

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИМЕНИ
ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы

направления 44.04.01 Педагогическое образование

профиля «Начальное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Кубашевой Анжелы Валерьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.Г. Мережко

подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

подпись, дата

Саратов 2024

Введение. Усвоение грамматики влияет на общее развитие детей младшего школьного возраста, служит основой для формирования умений правописания, способствует подготовке младших школьников к изучению всего курса морфологии, синтаксиса, открывает реальные перспективы для развития языковой компетенции учащихся. Процесс изучения грамматического материала обладает достаточно расширенными обучающими и развивающими возможностями.

В результате изучения грамматических категорий учащиеся должны научиться быстро и безошибочно определять признаки грамматического понятия, а самое главное, грамотно использовать полученные знания и умения, как в устной, так и в письменной речи.

Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что формирование познавательной деятельности младших школьников на основе грамматического материала способствует более эффективному усвоению лингвистического материала, овладению языковыми компетенциями. Изучение имени прилагательного на уроках в школе способствует развитию чувства языка, повышению речевой культуры. Имена прилагательные помогают повысить выразительность, точность, меткость, образность речи.

Изучением проблемы активизации познавательной деятельности обучающихся младших классов в процессе изучения грамматического материала занимались такие ученые, как М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Т.П. Сальникова, Т.Г. Рамзаева, В.В. Репкин и др.

Объект исследования – познавательная деятельность младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени прилагательного.

Предмет исследования – приемы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.

Цель исследования – выявить эффективные приемы активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.

Исходя из поставленной цели, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить литературу по теме исследования.
2. Проанализировать учебники русского языка.
3. Провести опытно-экспериментальное исследование по активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.
4. Подвести итоги исследования.

Методы исследования: анализ литературы, сопоставление, обобщение, педагогический эксперимент, математический подсчет данных.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов в ходе активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного.

База исследования: МОУ СОШ с. Мироновка.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы

Во введении определяется актуальность темы исследования, предмет, объект, цель и задачи работы.

В первом разделе «*Теоретические основы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка*» раскрывается проблема формирования познавательной активности младших школьников (психолого-педагогический аспект), рассматриваются психолого-педагогические основы формирования грамматических понятий у младших школьников, методика изучения имени прилагательного в начальной школе,

также представлен анализ учебников русского языка в аспекте изучаемой проблемы.

Младший школьный возраст особо благоприятный для активизации познавательной деятельности обучающихся. Связано это с тем фактом, что, в этом возрасте у детей активно развивается познавательная сфера, память, мышление, воображение, внимание, фантазия, речь.

В системе Российского образования ведущее место отводится личности ребёнка, раскрытию его талантов, способностей за счёт активной совместной деятельности обучающихся и педагога, грамотно выстроенной системы семейного воспитания. Взрослые только создают комфортные условия для познания ребёнком чего-то нового, интересного, на личном примере показывают, как сделать это, но всё же оставляют место для его личной ответственности, самостоятельности, инициативности.

В настоящее время существуют разные подходы к проблеме активизации познавательной деятельности младших школьников.

А.В. Хуторской считает, что развитие познавательной активности – сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками.

Познавательная деятельность, по словам Г.М. Лебедева, представляет собой «инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении».

В современных реалиях остаётся открытым вопрос, какие педагогические приёмы, средства и методы обладают большей эффективностью в вопросах активизации познавательной деятельности младших школьников.

Успешность активизации познавательной деятельности обучающихся можно определить по уровню усвоения ими системы познавательных универсальных учебных действий (далее УУД).

УУД – это базовый элемент умения учиться; совокупность способов действий учащегося и навыков учебной работы, обеспечивающих его возможность самостоятельно развиваться и совершенствоваться в направлении желаемого социального опыта на протяжении всей жизни. УУД – это комплекс действий, которые обучающийся должен выполнить на уроке для познания нового материала, формирования у себя учебных навыков, умений. Примером универсальных учебных действий может служить способность школьника работать с текстом учебника, выполнять задания, соответствующие его психолого-возрастным особенностям, ответы у классной доски тоже можно отнести к числу этих действий.

Усвоение знаний и активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения грамматического материала способствует интеллектуальному развитию и формированию мышления у детей, а также навыков правописания, развитию речи учащихся и усвоению ими правил словоупотребления. Так же у школьников формируется умение распознавать части речи и их морфологические особенности, что важно для успешного овладения нормами русского литературного языка.

Основными условиями для усвоения грамматических понятий являются: системность знаний, целенаправленная работа над формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам, опора на их речевой опыт, активная умственная деятельность учащихся, заинтересованность учащихся в познании нового. (Т.Г. Рамзаева)

Для овладения грамматическим понятием необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который создается в процессе обучения и требует специальных упражнений. Специфика морфологических понятий является причиной затруднений, возникающих у младших школьников при формировании понятий. Морфологические упражнения закрепляют знания, служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений и навыков.

Использование грамматического материала на уроках русского языка активизирует познавательную деятельность учащихся. Важно так организовать процесс обучения, чтобы школьники стремились самостоятельно подойти к определенному выводу, заключению. Практика убеждает, что интерес к изучаемому материалу возникает у школьников тогда, когда они открывают для себя что-то новое, неожиданное, когда учитель создает ситуацию, заставляющую учеников удивиться и задуматься.

С целью выявления содержания грамматической работы (на материале имен прилагательных) были проанализированы учебники русского языка УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа 21 века».

Анализ учебников показал, что учебники русского языка УМК «Школа России» полностью соответствуют требованиям ФГОС, способствуют активизации познавательной активности младших школьников (в том числе и через грамматические упражнения на материале имен прилагательных), предлагается работа с табличным, схематичным материалом, с текстом учебника, написание диктантов, самостоятельное создание текстов, придумывание загадок с присутствием в них прилагательных; задания представлены в разной форме, что способствует постоянному повышению концентрации внимания обучающихся.

Учебники русского языка УМК «Начальная школа 21 века» содержат имеется достаточное количество заданий и упражнений по изучаемой теме, отличаются наличием большого количества заданий на составление собственных высказываний и текстов.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения имени прилагательного»* представлены результаты исследования уровня сформированности грамматических знаний и умений учеников 3 класса (на материале имен прилагательных), *разработаны и апробированы приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников*

при изучении имени прилагательного, а также проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 классе МОУ СОШ с. Мироновка Питерского района Саратовской области. Класс обучается по программе «Школа России». В классе 12 человек.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя 3 этапа:

констатирующий этап (цель – выявить уровень сформированности грамматических знаний и умений учащихся 3 класса);

формирующий этап (цель – подобрать и апробировать грамматические упражнения (на материале имен прилагательных), активизирующих познавательную деятельность младших школьников);

контрольный этап включал анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

На констатирующем этапе с целью определения уровня сформированности грамматических знаний и умений учеников 3 класса на материале имен прилагательных школьникам были предложены задания, написание сочинения «Первый снег» и тест.

По результатам анализа творческих работ мы выяснили, что ученики 3 класса чаще всего употребляли общие слова, характеризующие зимнее время года: *холодная, красивые, белый, зимний, морозный, снежный, пушистый, чистый*. Не оказалось детей, которые совсем не использовали в своей работе имена прилагательные. Однако, не были употреблены прилагательные, выражающие оттенки цвета, состояние природы.

Тестовые задания, во-первых, предусматривали различные формы работы с информацией: выбор верного варианта ответа, подбор синонимов и антонимов к слову, поиск прилагательных в представленном тексте, во-вторых, способствуют повторению обучающимися и других тем, входящих в учебную программу по русскому языку в начальной школе. Так, тестовые задания: «Подберите синонимы к прилагательным...», «Подберите антонимы к прилагательным...» позволили обучающимся вспомнить

сущность понятий «синонимы», «антонимы», закрепить эту информацию посредством работы с тестом.

Анализ детских работ (выполнение заданий, теста) показал, что дети не усвоили до конца прилагательное как часть речи, затрудняются в подборе синонимов, образовании степеней сравнения, и пр. Почти половина класса знает данную тему на среднем уровне.

Результаты проверочной работы подтвердили необходимость обогащать словарь детей именами прилагательными, проводить дальнейшую работу по усвоению признаков и грамматических категорий данной части речи.

С этой целью нами были проведены уроки русского языка (в рамках программного материала), проведены грамматические упражнения, направленные на усвоение имени прилагательного как части речи и активизирующие познавательную деятельность школьников: составление различных вариантов словосочетаний и предложений с именами прилагательными, выбор прилагательных из числа синонимов, замена прилагательных-антонимов, подбор синонимов, их градация (*даль широкая, бескрайняя*), творческие задачи и другие. Школьникам также предлагалось подобрать возможно большее число имен прилагательных к заданному существительному в связи с подготовкой к рассказу (тема «Цветы»), мотивировать выбор прилагательных.

Учащиеся сравнивали категорию рода в двух частях речи в имени существительном и в прилагательном; строили схемы (модели) словосочетаний с именами прилагательными; составляли таблицы изучаемых частей речи.

Упражнения составлялись на основе имеющихся рекомендаций в методической литературе.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности грамматических знаний и умений учащихся (на материале имен прилагательных).

В результате, подавляющее большинство учеников (60%) сумели успешно справиться с тестом, несмотря на то, что изначально этот процент был в два раза ниже. Также улучшились результаты и по выполнению грамматических заданий. Кроме того, комплекс заданий, разработанный для них, способствовал активизации их познавательной деятельности.

Вместе с тем, следует отметить, что еще необходимо обогащать словарь школьников именами прилагательными и обратить внимание на правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Результаты проведенной формирующей работы показывают улучшение ситуации, что говорит о положительной динамике знаний детей об имени прилагательном и эффективности применяемых методов работы.

Заключение. Младший школьный возраст особо благоприятный для активизации познавательной деятельности обучающихся. Связано это с тем фактом, что, в этом возрасте у них активно развивается познавательная сфера, память, мышление, воображение, внимание, фантазия, речь, а ещё, дети этого возраста достаточно послушны, активно идут на контакт с учителем, хотят познать новое.

Усвоение знаний и активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе изучения грамматического материала способствует интеллектуальному развитию и формированию мышления у детей, а также навыков правописания, развитию речи учащихся и усвоению ими правил словоупотребления. Так же у школьников формируется умение распознавать части речи и их морфологические особенности, что важно для успешного овладения нормами русского литературного языка.

Основными условиями для усвоения грамматических понятий являются: системность знаний, целенаправленная работа над формированием у школьников лингвистического отношения к языковым единицам, опора на их речевой опыт, активная умственная деятельность учащихся, заинтересованность учащихся в познании нового.

Для овладения грамматическим понятием необходим определенный уровень развития абстрактного мышления, который создается в процессе обучения и требует специальных упражнений. Специфика морфологических понятий является причиной затруднений, возникающих у младших школьников при формировании понятий. Морфологические упражнения закрепляют знания, полученные детьми по морфологии, и служат основой формирования как орфографических, так и пунктуационных умений, и навыков.

Использование грамматического материала на уроках русского языка активизирует познавательную деятельность учащихся. Они стремятся самостоятельно подойти к определенному выводу, заключению. Практика убеждает, что интерес к изучаемому материалу возникает у школьников тогда, когда они открывают для себя что-то новое, неожиданное, когда учитель создает ситуацию, заставляющую учеников удивиться и задуматься.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в 3 классе МОУ СОШ с. Мироновка Питерского района Саратовской области. Класс обучается по программе «Школа России». В классе 12 человек. На констатирующем этапе эксперимента был проведен комплекс заданий, направленный на выявление уровня знаний обучающихся по теме: «Имя прилагательное».

Исходя из полученных данных, был определен средний уровень развития изучаемых показателей. Результаты проведенной формирующей работы показывают улучшение ситуации, что говорит о положительной динамике знаний детей об имени прилагательном и эффективности применяемых методов работы.

Все задачи успешно выполнены, цель исследования достигнута.