

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Особенности педагогического сопровождения детей с ограниченными
возможностями здоровья на уроках обществознания**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Ермолаевой Елены Александровны

Научный руководитель
заведующий кафедры
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

За последние двадцать лет мы наблюдаем увеличение числа детей с различными нарушениями в развитии. Эти нарушения приобретают разные формы, а сама наблюдаемая тенденция имеет в качестве причины не один, а сразу несколько факторов. Около 5-7 % из них дети с генетическими нарушениями, что выражается в особенностях их психического и интеллектуального развития, а их наиболее известная и распространенная форма подобна (до 10 % из этих детей) – синдром Дауна. Растёт число детей с расстройствами аутистического спектра. При этом всё чаще родители по всему миру предпочитают воспитывать своих детей, имеющих те или иные нарушения развития в семье. На что это право закреплено законодательно; дети посещают общеобразовательные школы и детские сады, тогда как интернат становится всё менее распространенным выбором. Всё более важной становится задача для государства обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование, в той же степени это относится и к области демографического, и социально-экономического развития. В школах специализированного вида и общеобразовательных школах педагоги всё чаще преподают у детей с ОВЗ. В связи с этим проблема того, насколько педагог готов к взаимодействию с такими детьми, знает ли он об особенностях их развития, предстаёт как никогда актуальной.

Современная образовательная система в нашей стране претерпевает определенные изменения, отражающие общую направленность различных национальных проектов, ставящих себе задачей повышение качества жизни граждан России, профессиональную подготовку будущих кадров, выпускников образовательных учреждений, которая была бы ориентирована на индивидуальное и личностное различие воспитуемого, а также на реализацию инклюзивного образования. Дети с ОВЗ составляют категорию «маломобильного» населения, будучи наиболее уязвимой в социальном плане

частью общества. В первую очередь это обусловлено физическим состоянием человека: определенное заболевание приводит к ограничению физической активности, а отсюда – к понижению общей. В основном социальная уязвимость обсуждаемой группы обусловлена наличием психологического фактора, который нарушает взаимоотношения с обществом и препятствует адекватной социализации. При изолированности людей с ОВЗ от внешнего мира, а также как результат имеющихся у человека недугов и неприспособленности к окружающей среде, возникают проблемы психологического характера, эмоционально-волевые расстройства, изменения в поведении и прочие нарушения в социализации. Несмотря на большое число исследований, чьей темой является становление личности, вопрос об организации педагогического и психологического сопровождения семей, которые воспитывают детей с ОВЗ, изучен достаточно мало.

Этим объясняется необходимость разработки педагогами новых моделей и форм процесса образования, поиск ими новых эффективных технологий преподавания. При организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ требуется понимать цели, которые преследует образование, чье содержание было обновлено. Педагог, в свою очередь, должен принять свою роль не только как транслятор знаний, но и как тот, кто устраивает образовательную деятельность детей с ОВЗ. Социализация – это процесс и результат освоения человеком знаний и навыков жизни в обществе, а также принятых в обществе стереотипов поведения и ценностных норм. Задачей школы становится способствовать социализации ребенка, привив ему способность к труду, раскрыв его личность, его силы, чтобы это всё могло быть реализовано на практике в самостоятельной жизни. Поэтому каждый ученик нуждается в укреплении и развитии своего собственного «Я» в смысле индивидуального креативного мышления. Необходимо найти эффективные технологии, формы, методы и приемы преподавания курса истории и обществознания. Этим объясняется актуальность данного исследования.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Предметом исследования является эмпирическое изучение педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Цель и задачи исследования

Цель исследования – определить специфику обучения детей с ОВЗ

Задачи исследования:

1. Дать определение педагогическому сопровождению как научной категории. Рассмотреть, как осуществляется педагогическое сопровождение в контексте специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Определить особенности развития детей с ОВЗ.

3. Определить основные направления работы школы с детьми с ОВЗ.

4. Рассмотреть формы обучения детей с ОВЗ, которые применяются на уроке обществознания.

Методологическая база исследования

Методологическую базу исследования составляет личностно-ориентированный подход. Помимо этого, в работе использовались системный, ценностный и структурно-функциональный подходы.

Научная новизна исследования

Особенность данного исследования в том, что психолого-педагогическое сопровождение рассматривается здесь с учетом особенностей образовательного процесса у детей с ОВЗ и применение личностно-ориентированного подхода.

Положения, выносимые на защиту

1. Педагогическое сопровождение определяется как процесс, в котором педагог и психолог вовлечен в жизнь учащегося, что выражается в наблюдении за ним, консультировании, при необходимости – участия в преодолении тех или иных сложностей, вместе с тем, там, где это возможно, поощряя самостоятельность ребёнка в решении этих вопросов. Дети с ОВЗ нуждаются в

специальных условиях обучения, будь то специально разработанные образовательные программы, адаптированные под конкретного ученика, наличие специальной литературы, доступ к помощи психолога, логопеда, тьютора, дефектолога и прочее.

2. Существует три основные группы детей с ОВЗ: дети с двигательными нарушениями, дети с интеллектуальными нарушениями и дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового). Психолого-педагогический подход должен учитывать эти индивидуальные особенности каждого ребенка. Необходим личностный подход к ученику, ориентированный на все проявления и аспекты человеческой личности, а не на одну выделяемую характеристику. Развитие детей с ОВЗ отличается рядом особенностей, которые связаны с понятием «вторичного нарушения», которое входит в так называемую «структуру дефекта». Согласно Л.С. Выготскому, «вторичное нарушение», в отличие от вторичного, своей причиной имеет не биологический фактор, а социальный. При неправильном воспитании и отсутствии должного психолого-педагогического сопровождения болезнь может усугубиться и выразиться в проблемах социализации, коммуникации с педагогом и сверстниками, что также будет отражаться на усвоении знаний, полученных в школе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение с необходимостью подразумевает взаимодействие работников школы, а также родителей учеников и самого обучающегося, в деле образования и воспитания ребенка с ОВЗ. В то же время, каждый из них выполняет как отведенную только ему функцию при сопровождении ребенка с ОВЗ, так и помогает в выполнении своих функций другими членами школьного коллектива. Таким образом, определенные направления работы с детьми с ОВЗ распределяются между членами школьного коллектива, участвующими в психолого-педагогическом сопровождении, тогда как другие направления сопровождения могут быть реализованы только на коллективном уровне и подразумевают совместную многоаспектную деятельность работников школы. Наконец, эти направления реализуются как параллельно друг другу, синхронно, так и поочередно, в рамках общей

образовательной стратегии сопровождения, подразумевающей последовательный план действий по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ.

4. Урок обществознания, адаптированный для особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, помимо, собственно, образовательных задач, будет преследовать дополнительные цели. Преподаватель должен научиться мотивировать детей с ОВЗ к обучению, принять участие в работе класса, а следовательно психолого-педагогическое сопровождение здесь также направлено на социализацию ученика, на коллективное действие, но также и на самостоятельную творческую активность. Для этого необходимо найти эффективные средства мотивации ребенка, будь то особенность подачи материала или особое планирование урока с верным распределением учебной нагрузки при учете повышенной утомляемости ребенка с ОВЗ. Выполнение этих условий способствует выполнению основных целей школьной учебной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что в данном исследовании подробно рассматривается вопрос, как конкретно реализуется педагогическое сопровождение детей с ОВЗ при учете различия в характеристиках их психологического развития. Таким образом, обосновывается личностный подход к педагогическому сопровождению, принцип, который может послужить отправной точкой для дальнейшего осмысления рассматриваемого вопроса.

Практическая значимость результатов исследования заключается в определении педагогического сопровождения и описании того, как оно должно проводиться в общеобразовательных школах позволит настроить просветительскую и подготовительную работу для педагогических работников, обучающихся детей с ОВЗ.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении говорится о том, что за последние двадцать лет мы наблюдаем увеличение числа детей с различными нарушениями в развитии. Эти нарушения приобретают разные формы, а сама наблюдаемая тенденция имеет в качестве причины не один, а сразу несколько факторов. Около 5-7 % из них дети с генетическими нарушениями, что выражается в особенностях их психического и интеллектуального развития, а их наиболее известная и распространенная форма подобна (до 10 % из этих детей) – синдром Дауна. Растёт число детей с расстройствами аутистического спектра. Всё более важной становится задача для государства обеспечить реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование, в той же степени это относится и к области демографического, и социально-экономического развития. В школах специализированного вида и общеобразовательных школах педагоги всё чаще преподают у детей с ОВЗ. В связи с этим проблема того, насколько педагог готов к взаимодействию с такими детьми, знает ли он об особенностях их развития, предстаёт как никогда актуальной.

Современная образовательная система в нашей стране претерпевает определенные изменения, отражающие общую направленность различных национальных проектов, ставящих себе задачей повышение качества жизни граждан России, профессиональную подготовку будущих кадров, выпускников образовательных учреждений, которая была бы ориентирована на индивидуальное и личностное различие воспитуемого, а также на реализацию инклюзивного образования.

В первом параграфе первой главы «Понятие и характеристика педагогического сопровождения» говорится о том, что понятие «сопровождения» в научной литературе получает различные определения. Его

можно понимать как «специально организованный и контролируемый процесс приобщения субъекта к взаимодействию, направленный на разрешение проблемных ситуаций»; как «деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения проблем жизненного выбора». Педагогическое сопровождение и педагогическое содействие совпадают в том, что оба связаны с созданием условий и среды для развития личности, полагая определенный ожидаемый результат в качестве цели, на основании которой выстраивается коммуникация с учеником. Педагогическое сопровождение означает находиться рядом с становящейся и изменяющейся личностью, чтобы, при необходимости, выступить для неё поддержкой (в первую очередь, через рекомендации и советы).

В параграфе рассматривается, какие факторы образовательной среды влияют на сбережения и сохранения здоровья, и требуются для педагогического сопровождения.

Основной задачей по реализации права детей с ОВЗ на образование будет создание для этого всеобъемлющих условий, требования к которым отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте, и более подробно разработаны в Проекте специального федерального государственного стандарта. В нем говорится о том, что необходимо «дать интегральное (обобщенное) описание совокупности условий, необходимых для реализации соответствующих образовательных программ, структурированное по сферам ресурсного обеспечения».

Можно сделать следующие выводы, что педагогическое и психологическое сопровождение связано с организацией полноценной образовательной среды, включающей в себя организационно-педагогические условия, информационное и материально-техническое обеспечение, удовлетворяющие потребностям детей с ОВЗ. Таким образом, на протяжении всего времени комплексное сопровождение детей с ОВЗ, показывает свою эффективность. Обучающиеся хорошо усваивают адаптированные образовательные программы, показывают хороший уровень.

Во втором параграфе первой главы «Психологические и социальные особенности детей с ОВЗ» говорится о том, что дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) обладают различными отклонениями психического и физического характера. Те, в свою очередь, становятся причиной нарушений в общем развитии и мешают полноценной жизни ребенка. Под это определение подпадают как дети-инвалиды, так и дети, которые не являются, но имеют показатели, ограничивающие жизнедеятельность. Понятие «дети с ОВЗ» обозначает категорию лиц с ограничением или отсутствием способностей осуществлять деятельность, полагаемую в качестве нормальной для конкретного возраста. В эту группу, прежде всего, входят дети с разными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В первом параграфе второй главы «Основные направления деятельности школы в работе с детьми с ОВЗ» будут очерчены основные направления деятельности в работе с детьми с ОВЗ, которые могут быть применены в рамках школьного преподавания. От него, впоследствии, мы перейдем к конкретным эмпирическим примерам этих методов, как те могут быть реализованы внутри курса обществознания. Поскольку демонстрация реализации педагогического сопровождения должна отправляться от очерчивания его методов, именно с этого и было решено начать.

Современная образовательная система в нашей стране претерпевает определенные изменения, отражающие общую направленность различных национальных проектов, ставящих себе задачей повышение качества жизни граждан России, профессиональную подготовку будущих кадров, выпускников образовательных учреждений, которая была бы ориентирована на индивидуальное и личностное различие воспитуемого, а также на реализацию инклюзивного образования. «Концепция модернизации российского образования приоритетной целью обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности в направлении

социализации личности в системе дополнительного образования, что диктует, с нашей точки зрения, акцентирование внимания на изучении социализации личности ребенка в непосредственных условиях образовательной среды, учет ее влияния на состояние психологического здоровья детей и подростков, предполагая приоритетность профилактической работы и систематический мониторинг и коррекцию неблагоприятных параметров образовательного пространства». Дети с ОВЗ составляют категорию «маломобильного» населения, будучи наиболее уязвимой в социальном плане частью общества.

Сегодня перед организацией инклюзивного школьного образования стоит ряд трудностей ввиду отсутствия квалифицированного психологического, медицинского и педагогического сопровождения. Виной тому – несвоевременность, запоздалое проведение диагностики и коррекционных мероприятий среди учеников с ОВЗ, нехватка необходимого штата специалистов, отсутствие специальных педагогических компетенций у учителей общеобразовательных классов, знаний об особенностях учеников с ОВЗ; сниженная заинтересованность родителей детей с ОВЗ в оказании своевременной социальной и медицинской педагогической помощи.

Всё это обозначает организацию инклюзивного образования и реализацию психологического, медицинского и педагогического сопровождения детей с ОВЗ как актуальную проблему, стоящую перед современным общим и специальным образованием.

Психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ – это процесс, который подразумевает профессиональную деятельность психолога, которая имеет целью организацию максимально благоприятных условий для включения детей с ОВЗ в коллектив сверстников. Для достижения данной цели дети должны овладеть специальными компетенциями, которые будут способствовать формированию у ребенка социальных навыков поведения, результативных форм общения как со сверстниками, так и со взрослыми.

Во втором параграфе второй главы «Педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, применяемое в курсе обществознания» говорится о том, что образовательная система России сегодня «претерпевает существенные системные изменения, которые направлены на модернизацию механизмов образования, связанных с переходом на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы к обучению и воспитанию в образовательных учреждениях». Этим объясняется необходимость разработки педагогами новых моделей и форм процесса образования, поиск ими новых эффективных технологий преподавания. При организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ требуется понимать цели, которые преследует образование, чьё содержание было обновлено. Педагог, в свою очередь, должен принять свою роль не только как транслятор знаний, но и как тот, кто устраивает образовательную деятельность детей с ОВЗ.

В Заключении приходим к следующим выводам насчёт смысла педагогического сопровождения, реализации сопровождения в условиях специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ, их психолого-педагогической характеристики и особенностях их развития.