

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Значение дополнительного образования для формирования новых
подходов к преподаванию обществознания в современной школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 262 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Обществознание»)
философского факультета
Тишиной Ольги Анатольевны

Научный руководитель
доцент кафедры теологии
и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

В последнее десятилетие система дополнительного образования России оказалась в объективе особого интереса со стороны государства. Расширение нормативно-правового поля в сфере образования существенно изменило деятельность учреждений дополнительного образования детей, а с введением новых ФГОС внеурочная деятельность педагогов в общеобразовательной школе стала важной частью учебного процесса. Но, несмотря на все произошедшие изменения, в сфере дополнительного образования остается ряд нерешенных проблем. Прежде всего, это касается образовательного процесса напрямую связанного с внедрением новых технологий (ИКТ) в педагогику дополнительного образования. С одной стороны новейшие технологии позволяют значительно расширить возможности обучения, создавать новые форматы образовательного процесса, с другой стороны являются для образовательных организаций сложной задачей, требующей создания технической инфраструктуры и разработки новых подходов к обучению.

Большим недостатком внедрения ИКТ в образовательный процесс является его дороговизна, необходимость переобучения педагогических кадров, а также нежелание некоторых педагогов формировать в себе новые профессиональные компетенции, соответствующие запросам современных образовательных стандартов.

Существенная проблема отмечается и на уровне разработки дополнительных общеразвивающих образовательных программ (ДООП), в связи с непониманием педагогов, методистов и руководителей образовательных организаций целей и задач реализации данных программ, в частности, дополнительных программ в сфере обществоведческого образования, являющегося одним из приоритетных направлений государственного заказа. Программы чаще носят формальный характер, быстро устаревают, перестают соответствовать современным образовательным потребностям учеников, что отражается на качестве всего образовательного процесса.

Все вышеназванные проблемы препятствуют обновлению содержания дополнительного образования, несмотря на то, что к его развитию, со стороны государства прилагается масса усилий.

Степень научной разработанности проблемы

Тема данного исследования многоаспектна и освещалась в ряде научных трудов и диссертационных исследований.

Теоретические аспекты организации дополнительного образования детей, воспитательные возможности данной образовательной системы раскрыли в своих работах А.Г. Асмолов, Б.А. Дейч, А.В. Золотарева, З.А. Каргина, и др.

Исследования, направленные на изучение инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, отражены в современных публикациях таких авторов, как Д.С. Аскаева, И.В., И.В. Дмитриев, Е.Е. Дудковская, Л. Цяо.

Большой круг вопросов, посвященных профессиональному росту педагога в системе непрерывного образования, его влияния на формирование профессиональных компетенций современного учителя затрагивается в работах Т.В. Дьячковой, О.В. Лингевич, Л.О. Маленковой, Н.Н. Суртаевой и многих других.

К публикациям по актуальным вопросам организации и развития системы дополнительного образования в современной России, обоснованию потенциала внеурочной деятельности в школе, внедрения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе социально-гуманитарной направленности можно отнести работы Л.Н. Буйловой, В.П. Голованова, Е.Б. Евладовой, Л.И. Магомедовой, И.Н. Поповой.

Как составная часть системы образования, сфера дополнительного образования России регулируется системой нормативно-правовых актов и рассматривается в контексте стратегических документов развития РФ.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является система дополнительного образования в России.

Предметом исследования является содержание дополнительных общеразвивающих программ по обществознанию.

Цель и задачи исследования

Целью исследования является определение значения дополнительного образования в формировании новых подходов к преподаванию обществознания в современной школе.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Обозначить место и роль дополнительного образования в едином образовательном пространстве России. Выявить особенности формирования государственной политики в области дополнительного образования детей.

2. Проанализировать возможности и выявить проблемы организации и реализации современных образовательных технологий в дополнительном образовании детей, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Охарактеризовать стратегические задачи системы дополнительного профессионального педагогического образования и определить их влияние на формирование профессиональных компетенций современного учителя обществознания.

4. Изучить содержание и выявить специфику реализации дополнительных общеобразовательных программ по обществознанию. Дать оценку роли и потенциалу данных программ в новой концепции обществоведческого образования в общеобразовательной школе.

Методологическая база исследования

В качестве методологической основы в работе использованы аксиоматический и системный методы, позволяющие рассмотреть дополнительное образование как необходимый компонент общего образования.

Социологический подход в исследовании позволил изучить проблему организации и реализации современных образовательных технологий в

дополнительном образовании детей в условиях дистанционного обучения.

Метод сравнительного анализа содержания и методик преподавания, общих и дополнительных общеобразовательных программ по обществознанию, позволил дать оценку роли и потенциалу внеурочной деятельности по дисциплине обществознание в общеобразовательной школе.

Научная новизна исследования

Научная новизна исследования отражена в оценке особенной роли дополнительного образования как социального института воспитания подрастающего поколения, в контексте формирования современной российской модели образования; в определении специфики реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей, в условиях дистанционного обучения; в перспективной оценке организации и реализации дополнительных программ по обществознанию в общеобразовательной школе.

Положения, выносимые на защиту

1. В настоящее время дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый и целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами общеобразовательных стандартов. Данный процесс ориентирован на свободный выбор ребенком различных видов и форм деятельности, формируя его собственное представление о мире, развивая познавательную мотивацию и способности. Законы, указы, регламенты, а также особенности нормативного статуса дополнительного образования, определяют исполнение целей и задач реализации и функционирования дополнительного образования, оказывая существенное влияние на характер развития системы в целом.

2. Дополнительное образование предоставляет детям возможность развиваться духовно, интеллектуально и физически, в том числе детям, имеющим ограниченные возможности здоровья или оказавшимся в трудной жизненной ситуации, позволяя им почувствовать себя полноценными членами общества. В целях создания единого образовательного пространства, для

личностного развития каждого ребенка необходимы разработки новых подходов и технологий обучения, в том числе в здоровьесберегающих условиях. По этой причине учреждения дополнительного образования, наряду с общеобразовательной школой, должны обеспечить функционирование электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) внедрив ее компоненты в собственную деятельность.

3. Непрерывное профессиональное образование педагога является показателем его высокой квалификации. Современный арсенал методов образования имеет массу инновационных инструментов, включая интерактивные технологии и разнообразные способы визуализации информации. Государственная образовательная политика диктует инновационные подходы к повышению квалификации учителя, что является стратегической задачей системы дополнительного профессионального педагогического образования. Педагогам, которым отводится особая роль при использовании современных технологий в дополнительном образовании, следует учитывать, что уровень их квалификации, в самом ближайшем будущем, будет определять успешность всех инноваций в обществе.

4. Различные формы дополнительного образования и внеурочной деятельности в общеобразовательной школе помогают обогатить и разнообразить учебный процесс. Существующие практики реализации дополнительных общеобразовательных программ по обществознанию не позволяют в полной мере реализовать новые задачи государственной образовательной политики в повышении качества образования детей. Преподавание обществознания в школе нуждается в кардинальном реформировании, и это не только мнение отдельных специалистов, но и всего преподавательского сообщества. Курс «Обществознание» должен быть практико-ориентированным и содержать самую актуальную информацию о процессах, происходящих в российском и международном обществе.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

Теоретическая значимость результатов работы отражается в определении дополнительного образования детей как важнейшего компонента развития институтов общественно-государственного воспитания в России.

Практическая значимость результатов работы заключается в том, что ее результаты могут быть использованы в проектной деятельности авторов, изучающих данную тему, а также в практической деятельности школьных педагогов по обществознанию для подготовки учащихся 9-11 классов к олимпиадам, ГИА и ЕГЭ.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Тишина О.А. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании: возможности и проблемы дистанционного обучения // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ, 22.02.2023).

2. Тишина О.А. Дополнительное образование школьного педагога как показатель высокой квалификации // Межрегиональная научно-практическая конференция «Православный дискурс в контексте социальных проблем: культурный и духовный выбор человека» (Саратов, СГУ, 15.12.2023).

3. Тишина О.А. Дополнительные общеобразовательные программы как цель обновления содержания и становления новой концепции обществоведческого образования в школе // Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ, 14.02.2024).

Основные научные результаты исследования были опубликованы в следующих изданиях:

1. Тишина О.А. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании: возможности и проблемы дистанционного обучения // Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы / под ред. М.О. Орлова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2023. – С. 120-126.

2. Тишина О.А. Дополнительное образование школьного педагога как показатель высокой квалификации // Наставничество в высшей школе: история и перспективы: Сборник статей / под ред. Е.В. Листвиной. – Саратов: Саратовский источник, 2023. – С 48-52.

Структура магистерской работы

Магистерская работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения, списка использованных источников и трех приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность исследования, оценивается степень научной разработанности. Обозначены цель и задачи, определены объект и предмет исследования, научная новизна и методологическая база исследования, раскрыты теоретическая и практическая значимость полученных результатов, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Система дополнительного образования в едином образовательном пространстве России» изучена проблема дополнительного образования детей, как важного института социального воспитания личности, способствующего становлению, развитию, адаптации ребенка к изменяющимся условиям внешней среды. Рассмотрены вопросы воспитания, как составной части педагогически регулируемого процесса социализации детей, нацеленного на формирование личности приобщенной к социальной культуре, ценностям и нормам общества, нацеленной на свободный выбор вида социально-позитивной деятельности.

В первом параграфе первой главы «Дополнительное образование как вид образования. Государственная политика в области дополнительного образования детей» рассмотрены современные взгляды на систему дополнительного образования детей, систему дополнительного профессионального образования и роли государственной политики в развитии данных систем в России. Изучен ряд научных подходов к определению функций дополнительного образования. Сформулированы основные цели и задачи, а также раскрыты особенности дополнительного образования детей, его содержания и потенциала.

Во втором параграфе первой главы «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании: возможности и проблемы дистанционного обучения» проанализированы инициативы, направленные на модернизацию системы дополнительного образования и реализацию проектов по внедрению современных моделей, программ, технологий и инноваций в учреждениях дополнительного образования, ориентированных на развитие компетенций и навыков XXI века, продиктованных усилением глобального научно-технического развития. Рассмотрено, как в рамках подобных инициатив решаются задачи воспитания детей и использования новых форм обучения.

Во второй главе «Дополнительное образование как ресурс обновления системы обществоведческого образования в России» изучена проблема реформации дополнительного образования в условиях глобализации и стремительного внедрения информационных технологий. Обозначена острая необходимость повышения квалификации и актуализации знаний педагогических кадров. Поставлен вопрос противоречия между потребностью образовательных учреждений в инновационном развитии и проблемой его реализации.

В первом параграфе второй главы «Влияние системы дополнительного образования на формирование профессиональных компетенций современного учителя обществознания» раскрыта мысль, что постоянное дополнительное образование педагогических работников связано не только с

модернизацией образовательной среды, но в первую очередь с современными тенденциями развития общества, определяющими непрерывность образования современного учителя. Проанализирована государственная политика в данной сфере. Рассмотрены научные принципы построения и функционирования системы непрерывного педагогического образования, являющиеся основой ее организации и помогающие обеспечивать ее эффективность и качество. Раскрыты определенные сложности в реализации педагогическими работниками непрерывного профессионального образования.

Во втором параграфе второй главы «Интеграция содержания дополнительных общеразвивающих программ в новую концепцию обществоведческого образования» утверждено, что внеурочная деятельность входит в основную образовательную программу, и призвана обогатить и разнообразить учебный процесс, путем расширения информационной предметной культурной среды школы и повышения гибкости реализации образовательной деятельности. Проведен анализ различных дополнительных общеобразовательных школьных программ по предмету «Обществознание» и дана оценка существующим практикам по их реализации.

В Заключении подведены итоги исследования, изложены его основные выводы и обобщающие результаты.

Главный результат данной работы заключается в исследовании проблем связанных с реализацией дополнительных общеобразовательных программ по обществознанию в общеобразовательной школе. Наряду с этим был получен основной результат – составлен кейс-задачник, полностью соответствующий учебному плану по теме «гражданские правоотношения» и предназначенный в помощь педагогам обществознания для дополнительных занятий с учениками 9-11 классов общеобразовательных школ.

В приложении А размещен «Список образовательных организаций, которые активируют сертификаты ПДО в г. Саратове», в приложении Б Анкета «Отношение учащихся к дистанционному обучению в период пандемии», в приложении В «Кейс-задачник по теме «гражданские правоотношения» для учащихся 9-11 классов».