

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование привлекательности профессии педагога в
профессиональной подготовке студентов
(управленческий аспект)**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТА

студента 2 курса 223 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шаповалова Виталия Александровича

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

_____ Н. Н. Саяпина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2024

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Неутешительные результаты опроса аналитиков Skillfactory и сервиса для поиска сотрудников «Работа.ру». Они провели исследование, в котором приняли участие 3 500 респондентов. Опрошенные в возрасте от 19 до 24 лет в 46% случаев недовольны выбором своей профессии. Становится интересно, а какой процент среди студентов педагогических направлений, которые в перспективе должны рассматривать профессию учителя.

В 2023 году из школ уволилось около 193 000 педагогов по разным предметам. Это 14% от общего числа учителей (чаще всего – учителя начальных классов). Число увольнений растёт ещё с 2017 года. Удалось остановить эту тенденцию только в 2020 году в связи с введением программы «Земской учитель». Реже всего увольняются в трёх регионах: Чечне, Ненецком автономной округе и Чукотском автономном округе. К сожалению, Саратовская область не вошла в этот список.

Цель исследования – формирование инструментов для повышения престижа профессии педагога.

Объект исследования – процесс формирования привлекательности профессии педагога.

Предмет исследования – процесс формирования привлекательности профессии педагога у студентов педагогических направлений.

В соответствии с целью, объектом и предметом были определены следующие **задачи исследования**:

- Изучить факторы, которые влияют на карьерный путь студентов педагогических направлений;
- Проанализировать способы привлечения студентов в педагогическую деятельность в разных странах и в разных регионах России;
- Провести исследование и выявить истинные причины нежелания работать по полученной специальности, разработать цикл мероприятий для

карьерного трека студентов и чат-бот как инструмент помощи в поиске работы и адаптации молодых специалистов;

- Проанализировать результаты.

В работе использовались следующие **методы исследования**:

- Теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования, синтез и анализ, сопоставление данных)
- Эмпирические;
- Методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – является образовательная компания MAXIMUM Education (ООО "Юмакс")

Гипотеза исследования – студенты педагогических направлений будут более мотивированы после окончания вуза работать в педагогической сфере, если во время учёбы будут развивать карьерные навыки (умение правильно ставить цели, развивать hard и soft skills, правильно составлять резюме) и если у студентов и молодых специалистов будет современный технологичный инструмент, который поможет им в своём карьерном пути.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой и второй главы, заключения и списка литературы.

Во введении обоснована актуальность темы, поставлены цели и задачи для исследования и даны его основные характеристики.

В первой главе рассматриваются теоретические основы и психологические аспекты студентов педагогических направлений.

Во второй главе приводятся результаты исследования и говорится о разработке цикла мероприятий карьерного трека студентов, а также описание нового инструмента помощи студентам и молодым специалистам (чат-бот). Опытная проверка на примере проводится на примере образовательной компании MAXIMUM Education.

В заключении приведены основные выводы.

Список литературы содержит 31 наименование.

В приложениях представлены опрос студентов и свод ответов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Для достижения обозначенной цели в первой главе работы были рассмотрены факторы, влияющие на выбор профессионального пути будущего педагога или молодого специалиста в России:

Во-первых, в средствах массовой информации и социальной рекламе работа педагогов представляется так, словно школа – это место, где работают неудачники. Всё это подрывает имидж профессии педагога,

Во-вторых, бытует стереотип, что профессия педагога не престижна по сравнению с профессией юриста и другими профессиями.

В-третьих, на педагогическое направление идут абитуриенты, которые не набрали достаточное количество баллов на другие направления обучения.

В-четвертых, педагогическая практика в период подготовки также оказывает большое влияние на формирование положительных и отрицательных установок при выборе будущей профессии. Недостаточное погружение студентов в реалии современных школ приводит к тому, что они приходят устраиваться на работу в «розовых очках». За время педагогической практики у студента не успевает сформироваться видение целостного педагогического процесса в школе. Как правило, студент проводит несколько уроков и мероприятий с одним классом, не касаясь остальной жизнедеятельности школы.

В-пятых, профессиональное выгорание и текучесть кадров. Иногда, заполнение вакансий учителей и их удержание в образовательных организациях рассматривается как чисто техническая проблема. Главное, чтобы вакансия была закрыта, а какой учитель – это не совсем важно.

В-шестых, молодые учителя в школах страдают от микроменеджмента, то есть когда руководитель любого уровня следит за каждым шагом учителя и не даёт ему проявлять инициативу. За каждым шагом учителя следит не только администрация, но и родители, да и сами ученики. Из-за этого их внимание

фокусируется не на качестве обучения, а на предоставлении учителем отчётов, действий и т.д.

Даже такой небольшой перечень факторов говорит о нужности внесения изменений в сферу образования. При этом, необходимо отметить, что перестройка системы педагогического образования сегодня выступает одним из приоритетных направлений современной образовательной политики в нашей стране. А результаты анализа международных практик показывают, что государства-лидеры постоянно держат в фокусе кадровый вопрос в сфере образования, создают новые механизмы привлечения в профессию педагога лучших кандидатов.

Анализируя способы привлечения в профессию педагога нами выделены следующие:

- осуществление целевого набора в подготовке педагогических кадров на основе анализа в их потребности;
- создание дополнительных стимулов к работе.

Во 2 главе мы провели опрос студентов педагогических направлений. В опросе приняли участие 214 респондентов из разных вузов и колледжей нашей страны. Наибольшее количество участников из педагогических вузов Волгограда, Липецка, Москвы, Самары, Саратова, Томска, Ульяновска. Им было предложено анонимно ответить на 23 вопроса, которые были направлены на изучение престижности профессии педагога

Результаты опроса показали, что один из главных факторов – это заработная плата. Участники опроса отметили, что хотели бы зарабатывать больше, чем зарабатывает учитель в современных реалиях

Средний приемлемый уровень заработной платы за одну ставку без классного руководства был обозначен в 47 210 рублей (разброс от 13 000 до 200 000). При этом комфортной суммой для себя в среднем стала 71 341 рубль (разброс от 30 000 до 300 000).

Вопрос 11: Какой уровень заработной платы вы считаете необходимым и достаточным при работе на одну ставку (18 часов) без классного руководства?

Среднее значение 47 210 рублей. Минимальное значение – 13 000 рублей (3 курс бакалавриата, Ульяновск, УлГПУ). Максимальное значение – 200 000 рублей (1 курс магистратуры, Москва, МПГУ).

Вопрос 12: Какой уровень заработной платы будет комфортным лично для вас?

Среднее значение 71 341 рублей, что на 24 131 рублей больше, чем значение в вопросе №11.

Минимальное значение – 30 000 рублей. Этот ответ дали 8 человек из Самары, Волгограда, Саратова и Ульяновска. Максимальное значение – 300 000 рублей (1 курс магистратуры, Москва, МПГУ и выпускник Москвы, МПГУ).

Если посчитать дельту между справедливой и желательной оплатой, то отрицательное значение наблюдается у 12 участников опроса (будем считать это погрешностью), нулевая дельта у 33 участников (то есть для них справедливого уровня оплаты труда достаточно для комфортной жизни), у 169 человек дельта колеблется от 5 000 рублей до 200 000 рублей (в среднем 32 006 рублей участникам опроса не хватает для комфортной жизни).

Тем не менее, вскрылось много факторов нефинансового характера, по которым у студентов может возникнуть нежелание оставаться в педагогической сфере.

По 10-бальной шкале студенты отметили престижность профессии в среднем на 4,82 балла. На 6,63 они оценили готовность применить знания, полученные в пед. вузе. На 3,21 уровень заработной платы в государственной школе.

Были вопросы о том, знают ли студенты государственные и региональные меры поддержки, а также детализации про целевые направления, ставшие так популярны в последнее время в Саратовской

области. Всего 68 (против 144) человек согласились бы на целевые направления, а отработать они готовы в среднем 4,28 лет со стартовым капиталом в 812 353 рубля.

Также нами был разработан и проведен цикл мастер-классов для студентов СГУ, а именно:

- Мастер-класс по созданию резюме для студентов механико-математического факультета;
- Мастер-класс по развитию твердых и гибких навыков (внутри тренинг по эмоциональному интеллекту) в СОЛ Чардым для активистов СГУ;
- Постановка целей по методике SMART для механико-математического факультета;
- Образовательный квиз в СОЛ «Чардым» для активистов СГУ.

Также мы решили попробовать не новые в мире, но новые в государственном образовании инструменты. Практическим результатом стала разработка чат-бота в мессенджере Telegram.

Мы создали чат-бот «CareerPed». Чат-бот доступен по ссылке https://t.me/CareerPed_bot или по QR-коду:



Первый блок нацелен на студентов и выпускников педагогических направлений. В этом разделе можно найти актуальные страницы для поиска работы в сети Интернет, контакты администраций школ, а также страницы

людей, к которым можно обратиться за помощью. Здесь же подробнее рассказывается о целевых направлениях в Саратовской области и мерах поддержки учителей.

Второй блок помогает развивать hard и soft skills. Там собраны примеры мастер-классов для школьников, общая информация для карьерного развития студентов, а также другие полезные материалы. Формат: памятки, чек-листы, видео, сценарии.

Третий блок – это сборник вопросов, на которые сложно найти ответы молодым специалистам, пришедшим работать в школу. Ведь не у каждого молодого педагога оказывается достойный наставник, который сможет помочь. Достаточно много внимания уделено правовым и финансовым вопросам, касающимся ТК РФ и начисления заработной платы. Все ответы аргументируются актуальными статьями законодательства.

Помимо этого, каждый пользователь может задать вопрос, и бот переведет вопрос на живого специалиста (в данном случае, автора). Таким образом, мы сможем поддерживать общение с пользователями.

Также есть техническая возможность делать рассылки всем, кто подписан на чат-бота, т. е. если мы захотим сообщить подписчикам актуальную информацию и привлечь их к новому целевому действию, это не вызовет трудностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического исследования и практической части работы были получены следующие результаты:

- Изучены факторы, которые влияют на карьерный путь студентов педагогических направлений. Изучен опыт разных стран и регионов нашей страны. Выявлены финансовые и нефинансовые факторы;
- Проанализирован психолого-педагогический портрет студента педагогического направления;

- Проведено исследование, проанализированы результаты и сделаны выводы о том, как повысить престиж профессии педагога в глазах студентов, как привлечь современную молодежь к работе в педагогической сфере;
- Разработаны и апробированы карьерные мастер-классы о развитии твердых и мягких навыков, составлению резюме, эмоциональному интеллекту, постановке целей по методике SMART;
- Проведён образовательный квиз на карьерную тему для студентов;
- Разработан чат-бот для помощи студентам педагогических направлений и молодым специалистам в поиске работы, развитии навыков. В нём собраны ответы на часто задаваемые вопросы;
- Проанализированы результаты.

Результаты позволяют утверждать, что:

- Влиять на мотивацию студентов при выборе места работы можно с помощью разных инструментов, более того это необходимо;
- Студенты положительно относятся к современным технологичным методам помощи;
- Проблема привлекательности профессии учителя в России решается, но недостаточно эффективно.

Всё вышеперечисленное даёт считать, что задачи работы выполнены, основная цель работы достигнута.

Возможное направление дальнейшей работы – повышение престижа профессии педагога для учащихся 8-11 классов и привлечение абитуриентов в педагогические вузы.