

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

Патриотическое воспитание школьников средствами предмета

«Обществознание»: проблемы и перспективы

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Подольновой Ольги Анатольевны

Научный руководитель
Заведующий кафедрой
этики и эстетики,
доктор философских наук,
доцент

_____ И.И. Лузина
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Обусловлена поворотом современной отечественной педагогики к вопросам патриотического воспитания школьников, переоценке понятия патриотизма, ставшего научной категорией и возникновением внимания к условиям образовательной среды, в которых протекает патриотическое воспитание. Отсутствие четких концептуальных рамок у понятия «патриотизм» приводит к проблемам в теоретическом и практическом поле.

В первом случае возникают трудности при попытке соотнести понятия патриотического, гражданского, правового или духовно-нравственного воспитания, где последние три то включаются как его формы или направления, то рассматриваются от него отдельно. Таким образом, патриотическое воспитание, как и патриотизм, становится предельно широкой и потому в то же время самой малозначащей категорией, способной включить в себя и отождествить с собой любой другой вид воспитания, но потому лишенной собственного четкого позитивного определения. Будучи всем, патриотическое воспитание одновременно является ничем, предметом, допускающим самые разнообразные трактовки и расстановки акцентов. Практическое измерение вопроса сталкивается с той же проблемой, когда становится невозможным как систематизировать формы и направления патриотического воспитания в условиях образовательной среды, так и представить, какой должна быть школа, в которой ученик получает патриотическое воспитание.

На наш взгляд, данная неопределенность разрешается при научном рассмотрении патриотического воспитания как категории педагогической науки, а также при внимании к тем конкретным формам и направлениям патриотического воспитания, которые реализуются в школе и могут быть выявлены в рамках эмпирического исследования.

Помимо этого, наше исследование утверждает, что сущность патриотизма нужно понимать изолированно от политических амбиций тех, кто готов использовать это понятие для разрешения политических или геополитических

задач. В ходе политических прений, понятие патриотизма может получить разные трактовки и различное использование. Существование решительно различающихся трактовок патриотического воспитания не может не отразиться на общественной жизни, в которую предстоит включиться вчерашним выпускникам.

Нередко школьное патриотическое воспитание оказывает на ученика едва ли не нулевое воздействие. Посещение мероприятий «патриотической» направленности – например, военно-патриотических или посвященных вопросам права – рассматривается как дежурная обязательная процедура, никак лично не затрагивающая ученика. Отсутствие этой эмоциональной включенности и личного участия рискует привести к тому, что школа из института социализации, интегрирующего подростка в общественную жизнь, окажется совершенно неспособной объяснить, что такое гражданственность, закон, в конце концов – патриотизм, и оставит выпускника наедине с этими вопросами, ответы на которые он будет искать где-то ещё. Напротив, если школа претендует на общественную значимость собственной миссии и не позволяет рассматривать деятельность педагога как оказание коммерческих услуг, то отечественной педагогической науке следует задаться вопросом о возможности эффективного патриотического воспитания.

На наш взгляд, решение проблемы несоответствия действительности школьного образования и патриотического воспитания ожиданиям и реальным запросам и интересам подрастающего поколения возможно через активное включение различных аспектов патриотического воспитания в его единую систему с учетом важности всех его направлений и форм. Разносторонний характер патриотического воспитания в школе будет залогом его действенности. Действенность патриотического воспитания в школьной образовательной среде – это залог того, что будущее поколение россиян, вопреки всем возможным разногласиям, сможет консолидироваться в кризисные моменты истории своей страны во имя сохранения её единства.

Степень научной разработанности проблемы

История развития православия, художественные и научные произведения отечественных классиков представляют мощную исследовательскую базу для многогранного подхода формирования различных точек зрения на становление национальных особенностей русского патриотизма. Научный подход к осмыслению и обоснованию понятия «патриотизм» в отечественной психологии, культурологии, истории, педагогике подготовлен идеями русских писателей.

На разных исторических этапах развития государства в трудах: Л.Н. Толстого¹, Ф.М. Достоевского², А.Н. Радищева³, Н.М. Карамзина⁴, В.Г. Белинского⁵, В.А. Сухомлинского⁶, А.С. Макаренко⁷, работах педагогов-практиков Е.Е. Вяземского⁸, И.В. Харламова⁹, И.А. Ильина¹⁰ и других отечественных авторов рассматривались теоретико-методологические аспекты формирования патриотического воспитания. Их взгляды, мысли и суждения нашли реминисценцию в современных доктринах патриотического воспитания молодежи.

О важности духовно-нравственного воспитания младших школьников говорят в своих публикациях Н.Г. Аверина¹¹, Л.Н. Белоногова¹².

¹ См.: Толстой, Л.Н. *Путь жизни*. – М., 1993. – 527 с.

² См.: Достоевский, Ф.М. *Собрание сочинений*. В 15 т. Т. 13. Повести и рассказы. – Л., 1988. – 462 с.

³ См.: Радищев, А.Н. *Избранные педагогические сочинения*. – М., 1952. – 711 с.

⁴ См.: Карамзин, Н.М. *О любви к Отечеству и народной гордости*. – М., 1987. – 560 с.

⁵ См.: Белинский, В.Г. *Полное собрание сочинений*. В 13 т. Т. 4. Статьи и рецензии. 1840-1841. – М., 1954. – 490 с.

⁶ См.: Сухомлинский, В.А. *О воспитании*. – М., 1982. – 270 с.

⁷ См.: Макаренко, А.С. *Воспитание гражданина*. – М., 1998. – 234 с.

⁸ См.: Вяземский, Е.Е. *Школьное историческое образование в России в начале XXI века: основные тенденции и проблемы* // *История*. – 2010. – № 6. – С. 15-19.

⁹ См.: Харламов, И.Ф. *Педагогика*. – М., 1999. – 520 с.

¹⁰ См.: Ильин, И.А. *Путь духовного обновления*. – М., 2011. – 1216 с.

¹¹ См.: Аверина, Н.Г. *О духовно-нравственном воспитании младших школьников* // *Начальная школа*. – 2011. – № 11. – С. 68-71.

¹² См.: Белоногова, Л.Н. *Интерактивная экскурсия как форма воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения* // *Электронное обучение в непрерывном образовании*. – 2017. – № 1. – С. 222-227.

В системе общего образования к вопросу патриотического воспитания обращались Н.К. Беспятова¹³, В.Ю. Микрюков¹⁴, И.А. Пашкович¹⁵, У.Г. Чавыкина¹⁶ и др. К вопросу о патриотическом воспитании студентов и молодежи обращались Г.Г. Куликова¹⁷, Д.В. Мясникова¹⁸, В.И. Приходько¹⁹ и другие. О патриотическом воспитании в своих работах писали С.А. Козлова²⁰, Т.В. Ермакова²¹, М.Л. Афанасьева²² и другие.

Сегодня на содержание и задачи патриотического воспитания самый весомый вклад вносит президент РФ В.В. Путин.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является процесс воспитания патриотизма у школьников.

Предметом исследования являются педагогические условия, подходы, формы, методы деятельности патриотического воспитания школьников.

¹³ См.: Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков: методическое пособие. – М., 2006. – 189 с.

¹⁴ См.: Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы. – М., 2009. – 192 с.

¹⁵ См.: Пашкович, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий. – Волгоград, 2006. – 168 с.

¹⁶ См.: Чавыкина, У.Г. Проблемы организации педагогической модели взаимодействия социально-культурных учреждений по профилактике безнадзорности несовершеннолетних // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 3. – С. 94-96.

¹⁷ См.: Куликова, Г.Г. Современные подходы к патриотическому воспитанию студентов: исследования, опыт, проблемы // Инновации в образовании. – 2008. – № 8. – С. 127-133.

¹⁸ См.: Мясникова, Д.В. Концепция сфер гражданско-патриотического воспитания // 21 век: фундаментальная наука и технологии. – 2020. – № 1 – С. 63-67.

¹⁹ См.: Приходько, В.И. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества // Молодежь и общество. – 2011. – № 2. – С. 53-57.

²⁰ См.: Козлова, С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9. – С. 98-100.

²¹ См.: Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.

²² См.: Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2019. – 23 с.

Цель и задачи исследования

Цель исследования: провести анализ основных форм и методов патриотического воспитания школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятия «патриот», «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в гуманитарных и иных науках, обеспечивающих единство процесса.

2. Изучить полноту нормативной и методологической базы патриотического воспитания школьников.

3. Проанализировать основные направления практической деятельности общеобразовательного учреждения по патриотическому воспитанию и самовоспитания на всех уровнях образовательного процесса.

4. Исследовать применяемые методы воспитания патриотизма школьников в образовательном процессе, особенно в рамках предмета «Обществознание».

Методологическая база исследования

Методологической основой работы выступает синтез следующих подходов: личностный, позволяющий исследовать патриотизм как ценность личности педагога и школьника; исторический, который обеспечивает возможность рассматривать современный этап как часть исторического процесса развития педагогической школы России; системный, способствующий рассмотрению понятия «патриотизм» в системе общественных ценностей, влияющий на воспитание личности школьника, формирование деятельного патриотизма.

Кроме того, для выполнения задач исследования в работе были использованы следующие методы:

на теоретическом уровне – анализ философской, психолого-педагогической, учебно-методической литературы и педагогического опыта по проблеме исследования, сравнение различных точек зрения на толкование

понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», обобщение выводов и материалов исследования.

на эмпирическом уровне – наблюдение, описание, анкетирование, позволяющие получить сведения о подготовке педагогических кадров к участию в реализации усложняющихся задач по воспитанию, а также полученных знаниях школьников, убеждений и способности к активному участию в общественной жизни государства.

Научная новизна исследования

1. На основе анализа развития системы образования в России обосновано, что на современном этапе актуальным является патриотическое воспитание школьников, которое обеспечивает достижение результата образования – формирование патриотизма подрастающего поколения в новых социально-экономических условиях не только сегодняшнего дня, но и с перспективой дальнейшего развития Российского государства.

2. Проанализированы специфические особенности патриотического воспитания российской системы образования, которые основываются на совокупности принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса.

3. Сформулированы педагогические условия, принципы и содержание формирования патриотизма обучающихся в общеобразовательной школе.

4. Предложены система работы, направления и формы деятельности общеобразовательного учреждения по патриотическому воспитанию школьников.

Положения, выносимые на защиту

1. Патриотическое воспитание является целенаправленным процессом формирования уважения и любви к своей стране, к традициям, истории, культуре России. В процессе такого воспитания формируется патриотизм как многокомпонентное личностное качество школьников.

2. В системе общего образования нормативная и методологическая база патриотического воспитания школьников обеспечивает динамичное

совершенствование системы патриотического воспитания, направленное на достижение соответствия с новыми историческими реалиями развития современного общества.

3. Основная деятельность образовательного учреждения по патриотическому воспитанию направлена на усвоение школьниками социально-исторического опыта, представлений о другом человеке и о самом себе, традиций страны и системы нравственных ценностей.

4. Важным средством патриотического воспитания является создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды, которая обеспечивает формирование у школьников основ гражданской идентичности.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в углубление теоретических основ патриотического воспитания обучающихся: выявлены основные методологические ориентиры воспитания патриотизма; системно проанализированы и содержательно определены понятия «воспитание», «патриот», «патриотизм», «патриотического воспитание», раскрыты педагогические условия, способствующие патриотическому воспитанию личности школьника.

Практическая значимость изучения заключается в том, что содержание деятельности общеобразовательных учреждений в современных условиях позволяет совершенствовать процесс патриотического воспитания обучающихся и продолжать исторические традиции национальной педагогической школы. Итоги исследования могут быть использованы в практической деятельности данных заведений, а также в системе повышения квалификации учителей и директоров общеобразовательных учреждений.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Подольнова О.А. Воспитание гражданина и патриота на примере подвига выпускников школы // XX Межрегиональные образовательные

Пименовские чтения «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 10.12.2022).

2. Подольнова О.А. Основные направления патриотического воспитания школьников // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 22.02.2023).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Подольнова, О.А. Воспитание гражданина и патриота на примере подвига выпускников школы / О.А. Подольнова // Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека: сборник научных трудов. – Саратов: Изд-во Саратовской митрополии, 2023. – С. 391-399.

2. Подольнова, О.А. Формы работы педагога в процессе патриотического воспитания / О.А. Подольнова // Современная культурология: проблемы и перспективы. Выпуск 9. Сборник статей молодых ученых / под ред. Е.В. Листвиной, Н.П. Лысиковой. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – С. 72-76.

3. Подольнова, О.А. Основные направления патриотического воспитания школьников на уроках обществознания / О.А. Подольнова // Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых учёных по гуманитарным и социальным наукам / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: Наука, 2023. – С. 93-97.

Структура выпускной квалификационной работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, представлены степень разработанности проблемы исследования, его объект и предмет, цели и задачи, приведена методологическая база предлагаемой работы, объяснена её научная новизна, выдвинуты положения, выносимые на защиту, объяснена теоретическая и практическая значимость исследования, приведена апробация результатов выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические и методологические аспекты патриотического воспитания» рассматривается патриотическое воспитание как научная категория и педагогические условия формирования патриотизма у школьников. Сформулированы педагогические условия, принципы и содержание формирования патриотизма обучающихся в общеобразовательной школе. Предложены система работы, направления и формы деятельности общеобразовательного учреждения по патриотическому воспитанию школьников.

В первом параграфе первой главы «Патриотическое воспитание как научная категория» проведен анализ современного развития образования в России в контексте патриотического воспитания школьников, кратко рассмотрена история становления патриотического воспитания в России, приведён ряд отечественных концепций патриотического воспитания.

Во втором параграфе первой главы «Педагогические условия и содержание формирования патриотизма у школьников» анализируются особенности воспитания патриотической культуры в российской образовательной системе, связанные с принципом построения образовательного процесса, отбором его содержания и определения его назначения.

Во второй главе «Воспитательный потенциал предмета «Обществознание» в формировании патриотизма у школьников» исследуются основные направления деятельности общеобразовательного учреждения по патриотическому воспитанию школьников на примере МОУ

«СОШ № 2 города Пугачева, а также представлены формы и методы работы по патриотическому воспитанию, применяемые на уроках обществознания.

В первом параграфе второй главы «Опыт патриотического воспитания учащихся на уроках обществознания в МОУ «СОШ № 2 города Пугачева Саратовской области» выделены главные направления практической деятельности общеобразовательного учреждения по патриотическому воспитанию во время классных занятий и внеурочной активности школьников.

Во втором параграфе второй главы «Актуальные методы патриотического воспитания детей и молодежи с учетом новых тенденций в преподавании обществознания» исследуются ключевые методы патриотического воспитания школьников в условиях школьной образовательной среды, реализуемые на уроках «Обществознания».

В Заключении в систематизированной форме подводятся итоги проделанной исследовательской работы.