

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Воспитание патриотизма средствами предмета обществознания

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Дедовца Валерия Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук,
доцент

_____ С.А. Данилов
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Как показывает нам история государства Российского тема патриотизма актуальна во все времена. Начиная от возникновения государства, в средневековье, затем в новое и новейшее время основой идеей патриотизма понималось служение и защита Отечества от внешней опасности, стремление к независимости, преодоление раздробленности. Не раз целостность государства спасало жертвенность народа во благо Отечества. В современной России в вопросе о патриотизме принято говорить о любви и служении Отечеству. Как отмечал Президент России В.В. Путин, «чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти»¹.

Изменения в жизни государства в конце XX – начале XXI веков свидетельствуют об резком падении авторитета основных институтов страны как важнейших факторов формирования подрастающего поколения. Это видно из примера системы общего среднего образования, в прошлом успешная в деле становления гражданина-патриота в связи с переменами в обществе утратившая влияние на молодые умы.

Обществознание, обладая обобщенным интегративным эффектом, в силу того что предметы в курсе рассматриваются как связанные между собой дисциплины, представляя собой единое целое. Формируемая этим предметом в школьниках целостная картина мира способна рассмотреть любые вопросы мироздания с точки зрения совокупности наук, выхватить из суммы общественных событий противоречие, рассказать о нем, с обобщенной позиции, показать, как общие, так и специальные знания и обозначить сложившуюся сферу жизни общества.

¹ Путин отметил особую ценность идеалов патриотизма для России (04.11.2018) [Электронный ресурс] // Парламентская газета [Электронный ресурс]: издание Федерального Собрания Российской Федерации. – URL: <https://www.pnp.ru/social/putin-otmetil-osobuyu-cennost-idealov-patriotizma-dlya-rossii.html> (дата обращения: 18.04.2024). – Загл. с экрана.

Именно поэтому в обществе возник запрос на проверенные временем ценности, где основополагающим компонентом выступает формирование основ патриотизма в юном возрасте. Так, Распоряжением Правительства РФ «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» говорится о нравственно-патриотическом воспитании молодежи настоящего времени, рассказывается о ситуации в политике государства, говорится о развитии потенциала молодежи.

Сложность формирования духовно-патриотических ценностей в процессе воспитания в системе образования на наш взгляд заключается в самом контингенте учащихся, еще не взрослых людей без устоявшихся взглядов на жизнь. Освоение духовно-нравственных ценностей школьниками, в силу своего возраста происходит со своими особенностями. Зачастую в школьной практике возникают трудности в реализации процесса воспитания патриотизма общественными дисциплинами. Нам видится, что дальнейшее уточнение теоретических положений патриотизма, воспитательного процесса, механизма реализации патриотических установок требуется для более эффективного «привития» патриотической позиции школьникам. В умелых руках учителя патриотизм может превратиться в инструмент стратегического влияния во внутренней и внешней политике государства.

На наш взгляд, сила патриотизма заключается в емкой формуле, которую Президент России В.В. Путин сформулировал следующим образом: «у нас нет никакой и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма»².

Степень научной разработанности проблемы.

Исследование сущностных характеристик патриотизма, его взаимосвязь с другими духовно-нравственными ценностями, фундаментальная роль данного

² Встреча с активом клуба лидеров от 03.02.2016 [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51263/> (дата обращения: 28.04.2023). – Загл. с экрана.

явления в педагогике содержится в трудах А.Н. Радищева³, А.Н. Вырщикова⁴, А.С. Макаренко⁵, В.А. Сухомлинского⁶, М.Х. Халимбекова⁷.

В работах А.М. Водянского⁸, И.А. Агаповой⁹ раскрывается вопрос о применении потенциала общественных дисциплин в деле патриотического воспитания, постоянном возрастании значения патриотизма, показывают необходимые условия формирования патриотизма.

В работах саратовских исследователей М.О. Орлова¹⁰, О.Ф. Филимоновой¹¹, И.В. Кутыревой¹², В.П. Рожкова¹³, М.В. Катковой¹⁴ рассматривается проблематика духовно-нравственных оснований и их роль в образовательной деятельности.

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей, патриотизма отображена в следующих нормативно-правовых актах: закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования

³ См.: Радищев, А.Н. Полное собрание сочинений. В 3 т. Т. 1. – М.; Л., 1938. – 501 с.

⁴ См.: Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. – Волгоград, 2005. – 270 с..

⁵ См.: Макаренко, А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. Т. 4. – М., 1984. – 400 с.

⁶ См.: Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие. – М., 1989. – 288 с.

⁷ См.: Халимбекова, М.Х. Феномен патриотизма: философско-культурологический дискурс: дис. ... канд. филос. наук. – Астрахань, 2012. – С. 179 с.

⁸ См.: Водянский, А.М. Историческое и обществоведческое образование: стратегия развития // ПИШ. – 1995. – № 3. – С. 55-59.

⁹ См.: Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М., 2002. – С. 212.

¹⁰ См.: Орлов, М.О. Патриотическое воспитание молодежи как условие сохранения духовной и культурной традиции в глобализирующемся мире // Патриотизм как феномен современной общественной жизни. – Саратов, 2017. – С. 21-27.

¹¹ См.: Филимонова, О.Ф. Россия: историческое наследие, национальная память и перспектива будущего // XII Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси»: сборник научных трудов. – Саратов, 2014. – С. 103-109.

¹² См.: Кутырева, И.В. Нравственное воспитание личности в современных условиях обучения: сложности и возможности // Никоновские чтения: сборник научных статей. В 2 т. Т. 2. – Чебоксары, 2016. – С. 94-98.

¹³ См.: Рожков, В.П. К проблеме многомерности моделирования социализации молодежи // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2012. – Т. 12. – Вып. 2. – С. 59-63.

¹⁴ См.: Каткова, М.В. Культура, цивилизация, религия в современном мире // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 19. – Вып. 1. – С. 12-15.

отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»¹⁵; постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493, в ред. от 30.03.2020, о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»¹⁶; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»¹⁷, Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»¹⁸.

Объект и предмет исследования

Объект исследования: процесс патриотического воспитания школьников

Предмет исследования: применение средств предмета обществознание в воспитании патриотизма.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: исследовать применение средств предмета обществознания в воспитании патриотизма у обучающихся.

¹⁵ См.: Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_346019/ (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁶ См.: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/ (дата обращения 11.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁷ См.: Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] // Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/ (дата обращения: 11.04.2023). – Загл. с экрана.

¹⁸ См.: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Президент России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 18.14.2024). – Загл. с экрана.

Поставленная цель достигается решением следующих задач:

1. Исследовать патриотизм как педагогическую проблему.
2. Изучить специфику и особенности патриотического воспитания в современной школе.
3. Проанализировать методы патриотической работы со школьниками в процессе обучения обществознанию.
4. Исследовать особенности формирования патриотизма средствами обществознания на примере школы г. Саратова.

Методологическая база исследования

Методологическая база настоящего исследования сложилась в ходе рассмотрения подходов: аксиологического (ценностная основа гражданско-патриотического явления), исторического (анализ генезиса и истории развития рассматриваемых явлений), личностно-ориентированного (вопросы формирования личности школьника). Также был привлечен пласт философской, социологической, психологической литературы для осуществления анализа образовательной и воспитательной проблематики.

Научная новизна исследования

1. Уточнено содержание понятия патриотизма, патриотического воспитания школьников. Выявлены условия, определения и принципы воспитательной работы с подростками. Показана патриотическая проблематика предмета «Обществознание» как основы духовных начал современного школьника.

2. Уточнены основные методологические рекомендации для формирования патриотических ценностей у современных школьников на уроках «Обществознания». Разработана анкета **«Сформированность патриотических убеждений»**, служащая диагностическим инструментом для выявления формирования патриотического настроения и чувства школьника.

Положения, выносимые на защиту

1. Патриотизм является актуальным социальным феноменом, который выступает объектом педагогической деятельности. На примере педагогики

патриотизма мы видим соединение процессов обучения и процессов воспитания для формирования полноценной личности. Патриотизм имеет аксиологические основания, выступая как одно из высших нравственных качеств личности, так и оказывая влияние на формирование других общественных ценностей и идеалов. В процессе обучения и воспитания патриотизма нужно опираться на отечественное педагогическое наследие. Особенностью отражения данной проблемы в истории российской педагогики, с одной стороны, свидетельствует о сопряжении патриотической и нравственной проблематики, а с другой – позиционирование патриотизма как общественного явления.

2. Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться на системной основе с привлечением духовно-нравственных и институциональных факторов. Анализ нормативно-правовых оснований деятельности по развитию патриотизма показывает, что формирование патриотизма у учащихся происходит в рамках комплексной и единой политики государства, направленной на всемерную поддержку и воспитание гражданина в духе высокой культуры и любви к родине. Школа выступает пространством активной социализации личности и от того, как будет сформирован патриотизм у обучающихся зависит как устойчивость духовного мира школьника, так и состояние общественной безопасности.

3. Ключевая роль в воспитании патриотизма принадлежит предмету обществознание, с одной стороны – его содержательному потенциалу, а с другой стороны – методологическому. Применение методов патриотической работы должно осуществляться на основе комплексного подхода. Так, инновационные методики должны сопрягаться с ресурсом традиционных форм, активно использоваться ресурсы электронной и цифровой среды. Приоритетом выступает обеспечение освоения материала на личностном уровне через дебаты, встречи, экскурсии, походы.

4. Анализ состояния патриотической работы в школах, на примере учреждения г.Балашова показывает ее высокий уровень организации. Успешная

работа педагога заключается в том, чтобы у школьника закрепились и развивались чувства любви к своей земле, народу, готовности работать на благо отечества, добрым и бережным отношением. Активно используются формы внеурочной работы. Использование инновационных средств обучения также является перспективным через такие формы как метод кейсов, проектная работа, позволяющая через погружение в конкретные ситуации освоить содержание патриотизма.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы заключается в том, что обзор особенностей современного понимания патриотизма, вскрытие проблем его формирования позволит всем заинтересованным лицам понять истоки, развитие и современное состояние понятия патриотизма, будет основой в разработке вопросов патриотического воспитания школьников в деятельности педагога.

Практическая значимость исследования выражена в том, что полученные в ходе работы результаты будут способствовать организации эффективной практики патриотического воспитательного процесса в школе.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

Дедовец В.А. Роль предмета обществознание в формировании духовно - нравственных ценностей школьника (на примере патриотизма) // Международная научно-практическая конференция «Путь к новому пониманию: интеграция междисциплинарных исследований в современную науку и практику» (Ижевск, 27.05.2024).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

Дедовец, В.А. Роль предмета обществознание в формировании духовно - нравственных ценностей школьника (на примере патриотизма) / В.А. Дедовец // «Путь к новому пониманию: интеграция междисциплинарных исследований в

современную науку и практику»: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 27 мая 2024 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2024. – С. 21-25.

Структура магистерская работы

Магистерская работа включает введение, две главы, состоящие из четырех параграфов, заключение, список использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель и задачи. Определяется методологическая база исследования с обоснованием используемых в квалификационной работе используемых методов и подходов. Сформулирована новизна исследования. В положениях, выносимых на защиту нашли отражения результаты проведенного исследования,

Теоретическая и практическая значимость работы выражается в возможности применения полученных результатов в педагогической деятельности. Апробация результатов исследования содержит информацию о выступлении на конференции и публикации, содержащих теоретические положения и выводы. Структура выпускной квалификационной работы содержит информацию о ее элементах.

В первой главе «Формирование патриотизма у учащихся общеобразовательных учреждений: теоретико-методологический аспект» исследуются сущность патриотизма как базовой традиционной ценности, рассматривается педагогическая перспектива воспитания патриотизма, а также специфика и особенности осуществления патриотизма в условиях современной школы. Проведен анализ понятия «патриотизм и его воспитание», рассмотрены ценностные основания.

В первом параграфе первой главы «Воспитание патриотизма как педагогическая проблема» рассматривается содержание патриотизма, раскрываются теоретические основы исследования патриотического воспитания школьников, выяснены сущность патриотизма и особенности

обучения в нашей стране на современном этапе, представлены основные сложности в направлении патриотического воспитания подрастающего поколения. В работе показано, что патриотизм присущ традиционным ценностям. Дается понимание патриотизма как комплексного явления в неразрывная связь с жизнью всего общества. Выделены неотделимые составные звенья в процессе воспитания патриотизма. Приведены компоненты, составляющие единство патриотического чувства. Показано, что целью патриотического воспитания является социально значимые задачи. Дается подразделение на виды такого воспитания. В исторической перспективе показано как термин трансформировался с течением времени. По рассмотрена параграфа представлена одна из идей понимания патриотизма – он наполняет базовые национальные ценности высшим смыслом.

Во втором параграфе первой главы «Специфика патриотического воспитания в современной школе» раскрыты основные направления специфики патриотического воспитания в общеобразовательных школах. Изучена нормативная база. Так, в национальной доктрине развития образования РФ до 25г. указаны стратегические цели – усиление воспитательной стороны; – создание устойчивого духовного развития России. Показаны основные задачи предмета обществознание. Обсуждены приоритеты госполитики в сфере образования. Проанализирована связь патриотизма и гражданственности. Дается описание патриотической работы в школе. В качестве примера влияния патриотической работы на подрастающее поколение описана деятельность организации, на территории МАОУ «Лицей «Солярис», г.Саратова казачьего молодежный военно-патриотического клуба «Волжские пластуны». Рассмотрены факторы и условия работы в школе в процессе воспитания. По итогам опроса «Патриотическое настроение школьников в современных реалиях» 2023 г. приводится срез действительного состояния понимания патриотизма школьниками. Произведен учет особенностей школьников в деле воспитания, обсуждена роль педагога в процессе воспитания, факторы и условия, приемы в образовании.

Во второй главе «Значение патриотического воспитания в освоении школьниками предмета обществознания» исследуется многообразие методов осуществления патриотической работы в ходе обучения обществознанию, анализируется потенциал влияния предмета обществознания на процесс воспитания патриотизма. На примере учебного процесса в МАОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» осуществлена разработка практических рекомендаций.

В первом параграфе второй главы «Методы патриотической работы со школьниками в процессе обучения обществознанию» описаны приемы и методы патриотического воспитания в общеобразовательной школе на уроках обществознания. Рассмотрено понятие «воспитание» в педагогическом значении. Дано определение понятиям метод обучения. Рассмотрены направления патриотического воспитания и виды деятельности по которым будут проводиться работа в школе. Обсуждены приемы действий с теоретическим материалом, перечислены формы организации патриотического воспитания. Обобщен опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию. Разграничены понятия методология и методика. Рассмотрены понятия: «педагогическая технология» и «методика обучения» что в конечном итоге будет способствовать более точному пониманию многогранного термина патриотизма.

Во втором параграфе второй главы «Формирование патриотизма средствами обществознания на примере школы г. Саратова» на примере школ г.Саратова исследованы данные о ценностных ориентирах и их влияние на восприятие патриотизма молодежью. Проведено исследование работы МАОУ «Гимназии Ю.А. Гарнаева» г.Балашова Саратовской области. В рамках исследования проведен анализ содержания темы «патриотизм» в предметных результатах по отдельным темам программы по обществознанию. Рассмотрена модель урока на тему «Гражданственность, патриотизм и ответственность», проведен анализ с выявлением наиболее важных особенностей вопроса патриотизма (приложение А). В приложении Б разработана анкета

«Сформированность патриотических убеждений». Учтены требования ФГОС. Показаны параметры условий воспитания. В рамках исследования поставлен и рассмотрен вопрос о этапах формирования патриотизма. Выделены значимые аспекты формирования патриотизма с использованием уроков обществознания. Подробно рассмотрены планы воспитательной работы классных руководителей.

В Заключении говорится о том, что патриотическое воспитание и образование – приоритет современной российской педагогики как социально-нравственную ценность, выражающую позицию личности к Родине. В условиях современной школы необходимо применение целого спектра методов патриотической работы, которые могли быть связаны с преподаванием предмета обществознание. Через содержание обществознания можно говорить о подвиге, гражданской ответственности, традиционных ценностях, частью которых является сам патриотизм. Патриотическое воспитание определено как общее дело взаимодействия воспитателей и воспитанников, с целью развития патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения.

В приложении А был разработан план-конспект урока «Гражданственность, патриотизм и ответственность».

В приложении Б создана анкета «Сформированность патриотических убеждений».