять функцию на территории (освоение-использование-защита), выполнение родительских поручений, стремление разделить пространства с кем-либо («Коллективное Я»), преодоление предела, поддержание статусного места, стремление к диалогу с силами природы или объектами пространства), пульсация пространства, инспекция пространства, естественное собирательство) и предложили им разработать новые экскурсионные маршруты охраны парка, где главным условием будет интеграция предметных знаний и личных смыслов ребенка в развитии парка.

Участники игры на этом этапе действуют самостоятельно в силу своих возможностей. Мы фиксируем готовность или отказ продолжать работу над развитием направлений для моделирования парка будущего.

Эти проекты задают деятельность регионального акселератора, возможного на базе кафедры начального естественно-математического образования, который позволяет работать с пространством парка как ресурсом развития личности ребенка и заложить основы его экологически целесообразной деятельности в контексте Hard и Soft skills и ролей субъектов экологообразовательного процесса.

Младшие школьники выразили готовность принять участие в проектах кафедры начального естественно-математического образования.

## **ВЫВОДЫ**

Экскурсионные маршруты становятся все более популярным инструментом для привлечения внимания общества к вопросам изучения и восприятия окружающей действительности, тем более к природному и социокультурному пространству, формирования ценностного отношения к природе родного края. Эффективно организованные экскурсионные маршруты не только образуют, но и мотивируют участников к активному

вовлечению в экологические инициативы. Существует ряд ключевых моментов, которые необходимо учесть при планировании и проведении таких мероприятий, чтобы они оказали максимальный эффект (формирование готовности к ценностно-ориентационной деятельности в семье и принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса у представителей молодого поколения).

Экологические экскурсии как один из аспектов экологического воспитания и образования позволяют связать теоретические знания с практическими, углубить и закрепить полученные знания, стимулировать познавательную деятельность участников в области охраны природы, привить навыки ценностного отношения к природе, сформировать мотивацию их участия в различных видах деятельности по сохранению окружающей среды. Переориентировать взгляды на природу как на неиссякаемый источник ресурсов, на прогрессивные взгляды интеграции человека, общества, природы, ноосферы.

В ходе реализации представленного проекта определены качественные результаты для благополучателей: обитатели получают внимание и элементы безопасности со стороны посетителей парка; у посетителей (представителей молодого поколения) появляется возможность вовлечь ребенка в экологообразовательную деятельность в парке, расширить образовательные возможности своей семьи и выстроить образовательный маршрут, используя потенциал природной территории и содержание социально-моделирующей игры «Экскурсионные маршруты охраны парка»; администрация получает готовые к реализации экскурсионные маршруты (математическая, экологическая, событийно-историческая экскурсионная модель охраны парка), помощников в лице представителей молодого поколения, организованы экскурсии в количестве 20; авторы проекта апробировали технологию организации экскурсионных маршрутов охраны парка и механизм формирования ценностного отношения к природе через формирование готовности участников к ценностно-ориентационной деятельности в семье и

принятию разноплановых ролей субъектов экологообразовательного процесса.

Выявленные механизмы игры позволяют прийти к пониманию того, что охрана парка – это новая реальность образования и экологии. Центром единства этих процессов становится семья. Работа семейного коллектива закладывает новые возможности образования ребенка (доступные ресурсы парка и готовность прилагать усилия). Деятельность регионального акселератора формирует многообразие предложений по охране парка и поиску зависимостей между его природными и социокультурными факторами.

Концепция социально-моделирующей игры направлена на разработку дидактических материалов и предоставление экскурсионных услуг с использованием результатов собственных исследований, имеющих потенциал коммерциализации и масштабирования. Наш коллектив подал заявки на участие в конкурсах для соискателей грантовой поддержки «Сильные идеи для нового времени», «Инносоциум», а также IV Детско-юношеской премии «Экология – дело каждого».