

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Ахметовой Гульсары Нурмухаметовны

Научный руководитель:

канд. филол. наук, доцент

Е.В. Степанова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

Саратов 2024

Введение.

В методике обучения младших школьников чтению отведена главенствующая роль. Обучение чтению происходит в урочное время, в курсе русского языка и литературного чтения, однако в развитии читательской грамотности нельзя игнорировать внеурочную деятельность. Требованием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) в Федеральный учебный план введен раздел «Внеурочная деятельность». В разделе представлены все направления ее реализации и описаны формы проведения занятий. Сегодня вопрос о воспитании активной личности, способной к саморазвитию, к творческому преобразованию действительности во внеурочной деятельности звучит особенно актуально.

Актуальность исследования обусловлена тем, что изменения в системе образования в последние десятилетия и исследования в области методики обучения литературы и русского языка, педагогики и психологии создают благоприятные условия для организации внеурочной деятельности школьников. Однако, несмотря на всё богатство теоретических материалов, системных исследований, посвященных рассмотрению культурно-досуговой деятельности как средства развития социальной активности, проблема организации внеурочной деятельности младшего школьника остаётся недостаточно разработанной. Неограниченное по времени и бесконтрольное со стороны взрослых свободное времяпрепровождение младших школьников нередко приводит к социальным проблемам. Именно поэтому сфера организации внеурочной деятельности должна быть объектом пристального интереса как родителей, так и педагогов. Вместе с тем организованность плодотворной внеурочной деятельности младших школьников предупреждает многие вероятные учебные и социальные проблемы учащихся. Чтение на протяжении длительного времени было одной из ведущей форм досуга ребенка. Книги — твои друзья — это выражение знакомо каждому. Однако мало кто из школьников задумывается над тем, что выбор книги, равно как и ее чтение, —

дело сложное, требующее немалых умений и знаний. Этим знания и умения сопровождаются читательским интересом, имеют большое значение в формировании грамотного человека.

Методологическую основу исследования составляет теоретический анализ понятий читательского интереса и интереса к чтению младших школьников, а также анализ законов формирования квалифицированного читателя-ребенка (Н.Н. Светловская, Г. М. Первова); анализ концепции психолого-педагогических условий в аспекте образования и воспитания (А. Г. Асмолов, Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский); анализ понятия читательской компетентности (Н. Н. Сметанникова, Д. А. Иванов, И. А. Зимняя); психолого-педагогические исследования в области возрастной психологии (В. С. Мухина, И. Ю. Кулагина) и нормативные материалы на основе ФГОС НОО.

Методы педагогического исследования В работе проведен анализ научной и методической литературы по теме ВКР, использовался метод педагогического наблюдения и воспитательной беседы. Также были использованы методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, а также методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных методических рекомендаций учителями начальной школы, а также студентами факультета психолого-педагогического и специального образования в процессе прохождения педагогической практики.

База исследования: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Москвы «Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Развитие читательского интереса у младшего школьника рассматривается нами как педагогически организованный процесс, осуществляемый в урочной и внеурочной деятельности, направленный на формирование компетентного читателя-ребенка, владеющего навыками

смыслового чтения, осознающего роль чтения для своего личного развития, умеющего осознанно воспринимать и оценивать содержание различных текстов, давать и обосновывать свою точку зрения.

2. Развитие читательского интереса у младших школьников, соответствующее Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, достигается путем отбора педагогических условий и разработки методических рекомендаций.

3. Процесс развития читательского интереса у младших школьников характеризуется этапностью (организационный, деятельностный, результативный), логичностью (путем разработки комплекса уроков и внеурочных занятий и внедрения их в учебный процесс), единством целей, содержания, форм и методов (концепция занятий).

Материалы ВКР прошли апробацию на конференциях: Международном форуме «Гуманизация образовательного пространства: роль молодого педагога в трансформации воспитательной системы» 2022 г. (г. Саратов, СГУ), XV Всероссийской научной конференции «Проблемы филологического образования» 2023 г. (г. Саратов, СГУ).

Структура исследования. Работа состоит из Введения, двух частей, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе, обобщив анализ методической литературы, мы пришли к выводу, что процесс развития читательского интереса представляет собой систематическую целенаправленную работу с книгой в урочной и внеурочной деятельности. Были рассмотрены подходы отечественных ученых методистов к определению интереса к чтению и различные методы для формирования читательского интереса у младших школьников.

Были сделаны выводы, что в обучении, воспитании и развитии младших школьников, книга играет огромную роль. Но книга учит только тогда, когда дети умеют с ней работать, умеют читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и

умственное развитие. Поэтому развитие интереса к чтению у младших школьников — важная часть внеурочной деятельности педагога в начальной школе.

Во втором разделе нами были изучены цели, задачи и методы внеурочной деятельности. Использование разнообразных методов и приемов во внеурочной деятельности по развитию читательского интереса позволяет заинтересовать школьников и создать стимулирующую и позитивную обстановку для чтения. К ним относятся: дидактические игры, творческие задания, групповая работа и использование технологий. Эти методы и приемы позволяют детям активно участвовать, развивать свои навыки чтения и понимания текстов, а также расширять свой кругозор и креативность.

Важно создавать стимулирующую и позитивную обстановку во внеурочной деятельности, чтобы дети получали удовольствие от чтения, проявляли свою фантазию и активно взаимодействовали друг с другом. Это помогает развить и поддержать читательский интерес, который является основой для дальнейшего развития литературной компетенции и личностного роста учащихся.

Таким образом, использование разнообразных методов и приемов во внеурочной деятельности по развитию читательского интереса в начальной школе играет важную роль в привлечении интереса школьников к чтению. Это способствует развитию навыков чтения, понимания текстов, креативности и социальных навыков учащихся.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-поисковой работы, которая проходила с тридцатью тремя обучающимися 3 «А» класса на базе ГБОУ г. Москвы «Школа № 1392 им. Д.В. Рябинкина». Работа включала три основных этапа: констатирующий, обучающий и контрольный.

На первом этапе мы провели исходную диагностику учащихся 3 класса. Основная задача — выявить уровень читательского интереса у младших

школьников. Основным методом, который был использован на данном этапе – анкетирование.

По данным опроса в начале эксперимента среди учащихся 3А класса высокий уровень читательского интереса был выявлен у 7 детей класса (21%); средний уровень представлен у 12 учеников (36%); низкий уровень исследуемых представлений показали 14 детей (42%).

Подытоживая результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы отметили, что большинство учеников 3 класса читали художественную литературу редко и не любили это делать, если это не входит в обязательную образовательную школьную программу. Для большинства учащихся чтение не являлось повседневной практикой, видом досуга и средством познания. Многие дети не интересовались чтением и книгами, как средством получения знаний и информации вне школьных уроков. Вместо книг дети отдавали предпочтение гаджетам и компьютерным играм. Тогда как при чтении литературных произведений различных жанров развивается и обогащается речь, она становится грамотной, правильной и оформленной.

Анализируя результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, мы сделали следующие выводы: для того, чтобы полученные навыки детьми лучше усвоились и закрепились, необходимо изменить способы передачи детям любой информации.

Именно поэтому мы организовали обучающий этап опытно-поисковой работы, который заключался в специально организованной работе по формированию у младших школьников интереса к чтению с применением настольных игр, проведением викторин и посещением литературных музеев. Обучающий этап проводился в рамках внеурочной деятельности. Играя, дети включались в работу, не задумываясь о том, что они в данный момент учатся, так как обучение проходит в процессе игры.

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень интереса к чтению был выявлен у большинства учеников нашего класса – 18 человек (54%); средний уровень мы

наблюдали у 10 учеников (30%); низкий уровень у 5 учеников (15%), но следует отметить, что 1 учащаяся из этих 5 учится по программе АООП для обучающихся слабослышащих вариант 2.2, остальные 4 человека имеют сложности в понимании и освоении русского языка, так как являются носителями другой языка.

Практически все ребята стали делиться своим мнением о прочитанных произведениях, рассказывать друг другу о понравившихся книгах как современных авторов, так и классической литературы и рекомендовать их для прочтения. Таким образом, учащиеся существенно повысили свой уровень читательского интереса, расширили свой кругозор, могут увидеть авторскую позицию и освоить идею произведения, выявить главную мысль автора.

Проведенная нами внеурочная деятельность по литературному чтению прошла успешно и продуктивно: дети с огромным удовольствием и интересом включались во все задания, которые мы им предлагали, были активны и заинтересованы в получении новой информации. На наш взгляд, настольные игры, квесты, литературные музеи могут способствовать формированию интереса к чтению у современных школьников.

Заключение. Для успешного развития интереса к чтению у младших школьников требуется применение комплексного подхода, который включает в себя сотрудничество между учителем, родителями и учениками. Организация уроков литературного чтения и выбор подходящего учебно-методического комплекта играют важную роль в этом процессе.

Целью учителя начальных классов должно быть не только просто преподавание чтения, но и внушение ученикам любви к чтению и понимание важности выбора книжной продукции. Книга имеет огромное значение в обучении и воспитании младших школьников, поэтому учитель должен стремиться развить у них навыки работы с книгой, а не только способность складывать буквы в слова. Ученики должны научиться понимать и анализировать прочитанное, применять полученные знания и навыки в своей повседневной жизни.

Систематический и последовательный подход к организации уроков литературного чтения играет важную роль в достижении желаемых результатов. Учитель должен создать стимулирующую обстановку, которая будет способствовать вовлечению учеников в чтение и обсуждение прочитанного. Важно предоставить разнообразные литературные материалы, которые заинтересуют детей и позволят им расширить свой кругозор и понимание мира.

Умение работать с книгой и понимать прочитанное имеет значительное влияние на умственное и интеллектуальное развитие младших школьников. Они развивают свою речь, лексический запас, критическое мышление и способность анализировать информацию. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы не только обучить чтению, но и воспитать у учеников любовь к чтению и стремление к самообразованию.

В целом, развитие интереса к чтению у младших школьников требует комплексного подхода, включающего активное участие учителя, родителей и учеников. Организация уроков литературного чтения, выбор качественной литературной продукции и разнообразные методы работы с книгой помогают развить у учеников навыки чтения, понимания прочитанного и активного использования полученных знаний в повседневной жизни.

В ходе опытно-поисковой работы было выявлено, что у младших школьников возникают трудности в понимании текстов. Однако, благодаря использованию обучающих настольных игр, эти трудности можно решать в игровой форме, что способствует развитию интереса к чтению у детей этого возраста.

Разработанный литературный квест и рекомендуемый перечень настольных игр для развития интереса к чтению у младших школьников могут стать полезным инструментом для педагогов начальной школы. Они помогут организовать занятия во внеурочной деятельности и предоставить дополнительную помощь родителям. Эти разработки направлены на создание комплекса мероприятий, способствующих развитию интереса к чтению.

После месяца регулярного проведения игротек и проведения опроса было замечено, что количество учеников, читающих ради удовольствия без давления со стороны старших, значительно увеличилось. Многие ученики стали осознавать ценность книги в жизни, как для себя, так и для других людей. Они начали читать ради удовольствия. Целенаправленная работа учителя по развитию читательской самостоятельности, повышению эмоционально-ценностного отношения к книге привела к развитию необходимых способностей и навыков, а также к развитию интереса к чтению.

Внеурочная деятельность играет важную роль в развитии читательского интереса у младших школьников и имеет значительное развивающее, обучающее и воспитательное значение. Ее главными задачами являются формирование и развитие читательских интересов, развитие товарищества, дружбы, толерантности, любви к Родине и русскому языку, формирование эстетических норм, моральных ценностей, а также расширение и углубление литературных знаний, полученных как на уроках чтения, так и во внеурочной деятельности.

Необходимо отметить, что внеурочная деятельность, направленная на развитие исследовательских умений младших школьников, способствует раскрытию их индивидуальных способностей, развитию творческой активности, самостоятельности и овладению способами совместной деятельности. Она также способствует личностному росту и развитию интеллектуально-творческого потенциала учащихся.

Мы успешно достигли поставленной цели исследования, которая заключалась в выявлении условий организации внеурочной деятельности с использованием настольных игр, способствующих развитию читательских интересов у младших школьников.