

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДОПОЛНЕННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Герасимовой Анастасии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

И. М. Хижняк

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г. А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2024 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется тем, что наряду с игровой индустрией, технологии виртуальной и дополненной реальности довольно быстро нашли свое применение в других сферах жизни человека. Кроме этого, они стремительно набирают популярность в образовании, как правило, при обучении наиболее сложных дисциплин. Это связано с преимуществами особенностей иммерсивных технологий. Однако, в высших учебных заведениях их применение не распространено, в том числе и при обучении студентов иностранному языку. Применение современных ресурсов и ориентир на потребности молодых людей в использовании инновационных цифровых средств направлено на совершенствование профессиональной подготовки преподавателя в разработке занятий для студентов. Моделирование такого занятия с элементами иммерсивных технологий позволит развить навыки поиска новых эффективных способов обучения английскому языку студентов языковых ВУЗов.

Предмет исследования: использование иммерсивных технологий на занятиях по английскому языку у студентов языкового ВУЗа.

Цель исследования: обосновать потенциал развития языковых навыков с использованием иммерсивных технологий в обучении английскому языку студентов языкового ВУЗа.

Гипотеза исследования: предполагается, что качество усвоенного материала повысится при условии внедрения в учебный процесс студентов языкового ВУЗа иммерсивного приложения.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические аспекты применения иммерсивного метода при обучении английскому языку в высшем учебном заведении:

- раскрыть сущность понятий «иммерсивность» и «виртуальная реальность» в контексте обучения иностранному языку;

- проследить генезис иммерсивного подхода в обучении студентов английскому языку;

- описать специфику применения иммерсивных технологий в обучении английскому языку студентов языкового ВУЗа;

2) провести опытно-экспериментальную работу на выявление эффективности применения иммерсивных технологий в процессе обучения английскому языку студентов языкового вуза:

- внедрить иммерсивные технологий в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи» на базе 2 курса языкового ВУЗа;

- проанализировать полученные результаты обучения с применением иммерсивных технологий студентов 2 курса в рамках дисциплины «ПУПР»;

- сформулировать ключевые методические рекомендации по организации практических языковых занятий студентов с применением технологий погружения.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: сравнение, анализ, синтез, индукция, дедукция, конкретизация, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды послужили труды следующих ученых: Грановской Р. М., Замкова А. В., Клаудиа М., Крюгера М., Лозанова Г. К., Майера Р. Э., Меньчинкова Г. П., Плесневич А. С., Сергеева С. Ф., Склярёвской Г. Н., Тимофеева В. А.

Научная новизна исследования определяется проведением сравнительного анализа использования иммерсивного метода и метода «погружения» в процессе обучения английскому языку студентов языкового ВУЗа с указанием достоинств и недостатков иммерсивного приложения «BioDigital Human».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизированы понятия «иммерсивность» и «виртуальная реальность», сформулирована специфика применения иммерсивных технологий в обучении английскому языку студентов языкового ВУЗа.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в том, что разработанные методические рекомендации по применению иммерсивных технологий могут быть использованы на занятиях по практике устной и письменной речи студентов языкового ВУЗа.

Структура исследования: Настоящая работа соответствует поставленной цели и задачам исследования. Диплом состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Во введении обосновывается выбор данной темы, определяется актуальность и новизна её исследования, ставятся цели и задачи работы, обосновывается практическая и теоретическая значимость исследования.

В первой главе раскрывается сущность понятий «виртуальная реальность» и «иммерсивность», детализированно изучается генезис развития иммерсивности в отечественном образовании, описывается специфика применения иммерсивных приложений в практике обучения английскому языку.

Во второй главе описано проведение педагогического эксперимента, представлены результаты исследования, а также сформулированы ключевые методические рекомендации по применению иммерсивных приложений для обучения студентов языковых ВУЗов.

Заключение содержит общий анализ результатов.

Список использованных источников включает 50 наименования источников, послуживших теоретической основой работы.

В приложениях представлены образцы диагностических работ и пример задания с использованием иммерсивного приложения.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты применения иммерсивного метода при обучении английскому языку в высшем учебном заведении» определена сущность понятий «виртуальная реальность» и «иммерсивность».

Выявлено, что под «виртуальной реальностью» понимают симуляцию реальности, воспроизведенную посредством компьютерных технологий.

Погружение в виртуальную реальность достигается за счет включения к созданным программам дополнительных специальных устройств, таких как: шлемы виртуальной реальности, дисплеи, мониторы, перчатки и др.

Под «иммерсивностью» подразумевается совокупность ощущений, возникших у человека за счёт пребывания его в трехмерной реальности, созданной искусственным путем. К отличительным элементам иммерсивности относятся: суггестия, интерактивность и механика игр.

Погружение представляет собой подсознательное усвоение информации, которое строится на чувствах и ощущениях, получаемых при восприятии окружающей действительности.

Итак, несмотря на большое количество сходств между методом погружения и иммерсивным методом, они имеют небольшой ряд различий, которые определяют специфику работы с каждым из этих методов.

В первую очередь, стоит отметить что иммерсивность берет свои истоки в педагогике от метода погружения. Этим обуславливается значительное количество сходств. Однако, в силу того, что иммерсивность подразумевает использование инновационных средств его специфика применения отличается от специфики применения метода погружения.

Отмечается, что иммерсивные программы для обучения английскому языку обладают механикой видеоигр, за счёт использования схожих технических средств и, соответственно, включают в себя элементы геймификации. За счёт этого свойства иммерсивный метод способствует преодолению психологического барьера, связанного со страхом допуска ошибки в иноязычной речи, поскольку игровая механика не только допускает, а рекомендует такой вид саморазвития.

Иммерсивное обучение осуществляется внутри различных виртуально созданных миров и симуляций. Интересный интерфейс иммерсивного приложения, а также чувство любопытства в использовании инновационных технических средств – все это может обеспечить высокую мотивацию студентов в изучении трудных дисциплин.

Итак, применение преимущественно иммерсивных программ во время объяснения трудной лексики эффективнее, поскольку они помогают сделать процесс обучения более естественным и непринужденным. Кроме этого, иммерсивные технологии являются одним из тех феноменов, которые могут заинтересовать молодых людей. Таким образом, обучение английскому языку будет проходить в условиях полной увлеченности и повышенным уровнем мотивации к учебной деятельности.

Считается, что из-за определенных недостатков и малоизученности технологий, иммерсивный метод пока не может существовать обособленно, как самостоятельный метод, в связи с этим предполагается, что наиболее успешное занятие должно происходить лишь с элементами иммерсивности. Так студенты не смогут переключиться только на игровые цели занятия и урок не будет перегружен долгим использованием информационных технологий.

Так как иммерсивные приложения направлены в основном на индивидуальное пользование и изучение материала, будет целесообразно включать в занятие индивидуальную проектную работу, которая позволит каждому студенту еще глубже изучить предусмотренную программой тему дисциплины.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа на выявление эффективности применения иммерсивных технологий в процессе обучения английскому языку студентов языкового вуза» описано проведение педагогического эксперимента, его результаты, сформулированы ключевые методические рекомендации по применению иммерсивных приложений для обучения студентов языковых ВУЗов.

Итак, разработка урока с применением иммерсивного метода требует от педагога особого внимания, по сравнению с разработкой традиционного урока. Это связано, в большей мере, со спецификой применения данной технологии в образовательном процессе. Урок был разработан с применением иммерсивного метода, поскольку данные технологии сейчас выступают как ведущий интерес студентов выбранного возраста. Во время прохождения

педагогической практики на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского была выполнена разработка занятия по дисциплине практика устной и письменной речи 2 курса 211(3) группы по разделу «Health and Health Problems».

На начальном этапе разработки группа была поделена на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. Также была проведена первичная диагностика обученности и опрос на выявление роли английского языка в жизни студентов. На основе полученных данных был разработан план-конспект и технологическая карта урока.

При планировании были сформулированы цели и задачи занятия. Они были поделены на дидактические и игровые. Специально для урока по этой теме был тщательно подобран весь необходимый дидактический материал.

Разработка была выполнена в правильном соотношении игровой и образовательной деятельности с целью качественного эффективного закрепления грамматических правил английского языка.

Цель педагогического эксперимента заключалась в выявлении потенциала применения иммерсивных технологий в ходе занятия студентов языкового вуза.

Исследование проводилось в три этапа:

– на первом этапе (констатирующем) был составлен план занятия с иммерсивным методом, подобраны диагностические методики, направленные на выявление уровня знаний и степени мотивации к изучению языка;

– на втором этапе (формирующем) была проведена первичная диагностическая работа в контрольной и экспериментальной группах на определение уровня знаний изучаемой темы, анонимный опрос на выявление уровня мотивации. Далее была организована работа по внедрению иммерсивного метода в обучение английскому языку экспериментальной группы на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

– на третьем этапе (контрольном) была проведена повторная диагностика студентов контрольной и экспериментальной групп, направленная на выявление эффективности проведенной работы, а также повторный анонимный опрос на определение уровня мотивации в изучении языка.

После проведения первой диагностической работы было выявлено, что уровень владения темой у студентов двух подгрупп приблизительно одинаковый. Наблюдается небольшое отклонение в сторону контрольной группы. В дальнейшей работе над планированием занятий были учтены полученные результаты с целью сделать более эффективным усвоение новых знаний за счет создания у студентов мотивации к познавательной деятельности.

В ходе занятия было применено иммерсивное приложение «BioDigital Human». Оно является приложением виртуальной реальности – интерактивным анатомическим атласом с доступным интерфейсом. Применение приложения довольно эффективно создает условия для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов об изучаемом заболевании. Данное приложение было выбрано в соответствии с тематикой установленной образовательной программы дисциплины «Практика устной и письменной речи» 2-ого курса.

На основе вышеуказанного приложения студентам представлялись разные варианты задания. Им было необходимо выделить для себя 5 наиболее интересных терминов и составить к ним свои определения. Помимо этого, экспериментальной группе был дан ряд заданий, который был направлен на закрепление лексического материала по теме. К таким заданиям относятся: составление предложений с лексическими единицами по теме, поиск английских эквивалентов фразам на русском языке, поиск синонимов новым словам и другие.

На заключительном этапе использования иммерсивного приложения студентам было дано индивидуальное задание. В рамках изучения данной

темы каждому студенту предлагалось выбрать из всего перечня болезней, представленных в приложении BioDigital Human, лишь одну и выполнить по данной тематике индивидуальное задание. Обучающимся было необходимо подробно изучить с помощью представленного иммерсивного приложения информацию о протекании той или иной болезни. После этого, от студентов требовалось составить историю болезни пациента и рекомендации по лечению.

Финальным этапом занятия с применением иммерсивных технологий стала беседа-дискуссия о рекомендациях по лечению разных болезней. Отмечалось, что после индивидуальной работы с приложением у студентов наблюдалось увеличение заинтересованности и проявление активности на занятии по дисциплине.

После применения иммерсивного приложения была проведена повторная диагностическая работа, результаты которой показали, что уровень усвоенных знаний контрольной группы повысился, но не значительно, что нельзя сказать об экспериментальной группе. Кроме этого, у экспериментальной группы повысился интерес к самостоятельному изучению языка.

По полученным данным из экспериментальной группы, также наблюдалось повышение уровня мотивации. Из 100% опрошенных 15-30 минут в день уделяют английскому языку также – 29% 15 минут в день, по возможности, 29%, вместо 14% до применения иммерсивного метода. 29% респондентов ответили, что занимаются английским 1-2 раза в неделю. Что также больше относительно результатам первого опроса. Оставшиеся 14% опрошенных занимаются английским по необходимости.

Полученный опыт показал, что применение методик и приемов виртуальной реальности положительно сказывается на процессе обучения английскому языку студентов языковых ВУЗов, а также повышения их мотивации к изучению языка.

Таким образом, уже после первого занятия, проведенного на основе иммерсивных технологий, отмечается значительная заинтересованность в изучении языка. Предполагается, что это связано в большей степени с уровнем заинтересованности большинства учащихся в подобного рода приложениях и технологиях.

На основе проведенного исследования были составлены методические рекомендации по организации занятия с применением иммерсивных технологий у студентов 2 курса:

Поскольку иммерсивные технологии являются достаточно популярными в настоящее время, рекомендуется тщательно подбирать их в соответствии с занятием и его целями. Кроме этого, важно уметь определять уместность применения их в рамках образовательной программы студентов. Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и потребности группы в целом

Хорошо разработанная и спланированная стратегия применения иммерсивного метода на занятиях может стать хорошей опорой для педагога-лингвиста. Однако, немаловажно обращать особое внимание на реакцию студентов на применение отдельных элементов виртуальной реальности, проводить некоторый мониторинг, и на основе полученных данных вносить корректировки в разработанный план;

Не стоит забывать, что чрезмерное применение данного метода может сработать в обратную сторону и начать оказывать негативное влияние на процесс обучения. Так, необходимо контролировать и ограничивать со стороны студентов чрезмерную увлеченность данными технологиями;

Владение определенным уровнем инновационных технических средств может стать значительным «плюсом» для педагога.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Иммерсивная среда в рамках образовательной среды представляет собой набор определенных свойств, которые способствуют организации

полного вовлечения студента в процесс обучения. Внедрение инновационных виртуальных технологий в образование с использованием иммерсивного метода не смещает учителя с места наставника, а является дополнением его трудов. Внедрение инновационных виртуальных технологий в образование с использованием иммерсивного метода не смещает учителя с места наставника, а является дополнением его трудов. На данный момент, обучение иностранным языкам с применением иммерсивных технологий находится на этапе разработки и внедрения в сферу образования. Реализация и внедрение иммерсивного обучения в сфере преподавания различных предметов, в том числе английского языка, обладает рядом нюансов, которые требуют дальнейшего изучения. Однако, отмечаются преимущества данного метода: максимальная детализация ситуации – вовлекает учащихся в процесс изучения и фокусирует внимание на предмете изучения. Считается, что данные технологии в рамках иммерсивного обучения могут выступать на данный момент лишь дополнением к традиционному подходу в обучении.

2. Иммерсивные технологии обладают специфическими свойствами. Так, разработка урока с применением иммерсивного метода требует от педагога особого внимания, по сравнению с разработкой традиционного урока, поскольку данный метод находится на стыке игровых и учебных целей. Соблюдение баланса между этими целями является важным фактором в проведении занятия и главной задачей преподавателя. Таким образом, роль педагога неотъемлема даже при использовании искусственного интеллекта. Полученный опыт показал, что применение элементов и приемов виртуальной реальности положительно сказывается на процессе обучения английскому языку студентов языковых ВУЗов.

3. На основе проведенного исследования выделяются основные методические рекомендации по организации занятия с применением иммерсивных технологий у студентов 2 курса:

1) рекомендуется тщательно подбирать иммерсивные технологии;

2) уметь определять уместность применения их в рамках образовательной программы студентов;

3) следует учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и потребности группы в целом;

4) требуется хорошо разработанная и спланированная стратегия применения иммерсивного метода на занятиях;

5) следует обращать особое внимание на реакцию студентов на применение отдельных элементов виртуальной реальности, проводить некоторый мониторинг, и на основе полученных данных вносить корректировки в разработанный план;

6) не стоит забывать, что чрезмерное применение данного метода может сработать в обратную сторону и начать оказывать негативное влияние на процесс обучения;

7) необходимо контролировать и ограничивать со стороны студентов чрезмерную увлеченность данными технологиями;

8) необходимо иметь определенный уровень владения инновационными техническими средствами.

Экспериментальное исследование, направленное определение потенциала иммерсивных технологий при обучении английскому языку показало, что после применения данного метода результаты успешности занятий по дисциплине практика устной и письменной речи значительно повысились, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, обучение английскому языку с элементами иммерсивности позволяет эффективно организовывать учебную деятельность для качественного овладения новыми знаниями и повышению мотивации к самообучению.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать

разработку сборника технологических карт уроков с применением иммерсивных приложений, а также адаптации данных приложений к темам, заданных программой обучения дисциплине. Кроме того, интересным представляется внедрение во внеурочную деятельность программ, связанных с ознакомлением и обучением молодых кадров применению данных технологий на уроках английского языка.