

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Феномен буллинга в условиях современной общеобразовательной школы
АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Пантелеева Владислава Сергеевича

Научный руководитель
Заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В современном мире проблема буллинга в образовательной среде становится все более актуальной за счет отсутствия уважения к личности, ценности отдельного человека и его достоинства. Как писал В. Безаг: «Буллинг – это неоднократное нападение (физическое или психологическое) теми, чья власть формально или ситуативно выше, на тех людей, которые не имеют возможности защиты»¹. Как правило феномен буллинга ассоциируются с такими последствиями, как депрессия, суицидальные мысли, низкая самооценка, социальная изоляция, жертвы буллинга могут испытывать трудности в учебе из-за отсутствия концентрации, плохой учебной мотивации и пропусков занятий. В исключительных случаях дети, подвергшиеся буллингу становятся агрессорами, что может привести к такому явлению, как скулшутинг – вооруженному нападению учащегося на людей внутри учебного заведения. Нередко подростки отличаются такими особенностями, как усиленное желание к личностному росту, повышенный уровень притязаний, неопределенность жизненных планов, поэтому влияние буллинга, в связи с этим провоцирует негативное представление школьника о себе.

Как показало исследование К.Л. Модецки, Дж. Минчини др. в области психологической социологии, «в США средняя распространенность составила 36% при традиционном (офлайн) буллинге и 15% при кибербуллинге»². Это говорит о том, что буллинге исключен из школьной жизни детей, поэтому исследование этого феномена, на взгляд автора, является обязательным.

Особо остро влияние буллинга и его последствия проявляются в подростковом возрасте. Ведь именно в этом возрасте потребность принадлежности подростком к какой-либо группе выражена наиболее явно. В тоже время зачастую эта принадлежность сопровождается негативным

¹ Besag, V.E. Bullies and Victims in Schools. – Milton Keynes, 1989. – P. 19.

² Modecki, K.L., Minchin, J. Harbaugh, A.G., Guerra, N.G., Runions, K.C. Bullying prevalence across contexts: a meta-analysis measuring cyber and traditional bullying// Journal of Adolescent Health. – 2014. – № 3. – P. 610.

отношением к тем, кто в эту группу не входит или из неё исключен. Это вызвано бурно протекающими процессами социализации и особенностями возрастной психологии, в частности, социальной адаптацией и психоэмоциональной неустойчивостью. Как буллинг, так и другая форма насилия на этом этапе жизненного пути оставляет отпечаток на личность.

Для полного раскрытия человеческого потенциала, развития и реализации личности в школе необходима определенная конъюнктура, при которой центральное положение должно занимать качество межличностных отношений и безопасности личности в образовательной среде.

Наиболее тревожным становится тот факт, что буллинг отражается на взаимодействии детей-жертв не только между одноклассниками, но и другими детьми вне школы. По этой причине исследование феномена буллинга в условиях современной общеобразовательной школы является обязательным для достижения здорового и экологичного общества.

Степень научной разработанности проблемы

Первые масштабные практические исследования по проблеме буллинга провели скандинавские ученые, среди которых был Д. Олвеус³, А. Пикас⁴.

Значительный вклад в рассмотрение проблемы буллинга также внесли британские исследователи: Д.А. Лейн⁵, Д.Р. Татум⁶.

Нельзя не упомянуть и исследователей, которые впервые осуществили анализ буллинга через призму медицины: шведский врач П.П. Хайнеманн⁷ и биолог К. Лоренц⁸.

К сожалению, феномен буллинга в образовательных учреждениях не находил популярность у отечественных исследователей долгое время. Только в

³ См.: Olweus, D. Bullying at school: What we know and what we can do. –Malden, 1993. – P. 27-35.

⁴ См.: Pikas, A.A. Pure concept of mobbing gives the best results for treatment. – School Psychology International, 1989. – №10(2). – P. 95-104.

⁵ См.: Лейн, Д.А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия. – СПб., 2001. – С. 240-276.

⁶ См.: Tatum, D.R., Lane, D.A. Bullying in schools. – Stoke-on-Trent, 1989. – 120 p.

⁷ См.: Heinemann, P.P. Mobbing. – Oslo, 1998. – 176 p.

⁸ См.: Lorenz, K. Das sogenannte Bese. Zur Naturgeschichte der Agression. – Wien, 1963. – 272 p.

2006 году впервые были опубликованы первые исследования в России исследователем И.С. Кон⁹. Другие отечественные исследователи, популяризовавшие проблему буллинга на территории постсоветского пространства: С.В. Кривцова¹⁰, Е. Ильин¹¹, И.С. Бердышев¹², Г.С. Кожухарь¹³ и др.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является проявление буллинг-поведения в общеобразовательных учреждениях.

Предметом исследования выступает процесс выявления психологических особенностей участников буллинга, способствующих эффективной профилактике и разработки методов проявления буллинг-поведения среди учащихся.

Цель и задачи исследования

Целью данной работы является рассмотрение сущности и основных форм буллинга в школьной среде в общеобразовательных учреждениях и методов диагностики и профилактики буллинг-поведения на уроках обществознания.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Исследовать основные подходы в отечественных и зарубежных научных школах к пониманию феномена буллинга в образовательной среде.
2. Изучить психолого-педагогические особенности школьного буллинга.
3. Рассмотреть диагностику и психокоррекцию склонности к буллингу в процессе изучения обществознания.
4. Изучить актуальные методы профилактики школьного буллинга на

⁹ Кон, И.С. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. – 2006. – № 11. – С. 15-18.

¹⁰ См.: Кривцова, С.В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных. – М., 2011. – 119 с.

¹¹ См.: Ильин, Е.П., Психология агрессивного поведения. – СПб., 2014. – 368 с.

¹² См.: Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября. – 2005. – № 18. – С. 3-8.

¹³ См.: Кожухарь, Г.С. Феноменология разных форм психологического насилия в молодежной среде: зарубежные исследования // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 2. – С. 230-245.

уроках обществознания.

Методологическая база исследования

Методологическая база исследования состоит из основных общенаучных методов, представленных диалектическим методом познания, методом системного анализа, методом сравнений и аналогий, методами обобщения, синтеза, индукции и дедукции, метод социологического опроса, анкетирование.

Научная новизна исследования

В процессе исследования были выявлены представления учащихся о буллинге, а также обнаружены различия в психологических характеристиках подростков-участников данного явления. Показатели проблемности переживания, агрессивности и адаптированности оказались различными у разных групп. На основе полученных результатов автор разработал программу, направленную на профилактику и коррекцию межличностных отношений подростков в контексте буллинга.

Положения, выносимые на защиту

1. Буллинг – поведение, нарушающее юридические и (или) моральные нормы общественных отношений, характеризующееся повторяющимся преднамеренным подавлением личности со стороны группы лиц, обладающих силой или властью с целью получения определенной ценности в социуме

2. Буллинг представляет из себя структуру, которая имеет персоналистическое свойство. Его участниками являются агрессор, жертва, свидетель. Все субъекты связаны и не имеют обособленного состояния, каждый друг на друга воздействует характерным для того или иного субъекта способом. Буллинг как психолого-педагогическая проблема, характеризуется разносторонностью своего возможного влияния на индивида: самоповреждение, депрессия и др. Профилактика буллинга – это комплексная психолого-педагогическая и социальная работа. Она не может осуществляться без таких специалистов, как психолог, педагог, социальный педагог, родитель. В данной проблеме требуется целенаправленная работа с привлечением в нее всех специалистов.

3. Несмотря на распространенность буллинга, в настоящее время существует не так много методов диагностики данного явления. Среди них стоит выделить опросник Д. Олвеуса (D. Olweus «The Olweus Bullying Questionnaire») и опросник «Ситуация буллинга в школе» С.Дж. Ким (S.J. Kim «The situation of bullying in school») как наиболее полные и валидные методики, направленные на всестороннее изучение ситуации буллинга в школьной образовательной среде. Из менее информативных методов можно выделить методы наблюдения, в том числе скрытого и с применением технических средств. Методы коррекции буллинг поведения в классе могут быть следующие: не игнорирование, не преуменьшение значение проблемы; проявление активности в подобных ситуациях; разговор с «агрессором» буллинга; разговор с «жертвой» буллинга, учителю важно встать на защиту ученика, который стал «жертвой» травли класса или школы; разговор с классом, обсуждение с классом случаев травли немаловажный фактор для создания благоприятной среды для «жертвы» буллинга; информирование педагогического коллектива; приглашение родителей для беседы, необходимо обязательно сообщить о случае буллинга в школе родителям.

4. Методы профилактики буллинга могут быть доведены до подростков во время урока обществознания – воздействие будет максимальным, если обсуждение темы станет естественным продолжением или частью обозреваемой на уроке темы, например: «Социальные проблемы современного общества». ученики могут исследовать причины буллинга, его влияние на жертву и школьную среду, а также разработать план действий для предотвращения буллинга в своей школе. Также отличным вариантом станет создание внутриклассных правил. Обычно правила класса разрабатываются и письменно формулируются вместе с учащимися. Необходимо развивать в учениках эмпатию, сопереживание и умение чувствовать то, что чувствует другой.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость научной работы заключается в том, что

результаты исследовательской части могут быть использованы в дальнейшем изучении подходов к определению буллинга.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы общеобразовательными или другими образовательными учреждениями с целью выявления подобных форм взаимодействия в организации и создания уникальных для того или иного общества превентивных мероприятий.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Пантелеев В.С. Командный подход для успешной реализации профилактики буллинга на примере зарубежной практики// Пименовские чтения (Саратов, СГУ, 16.12.2023).

2. Пантелеев В.С. Зарубежные исследования в области буллинга: причины и последствия // Конференция молодых учёных «Личность в культурном пространстве: социальные основания и духовные траектории» (Саратов, СГУ, 14.02.2024).

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение представляет собой обзор актуальности темы исследования буллинга в образовательной среде. Буллинг, или травля, является серьёзной проблемой, затрагивающей эмоциональное и физическое благополучие учащихся, их успеваемость и общую атмосферу в учебных заведениях. Проблема буллинга требует комплексного подхода для её понимания и разрешения, включая анализ теоретико-методологических аспектов, эмпирические исследования и разработку эффективных методов профилактики и коррекции.

В первая глава «Теоретико-методологические аспекты исследования буллинга в образовательной среде» представляет собой теоретическое введение в проблематику буллинга в школьной среде. В ней рассматриваются такие аспекты, как: определение понятия буллинга и его основные характеристики; история изучения проблемы буллинга; причины и факторы, способствующие возникновению и развитию буллинга в школьной среде; виды, формы и структура буллинга, а также его последствия для жертв, обидчиков и свидетелей; теоретические подходы к анализу буллинга и методологические инструменты для его изучения.

В первом параграфе первой главы «Основные подходы в отечественных и зарубежных научных исследованиях к пониманию буллинга в образовательной среде» рассматриваются существующие теории насилия и буллинга В.А. Ситарова, Г.Н. Киреева, В.И. Красикова, философа Эрика Фромма, Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. На основе их мнений выводится общее определение насилия – это применение силы в отношении кого-либо, нанесения физического, морального и материального ущерба или нарушению чьих-либо прав и свобод, которое можно классифицировать по стратегии обидчика и его намерений (косвенное и явное), по времени (насилие, происходившее в прошлом или насилие, происходящее в настоящее время), по частоте происходящего насилия (разовое или многократное), по месту произошедшего насильственного воздействия (домашнее, рабочее, школьное и др.). Анализируются труды Дэна Олвеуса, первого, кто рассмотрел буллинг, как проблему, к которой необходимы контрмеры. Рассмотрены научные труды российских авторов в области буллинга С.В. Кривцова, И.С. Кон, Е. Ильин, И.С. Бердышев, Г.С. Кожухарь. Изучив теории, связанные с проблемой буллинга, сформировано определение данного явления. В настоящей работе под буллингом будет пониматься насильственная форма взаимодействия, нарушающая юридические, моральные нормы общественных отношений, характеризующееся преднамеренным подавлением личности со стороны лица, или группы лиц, обладающего или обладающих силой или властью с целью

получения определенной ценности в социуме. Примером тому служит, завоевание авторитета в глазах других людей посредством возвышения собственной личности за счет принижения достоинств и личных качеств другого.

Во втором параграфе первой главы «Школьный буллинг как психолого-педагогическая проблема» анализируются психологические механизмы, лежащих в основе поведения буллинга, таких как агрессия, низкая самооценка, недостаточные навыки социального взаимодействия у детей и подростков; исследуются буллинга, как система имеющая собственную структуру (агрессор, жертва, свидетель), а также психологические и социальные последствия после буллинга для жертв и свидетелей, включая негативные эмоциональные и психологические последствия, а также влияние на академическую успеваемость и социальную адаптацию. Рассматриваются следующие причины буллинга: стремление защитить свое социальное местоположение, сохранить свое доминирование над другими; гиперактивность по сравнению с другими детьми, или же то, что «жертвы» не имеют близких друзей; степень привлекательности или особенности внешности «жертвы»; неравное отношение учителей к ученикам. Также анализируются последствия, которые могут оказываться психоэмоциональном состоянии ребёнка: депрессия, тревога, самоповреждение и суицидальное поведение.

Во второй главе «Эмпирическое исследование процессов буллинга в общеобразовательном учреждении» исследуются методы диагностики и психокоррекции склонности к буллингу, а также актуальные методы профилактики школьного буллинга на уроках обществознания.

В первом параграфе второй главы «Диагностика и психокоррекция склонности к буллингу в процессе изучения обществознания» рассматриваются методы диагностики и психокоррекции буллинга такие, как:

1. «Шкала эмоционального отклика» Меграбяна и Энштейна. инструмент, который используется для измерения эмоциональных реакций человека на различные стимулы.

2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Солдатовой, Кравцовой и др. — инструмент, который используется для изучения толерантности и негативного отношения к буллингу.

3. Опросник Басса-Дарки. Сущность этого метода придиагностикебуллинга в школе заключается в том, что он предоставляет структурированный набор вопросов, направленных на выявление агрессивных и враждебных реакций среди учащихся.

4. Тест «Описание поведения в конфликте К. Томаса». Его сущность раскрывается в том, что он предоставляет стандартизированный набор вопросов, направленных на выявление индивидуальных черт поведения человека в конфликтных ситуациях.

5. Социометрия Дж. Морено. Этот метод направлен на изучение типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности, а также на анализ межличностных и межгрупповых отношений.

Были проведены опросы в период педагогической практики в МАОУ СОШ №26 г. Балаково в 7 классах по представленным ранее методикам диагностики буллинга. Предоставленные данные в работе указывают на наличие значительной группы подростков с низким уровнем эмпатии и толерантности, что может способствовать агрессивному поведению и конфликтам. Примерно четверть учащихся демонстрирует высокую агрессивность и низкую толерантность, что требует особого внимания со стороны педагогов и психологов для разработки и внедрения программ по противодействию буллингу и улучшению социальной адаптации подростков.

В связи с этим определены следующие задачи для программы по предотвращению случаев буллинга среди школьников:

1. Обеспечить на занятиях по обществознанию условия, способствующие снижению уровня агрессивности среди подростков путем развития толерантности, эмпатии, осознания собственной уникальности;

2. Поощрять формирование и улучшение у подростков навыков конструктивного поведения в ситуациях конфликта;

3. Содействовать развитию коммуникативной культуры среди подростков.

В работе представлен проект программы, который будет рассмотрен в дальнейшем администрацией школы № 26 для внедрения его в качестве факультативного курса для школьников. Предполагаемые результаты по достижению курса включают следующие аспекты: подростки понимают чувства гнева, агрессии, ненависти и способы их преодоления; школьники признают уникальность каждого человека и ценят различия, избегая дискриминации; подростки обучены эффективным методам контроля над агрессией; школьники понимают психологические и физиологические изменения, происходящие с ними в подростковом возрасте; подростки осознают свою роль в обществе и необходимость уважительного взаимодействия; участники мероприятия знают правила поведения в обществе и методы решения конфликтов; школьники развивают навыки коммуникации, эмпатии, саморегуляции и самопризнания, что помогает им выражать свои мысли и чувства и внимательно слушать других; подростки обучены навыкам саморегуляции и самоконтроля, что способствует укреплению их уверенности в себе; подростки ознакомлены с правилами эффективного общения; подростки развивают умения позитивного общения, ответственности за свои действия, уверенности и контроля над эмоциями.

Во втором параграфе второй главы «Актуальные методы профилактики школьного буллинга на уроках обществознания» рассматриваются такие методы, как обсуждение социальных вопросов, ролевые игры, проектную деятельность и анализ реальных ситуаций. Они помогают учащимся осознать серьезность проблемы буллинга, развить критическое мышление, коммуникативные навыки и эмпатию. В результате их применения создается безопасная и дружелюбная атмосфера в классе, что способствует формированию уважительных и позитивных взаимоотношений среди школьников.

В Заключении описывается то, что исследование феномена буллинга в условиях современной общеобразовательной школы позволяет понять масштабы и последствия данного явления. Анализ показывает, что буллинг может привести к серьезным психологическим проблемам у детей и подростков, оказывая негативное влияние на их развитие и самооценку. Выявленные факты и закономерности буллинга в школьной среде могут послужить основой для разработки эффективных программ профилактики и борьбы с этим явлением. Важно также обратить внимание на роль учителей, родителей и общественности в формировании безопасной и дружелюбной образовательной среды, свободной от насилия и дискриминации. Исследование феномена буллинга в школах может быть полезным для педагогов, психологов, родителей и общественных организаций, занимающихся проблемами детей и подростков. Понимание механизмов буллинга поможет создать эффективные стратегии по предотвращению и преодолению этого негативного явления в образовательных учреждениях.

В приложениях представлены опросы, которыми автор настоящей работы пользовался в процессе проведения социологического исследования на тему буллинга.