

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**ПОДГОТОВКА К ЧЕМПИОНАТУ «WORLD SKILLS» КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 272 группы

направления (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование

факультета компьютерных наук и информационных технологий

Павловской Анастасии Сергеевны

Научный руководитель:

доцент, к. п. н.

О. А. Литвинова

Зав. Кафедрой:

к. п. н., доцент

Н.А. Александрова

Саратов 2024

Конкуренция всегда сопровождала развитие общества. Рост конкуренции во время трудоустройства и требования к формированию конкурентных преимуществ порождают стремление к достижениям, освоение соответствующих действий и навыков, которые определяют содержание такого понятия, как конкурентоспособность.

Современная практика, сложившаяся в системе школьного образования, предполагает необходимость формирования конкурентоспособности и раннего профессионального самоопределения школьников: сбор портфолио, участие в профориентационной деятельности, выбор профиля обучения и т.д.

На данном этапе развития образования происходят различные апробации по внедрению корпоративных требований к подготовке будущих кадров, начиная со школьной скамьи. Так, государственная корпорация по содействию разработке, производству и экспорту высокотехнологичной промышленной продукции «Ростех» реализует модель опережающей подготовки инженерных кадров, включая работу со школьниками, студентами и молодыми специалистами.

Однако компаний, готовых выделять ресурсы на такую работу, на данный момент недостаточно, чтобы покрыть всю потребность. В связи с этим, профессиональные конкурсы и чемпионаты для школьников и студентов (в том числе и среднего специального образования) набирают всё большую популярность, так как являются отличным инструментом вовлечения детей в профессиональную деятельность и раннего самоопределения.

Объект исследования – подготовка к профессиональному чемпионату.

Предмет исследования – развитие конкурентоспособности школьников.

Цель исследования – выявить влияние подготовки к профессиональному чемпионату «Worldskills» («Профессионалы») на конкурентоспособность школьников.

Задачи исследования:

– провести анализ литературы, изучить теоретические аспекты конкурентоспособности, обосновать актуальность раннего самоопределения школьников;

– провести анализ рабочих специальностей, которые являются наиболее подходящими для школьника в рамках школьного курса информатики и выбрать одну компетенцию в чемпионатном движении;

– разработать методическую программу курса по графическому дизайну для обучающихся 8-х классов;

– сформулировать структуру инструментария конкурентоспособности (на примере портфолио).

Структура работы: работа содержит в себе 118 страниц, состоящих из титульного листа, содержания, введения, основной части, состоящей из теоретической и практической частей, заключения, списка литературы, приложения А, приложения Б, приложения В, приложения Г, приложения Д, приложения Е. Работа включает в себя 5 таблиц, 29 рисунков и 42 используемых источника.

Апробация работы. Отдельные материалы работы были представлены на XIV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов-2022), 28–29 октября 2022 г., а также на XV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (ИТО-Саратов-2023), 2–3 ноября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы ее цель и задачи, научная новизна, практическая значимость и основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Конкурентоспособность школьников: теоретические основы. Профессиональные чемпионаты как метод развития конкурентоспособности» посвящена ознакомлению с понятиями «конкурентоспособность», «самоопределение», изучению истории чемпионатного движения Worldskills [6] и выявлению компетенций чемпионата, которые являются наиболее подходящими для школьника в рамках школьного курса информатики.

Изучение научной и исследовательской литературы показало, что в теории понятие «конкурентоспособность» применяется многогранно: речь заходит и о конкурентоспособности услуг и продукции компаний, экономики, науки и культуры, и, в последнее время, о конкурентоспособности человека, специалиста.

В результате изучения научной и исследовательской литературы, было выявлено, что конкурентоспособная личность - это не одно качество, а характеристика, которая включает в себя определенные свойства и особенности личности.

Также рассматривая структуру феномена конкурентоспособности, были изучены четыре компонента конкурентоспособности специалиста, выведенные С.Ю. Лаврентьевым и Д.А. Крыловым [3].

В качестве инструмента оценки конкурентоспособности была рассмотрена «Экспресс- диагностика личностной конкурентоспособности». Данная методика оформлена в виде биполярной шкалы, основная её направленность заключается в фиксации текущего уровня базовых критериев конкурентоспособности.

Однако рассматривая данный вариант оценки конкурентоспособности, основной акцент идет только на самооценку участника диагностики. Поэтому было принято решение рассмотреть более объективный метод определения конкурентоспособности личности.

Проведя анализ научной литературы, выяснилось, что самым наглядным инструментом, где можно отразить профессиональные квалификации и достижения школьников, является портфолио. Портфолио, в общем понимании, является целенаправленной коллекцией/подборкой наглядных свидетельств (документов), которая демонстрирует чьи-либо профессиональные квалификации и достижения. А в педагогической практике портфолио рассматривается как коллекция работ учащегося, которая демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени. [8]

Далее была изучена научная и исследовательская литература по теме профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением мы понимаем самостоятельное и осознанное сопоставление профессиональных и психологических качеств личности и задач и требований профессиональной деятельности, а также осознание смысла своей работы в определенной социально-экономической ситуации. В итоге исследования стало ясно, что цель профессионального самоопределения исходит от самой личности и выражается в готовности к осознанному выбору профессии.

Были рассмотрены психологические исследования, посвященные изучению динамики профессионального самоопределения, где было установлено, что в нем достаточно отчетливо выделяются четыре стадии, каждой из которых соответствует свой психологический критерий успеха прохождения этапа [5].

В итоге было выявлено, что раннее самоопределение может помочь в «омоложении» кадрового состава. Ведь установлено, что в 18-20 лет у

человека наблюдается самая высокая интенсивность интеллектуальных и логических процессов. К 30 годам она снижается на 4%, к 40 - на 13%, к 50 - на 20%, а в возрасте 60 лет - уже на 25% (рисунок 1).

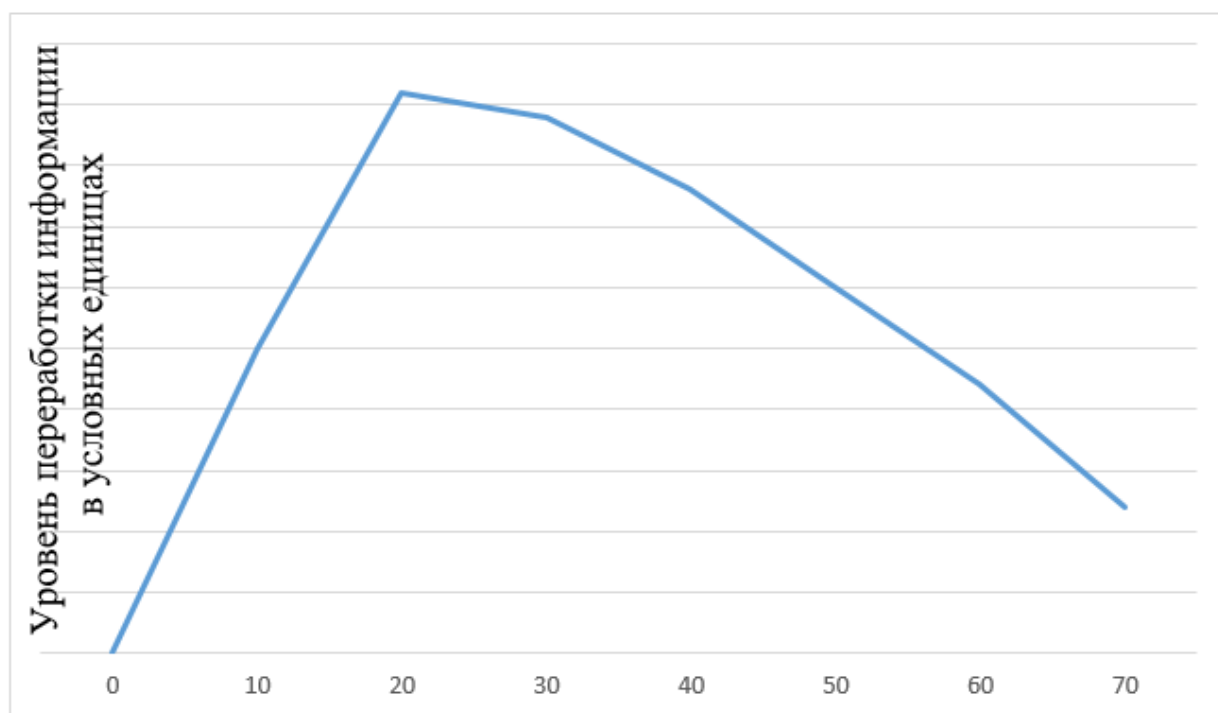


Рисунок 1 - Колебания уровня переработки информации человеком в условных единицах

Несмотря на то, что люди в возрасте 18-19 лет показывают высокие результаты переработки информации, этот возраст нельзя считать пиком работоспособности. Так как получить профессиональный опыт в этом возрасте довольно сложно, а в некоторых отраслях практически невозможно. Однако если школьники смогут успешно проходить процесс профсамоопределения во время обучения, получать базовые навыки и участвовать в проектной деятельности «на полях», это может способствовать временному расширению пика работоспособности людей за счет его более раннего наступления.

Также в первой главе были рассмотрены история развития профессионального чемпионата «WorldSkills», судьба этого чемпионата в

России, вклад России в формирование юниорской ветки чемпионатного движения. [8]

В последнем параграфе обосновали выбор компетенции «Графический дизайн», основываясь на потребностях рынка труда и интереса школьников. Там же провели сравнение требований к участникам и стандартов чемпионата «Worldskills» («Профессионалы») и ФГОС ООО и и составленным на его основе методическим пособием Босовой [2]. На основе данного сравнения было сделано заключение, что школьная программа не может полностью покрыть требования к ученикам для участия в профессиональном чемпионате в юниорской лиге. А так как количество часов в базовом курсе информатики ограничено, было принято решение разрабатывать элективный курс по изучению графического дизайна на основе заданий из профессионального чемпионата «Worldskills» («Профессионалы»).

Вторая глава «Разработка методических материалов курса по графическому дизайну» описывает разработку методических материалов элективного курса «Графический дизайн: первые шаги в профессии».

В первом параграфе представлена пояснительная записка курса «Графический дизайн: первые шаги в профессии», где указана правовая база разработки, направленность и новизна курса.

Целью изучения элективного курса является овладение умениями использования графических редакторов при создании цифровых изображений и развитие конкурентоспособности учащихся.

Задачи элективного курса:

- развитие интереса учащихся к изучению графических дисциплин;
- формирование умений читать и понимать техническое задание проекта и заказа;

– формирование навыка анализировать информацию, необходимую для работы над дизайн-проектом объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;

– формирование умений и навыков использовать средства дизайна для разработки эскизов и оригиналов элементов объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;

– формирование умений и навыков использовать компьютерные программы, необходимые для создания и корректирования объектов визуальной информации, идентификации и коммуникации;

– формирование знаний о структуре инструментария конкурентоспособности (на примере портфолио).

– самостоятельно планировать и организовывать деятельность при работе над проектом;

– получать из открытых источников релевантную профессиональную информацию и анализировать ее;

– содействовать развитию лидерских качеств, способности работать в команде;

– воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и результата;

– формировать позитивную самооценку творческих возможностей.

Основным результатом обучения является достижение базовых графических знаний и умений учащегося, навык решения заданий из кейсов чемпионатного движения «Worldskills» («Профессионалы»). Предлагаемый курс позволит школьникам выстроить личностную образовательную траекторию, определив, насколько необходимо им получение графического образования.

Там же представлено тематическое планирование элективного курса «Графический дизайн: первые шаги в профессии» для 8 классов, рассчитанный на 28 часов.

Таблица 1 - Тематическое планирование элективного курса "Графический дизайн: первые шаги в профессии"

п/п	Учебная тема	Количество часов	Тип занятий
1	Вводное занятие. Графический дизайн: ввод в профессию	1	Лекция, практическое занятие
2	История развития и современные технологии графического дизайнера	2	Лекция, опрос
3	Графический дизайнер и типография: печать и подготовка файлов для неё	1	Лекция
4	Корпоративный дизайн. Носители, атрибуты, сувенирная продукция. Практическая отработка модуля.	8	Лекция, практическое занятие
5	Информационный дизайн. Виды рекламы. Практическая отработка модуля.	6	Лекция, практическое занятие
6	Многостраничный дизайн. Виды многостраничных изданий. Практическая отработка модуля.	6	Лекция, практическое занятие
7	Портфолио. Советы и примеры	1	Лекция
8	Защита проектов. Итоговое занятие	3	Практическое занятие
Всего часов		28	

Полная рабочая программа представлена в приложении А.

Во втором параграфе более детально рассматривается содержание курса. А также рассматривается пример одного из практических заданий – Создание правил поведения логотипа. План-конспекты занятий по элективному курсу представлены в Приложении Б, с практическими заданиями можно ознакомиться в Приложении Г. Примеры вводных данных

для самостоятельных работ и отработки практического материала представлены в Приложении Д.

В последнем параграфе указывается список свойств и навыков личности, которые может развить школьник, пройдя элективный курс. Уровень овладения этими свойствами и навыками можно проверить участием в профильных конкурсах и чемпионатах. Если эти навыки развились достаточно сильно, то это может положительно сказаться на участии и повысить шансы получения диплома/грамоты победителя или призера, который в свою очередь можно включить в портфолио, подготавливаемое школьниками по завершению элективного курса. А если эти свойства и навыки развились не так сильно, то участие в чемпионатах и конкурсах будет отмечено сертификатом участия, который тоже можно включить в портфолио. А для того, чтобы наглядно предоставить результат прохождения элективного курса «Графический дизайн: первые шаги в профессии» школьники добавляют свои творческие работы, в том числе финальные результаты выполнения практических заданий. Со структурой портфолио можно ознакомиться в Приложении В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования получилось выявить влияние подготовки к профессиональному чемпионату «Worldskills» («Профессионалы») на конкурентоспособность школьников.

В рамках выполнения выпускной квалификационной работы для достижения цели были выполнены следующие задачи:

- проведен анализ научной литературы, изучены теоретические аспекты конкурентоспособности, рассмотрены разные взгляды на конкурентоспособность, выявлены свойства и особенности конкурентоспособной личности;
- был рассмотрен вопрос раннего самоопределения школьников, и была доказана актуальность данного вопроса;

- было рассмотрено чемпионатное движение «Worldskills» («Профессионалы»): история создания, этапы развития, участие России в этом движении и его судьба в настоящее время;
- проведен анализ специальностей чемпионатного движения «WordSkills» («Профессионалы»), которые являются наиболее подходящими для школьника в рамках школьного курса информатики;
- в чемпионатном движении была выбрана компетенция «Графический дизайн» для сравнения со школьной программой;
- разработана методическая программа элективного курса по графическому дизайну для обучающихся 8-х классов;
- сформулирована структура инструментария конкурентоспособности (на примере портфолио).

Также по материалам исследовательской работы в сборнике XIV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2022» была опубликована статья «Проблема подготовки к юниорскому чемпионату WORLDSKILLS». А также был проведен мастер-класс «Разбор заданий по компетенции «Графический дизайн» в рамках XV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» «ИТО-Саратов-2023». Справки и сертификат о выступлении представлены в Приложении Е.

Основные источники информации:

1. Белоусова А.К. Формирование готовности обучающихся к выбору профессии в образовательном пространстве региональной системы образования: дисс. ... канд.пед.наук. – Абакан, 2019.
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/advert/100040252>
2. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. [Электронный ресурс] URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/> (дата обращения: 04.10.2022).

3. Лаврентьев, С.Ю. Формирование конкурентоспособности будущего специалиста в процессе профессиональной подготовки в вузе [Электронный ресурс] / С.Ю. Лаврентьев, Д.А. Крылов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа: <http://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=18305> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Лисовская А.И. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕНТРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА // КПЖ. 2020. №2 (139). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnostey-k-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-obuchayuschih-sya-tsentrov-tehnicheskogo-tvorchestva> (дата обращения: 06.05.2024).

5. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина; Под ред. Л.М. Митиной. - М., 2005.- С. 289 с.

6. Официальный сайт Worldskills [Электронный ресурс] URL: <https://worldskills.org/> (дата обращения: 04.10.2022).

7. Павловская, А.С. Проблема подготовки к юниорскому чемпионату WORLDSKILLS / О. А. Литвинова, А. С. Павловская // Информационные технологии в образовании. – 2022. – № 5. – С. 158-161. – EDN LEJGRY.

8. Пинская М.А. Портфолио: возможности и Актуальные задачи // Управление образованием: теория и практика. 2011. №2 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/portfolio-vozmozhnosti-i-aktualnye-zadachi> (дата обращения: 29.05.2024).