

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Социализация учащихся средствами предмета «Обществознание» в
условиях современной школы**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Долгополовой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель
Заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Тема работы «Социализация учащихся средствами предмета “Обществознание” в условиях современной школы» важна и актуальна. Это обусловлено тем, что философское осмысление социализации, которую проходят школьники в период обучения, в настоящее время приобретает все большую значимость и конкретность задач по формированию личности Гражданина нашей страны.

Первоначальная база, с которой школьник вступает в динамично и сложно изменяющийся мир, требует многогранных знаний для того, чтобы не только хранить исторические и консервативно-устойчивые традиции, но и сформировать способность гибко реагировать на эти изменения.

Социализация является ключевой задачей и одним из значимых этапов формирования личности. В процессе взросления происходит включение ребенка в социум, активное усвоение им социальных ролей государственных институтов и норм, социального опыта, ценностей, которые необходимы человеку для успешной жизнедеятельности в обществе.

Современное российское общество, столкнувшись с рядом кризисов, сформировало потребность в новом типе личности, тем самым предъявив повышенные требования к педагогу и подрастающему поколению.

В современной педагогической науке вопросы социализации школьников приобретают все большую остроту и четкость, что связано с частыми реформами образования, меняющимся социальным состоянием развития детей, ростом социально-педагогических проблем ребенка, а также в связи с модернизацией, технологизацией и цифровизацией, происходящими в наше время.

Процесс социализации школьников не может носить схоластического характера. Он требует активной практической работы учащихся в защите и реализации своих выработанных убеждений. Практика обучения и воспитания убедительно свидетельствует о том, что институт образования – важнейшая организация социализации школьников. Она транслирует значимые смыслы и

идеи в общество, которые будут регулировать общественные отношения и межличностные коммуникации в социуме.

Серьезные конституционные и общественные преобразования требуют изменений в деятельности образовательных организаций. Ведь именно школа оказывает значительное влияние на социализацию ребенка, развивая усвоение социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок, знаний, навыков, которые позволяют ему успешно функционировать в обществе.

Качественный объем знаний и достаточный уровень социализации позволяют школьнику сделать свой первый осознанный жизненный шаг – мотивированный выбор будущей профессии.

Вот почему уроки обществознания приобретают особое значение в формировании личности.

Мы убеждаемся, что неправильным при реформировании системы образования в стране исключать школу из воспитательного процесса школьников. Важно, что вопрос социализации возвращается в школу и вместе с образовательным воспитательный процесс приобретает все более глубокое содержание.

Степень научной разработанности проблемы

Многие ученые гуманитарных наук посвятили свои работы изучению проблемы социализации личности. Еще в древности данный вопрос рассматривали Аристотель¹ и Д. Дидро². Основным положением исследований Э. Дюркгейма³ и Г. Тарда⁴ значится взаимоотношение между обществом и индивидом. Т. Парсонс⁵, разработав теории социального действия и социальной системы, внес существенный вклад в рассмотрение вопроса социализации,

¹ См.: Аристотель. Политика. – М., 2019. – 297 с.

² См.: Дидро, Д. Общество [Электронный источник] // Энциклопедия Дидро и д'Аламбера [Электронный источник]: электронная библиотека исторического факультета МГУ. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Encycl/enc-05.htm> (дата обращения: 12.11.2022). – Загл. с экрана.

³ См.: Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение – 4-е изд., испр. – М., 2019. – 308 с.

⁴ См.: Тард, Г. Законы подражания = (Les lois de l'imitation). – СПб., 1892. – 370 с.

⁵ См.: Парсонс, Т. О социальных системах. – М., 2002. – 832 с.

а также такие выдающиеся педагоги-ученые, как: М. Монтессори⁶, К.Д. Ушинский⁷, Р. Штайнер⁸, Д. Дьюи⁹, А.С. Макаренко¹⁰.

Известные работы принадлежат З. Фрейду¹¹.

Изучением данной проблемы также занимались А.И. Кравченко¹², А.В. Мудрик¹³, Л.М. Аманова¹⁴, Э.А. Аксенова¹⁵, А. Бандура¹⁶, О.В. Гукаленко¹⁷.

Представляют интерес по данному вопросу статьи М.А. Алиевой¹⁸, К.А. Байдуковой¹⁹, П.И. Беляевой²⁰, Е.И. Белянковой²¹, О.С. Гишановой²², А.О. Прохорова²³, Л.К. Фортовой, С.В. Тарасова²⁴, В.Н. Супикова и

⁶ См.: Монтессори, М. Мой метод. Руководство по воспитанию детей от 3 до 6 лет. – М., 2011. – 414 с.

⁷ См.: Ушинский, К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. – Новосибирск, 1999. – 447 с.

⁸ См.: Штайнер, Р. Антропософия = Anthroposophie: фрагмент. – М., 2005. – 247 с.

⁹ См.: Дьюи, Дж. Демократия и образование. – М., 2000. – 384 с.

¹⁰ См.: Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей. – М., 1947. – 104 с.

¹¹ См.: Фрейд, З. Психика: структура и функционирование. – М., 2007. – 229 с.

¹² См.: Кравченко, А.И. Социология. – М., 2004. – 734 с.

¹³ См.: Мудрик, А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2006. – 303 с.

¹⁴ См.: Аманова, Л.М. Дискурс гражданского воспитания эпохи античности греческого периода // Дискурс-Пи. – 2013. – № 1-2. – С. 289-293.

¹⁵ См.: Аксенова, Э.А. Ценностные основы педагогики Иммануила Канта // Проблемы современного образования. – 2015. – № 1. – С. 64-73.

¹⁶ См.: Бандура, А. Теория социального научения. – СПб., 2000. – 320 с.

¹⁷ См.: Гукаленко, О.В. Поликультурное образовательное пространство университета как социально-педагогический феномен // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2020. – № 1. – С. 21-34.

¹⁸ См.: Алиева, М.А., Шарбузова, Х.З., Шуруха, Т.А. Акмеология как условие повышения качества образования // Мировая наука. – 2019. – № 10 (31). – С. 25-27.

¹⁹ См.: Байдукова, К.А. Особенности обучения обществознанию в основной школе // Ceteris Paribus. – 2022. – № 6. – С. 68-71.

²⁰ См.: Беляева, П.И. Психологическая безопасность школьника как психическое состояние // Вестник Новгородского государственного университета. – 2011. – № 64. – С. 73-76.

²¹ Белянкова, Е. И. Методические аспекты использования юридических документов на уроках права и обществознания // Universum: психология и образование. – 2016. – № 8 (26).

²² См.: Гришанова, О.С., Павлова, М.А. Социализация личности как фактор реформирования школьного образования в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2012. – Т. 1. – № 4. – С. 35-36.

²³ См.: Прохоров, А.О., Афанасьев, П.Н. Риски социализации и психологической безопасности образовательной среды школы // Филология и культура. – 2017. – № 4 (50). – С. 236-243.

²⁴ См.: Тарасов, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребёнка в образовательной среде // Психолого-педагогическое сопровождение процессов

Е.А. Даниловой²⁵, Д.Т. Полвановой²⁶, А.К. Савиной²⁷, О.Г. Коларьковой и Т.А. Серебряковой²⁸, А.А. Володина и Н.Г. Бондаренко²⁹, А.Д. Кардашевский³⁰, А.А. Быковой³¹

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является процесс социализации школьников.

Предметом исследования являются педагогические условия и средства педагогической деятельности образовательной организации по социализации школьников, оценка эффективности этой работы.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является изучение основ деятельности образовательной организации по социализации школьников и выработка устойчивых черт характера личности, которые характеризуют гражданина.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Определить сущность научной категории «социализация» с точки зрения полноты и практической значимости учебного материала, используемого на уроках обществознания, и создание системы деятельности образовательной

развития ребёнка: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – СПб., 2012. – С. 5-8.

²⁵ См.: Супиков, В.Н., Данилова, Е.А. Проблемы социализации личности в истории социологии // Наука. Общество. Государство. – 2016. – Т. 4. – № 3 (15). – С. 109-115.

²⁶ См.: Полванова, Д.Т. Социализация личности в качестве психосоциального явления // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 96-98.

²⁷ См.: Савина, А.К. Социализация как социально-педагогическая категория в исследованиях ведущих зарубежных учёных // Ценности и смыслы. – 2017. – № 2 (48). – С. 114-130.

²⁸ См.: Коларькова, О.Г., Серебрякова, Т.А. Проблема социализации личности с позиций ретроспективного подхода // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3-1. – С. 81-85.

²⁹ См.: Володин, А.А., Бондаренко, Н.Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. – С. 146.

³⁰ Кардашевский, А.Д. Роль обществознания в формировании политической культуры старшеклассников // Вестник Северо-восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. – 2021. – № 1 (21). – С. 5-8.

³¹ Быкова, А.А. Проблемы формирования у школьников политической грамотности на уроках обществознания и во внеклассной работе // Гусевские чтения – 2022. Три измерения политической истории России: Идеология, политика, практики: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Москва, 11-12 апреля 2022 года. – М., 2022. – С. 445-454.

организации по социализации школьников.

2. Сформировать критерии оценки педагогических условий социализации и эффективности деятельности образовательной организации.

3. Рассмотреть сложившиеся формы и методы практической деятельности образовательной организации на примере МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области» для обеспечения системной работы педагогического коллектива МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области» в целях выработки у обучающихся практических навыков аналитической работы на уроках обществознания.

4. Оценить педагогические методы социализации школы, применяемые на уроках обществознания, для формирования навыка самостоятельной исследовательской деятельности школьников.

Методологическая база исследования

В основе методологической базы исследования находится диалектический метод в целях изучения реальных результатов обучения и воспитания школьников. В процессе исследования применялись классические эмпирические и общенаучные методы: синтез, индукция, дедукция, наблюдения, описание, анализ. Все эти методы опираются на сравнительно-исторический подход. Использовались также системный, ценностный и структурно-функциональный подходы, в том числе аналитический к изучению современной практики школы по вопросам социализации.

Проведен сравнительный анализ различных теорий социализации личности.

Научная новизна исследования

1. Научная новизна исследования заключается в системном подходе к многосторонним процессам формирования личности обучающихся.

2. В данной работе через изучение и оценку основных направлений деятельности образовательного учреждения делается вывод о важности долгосрочной и системной работы по развитию и социализации школьников. Предложенная методика позволяет прогнозировать и исследовать результаты

деятельности образовательной системы с принципиально новых позиций, складывающихся в последние десятилетия.

3. Определены основные направления педагогических условий по реализации целей и задач по устойчивой социализации школьников. В результате определяется возрастание роли и ответственности образовательного учреждения и педагогического коллектива за гуманизацию, социальную активность и участие учителей и школьников в жизни общества.

Положения, выносимые на защиту

1. В исторической ретроспективе проблема социализации учащихся разрабатывалась в русле нескольких направлений педагогической практики, в основе которых лежали различные представления о личности, о месте человека в обществе, о возможностях его развития и совершенствования, о смысле педагогического процесса, его направленности, и в конечном результате – всех социально-педагогических условий.

2. Социализация школьников условиями образовательной среды проводится при помощи различных методик, совокупность и системная взаимосвязь которых будет определять специфику образовательного процесса и направлять воспитательную работу учителя.

3. Социализация отражает результаты воспитания и обучения, которые обеспечиваются необходимыми педагогическими условиями и выражаются в виде критериев и их показателей: обученности, воспитанности, состояния физического и психического здоровья, готовности к труду и продолжению образования, готовности к жизни в семье и обществе. Выделение ведущих видов деятельности учащихся в качестве средств социализации позволяет определить основные направления работы общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся.

4. Педагогические методы социализации школы, применяемые на уроках обществознания, направлены на воспитание гражданственности у школьников как будущих активных участников общественной жизни. Совокупность этих методов, соотнесенных в единую систему школьного социального воспитания,

позволяет сформировать у ребёнка чувство значимости социально-активного поведения.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость работы состоит в оценке результатов и прочности формирования социальных навыков, которые школьники могут реализовать и предложить обществу в качестве активных участников его жизни, повышения роли и влияния учреждения образования в воспитательном процессе. Совокупность результатов исследования позволяет ставить вопрос о расширении социального пространства деятельности образовательной организации.

Практическая значимость работы состоит в возможности сформировать новые оценочные подходы к системе деятельности образовательного учреждения по вопросам социализации самого образовательного учреждения и учащихся. Результаты исследования могут быть применены в практической работе образовательных организаций и отдельных учителей общественности и позволяют предложить наиболее эффективные практики с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Долгополова Т.А. Патриотическое воспитание как фундамент социума страны // XX Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).

2. Долгополова Т.А. Педагогические условия, направленные на социализацию школьников // Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

3. Долгополова Т.А. Основные направления деятельности

общеобразовательного учреждения по социализации школьников // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 15.12.2023).

4. Долгополова Т.А. Педагогические методы социализации школы, применяемые на уроках обществознания // Всероссийская научно-практическая конференция молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 14.02.2024).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Долгополова, Т.А. Патриотическое воспитание как фундамент социума страны / Т.А. Долгополова // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: сборник научных трудов. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2023. – С. 370-374.

2. Долгополова, Т.А. Педагогические условия, направленные на социализацию школьников / Т.А. Долгополова // Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2023. – С. 17-21.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследовательской работы; описывается степень научной разработанности проблемы исследования; определяются его объект и предмет, цели и задачи; излагается методологическая база исследования; обосновывается его научная новизна; приводятся положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость результатов исследования; в конце введения описывается апробация результатов исследования.

В первой главе «Теоретические и методологические основы социализации школьников» социализация рассматривается как предмет научного исследования; в главе также приводятся основные этапы становления понятия «социализация» в качестве научного.

В первом параграфе первой главы «Социализация как научная категория» даётся определение научной категории «социализация» в контексте философского осмысления через раскрытие философских образовательных концепций Античности, Средневековья и Нового Времени. С другой стороны, эта категория раскрывается в контексте науки социологии, где данный термин берёт своё начало.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия социализации школьников» представлен перечень федеральных и локальных нормативных актов, регулирующих реализацию педагогических условий социализации обучающихся; исследуются известные методологические разработки в этой области, эффективность воздействия данных методик в практике.

Во второй главе «Организация процесса социализации школьников на уроках обществознания» выделяются основные конкретные направления деятельности школы по социализации обучающихся через различные

мероприятия и ситуации деятельности педагогического коллектива и школьников на примере МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области»; анализируется эффективность различных педагогических методов социализации, применяемых на уроках обществознания в школе; подчеркивается значимость коммуникации и интеграции этих методов в образовательный процесс для подготовки учащихся к активной социальной жизни.

В первом параграфе второй главы «Опыт применения методов социализации учащихся в МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области» обобщается складывающаяся система и практика решения важнейшей задачи социализации школьников; действенность различных образовательных подходов, направленных на формирование индивидуальной личности учащихся, коммуникативных навыков, критического мышления, развитие самостоятельности в общественных отношениях на примере МОУ «СОШ № 2 г. Пугачева Саратовской области».

Во втором параграфе второй главы «Диагностика результатов социализации школьников в процессе обучения обществознанию» выделяется результативность подходов в формировании признаков социализации в школьном коллективе.

В Заключении обобщаются и систематизируются результаты исследования, обозначаются проблемы, выявленные в ходе работы, а также формируются векторы возможного дальнейшего развития настоящей научной проблематики.