

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Просвещенный абсолютизм Екатерины II и ее политика в области
образования**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 331 группы
направления 44.04.01. Педагогическое образование
Методология исторического образования
Института истории и международных отношений
Даниленко Александра Николаевича

Научный руководитель
доцент, к.п.н.

И.В. Ястер

Зав. кафедрой:
профессор, д.и.н.

В.Н. Данилов

Саратов 2024

Введение. Уникальной особенностью эпохи XVIII столетия, являлась идеологема просвещенного абсолютизма, которая состояла, в свою очередь, в стремлении соединить абсолютизм как исторически сложившийся тип государственного устройства с философией Просвещения, получившей широкое распространение в Европе данного исторического периода.

Царствование Екатерины II положило начало эпохи просвещенного абсолютизма в России, которая продолжалась более полувека.

Основываясь на богатом накопленном опыте западноевропейских держав в области Просвещения, Екатерина II, во взаимодействии с видными государственными деятелями и сподвижниками, попыталась решить одну из извечных и ахиллесовых проблем государства, такую, как образование общества.

Особенностью эпохи царствования Екатерины Алексеевны являлась личность монарха и его роль в развитии страны в период просвещенного абсолютизма. Должное внимание императрица уделяла не только вопросам педагогики и педагогической мысли XVIII в., но и основам реформирования образовательных учреждений и состояния учебных заведений. Примечательны слова, сказанные Екатериной Алексеевной еще до воцарения, ставшие определяющими в период её правления: «Надо просвещать нацию, которой должен управлять»¹, «Хочу повиновения законам; не хочу рабов»².

Одним из важнейших направлений деятельности Екатерины II в области государственной политики, являлось создание современной системы образования и просвещения, характеризующейся значительным подъемом общей культуры населения Российской империи. Решение проблемы невежества значительных масс населения империи, повышение интеллектуального потенциала подданных короны.

¹ Екатерина II. О величии России. – М.: Эксмо, 2003 – 829 с.

² Архангельский А.С. Императрица Екатерина II в истории русской литературы и образования. Изд. 2-е – М.: ЛЕНАНД, 2016. С. 8

Екатерина Алексеевна стремились переустроить общество с помощью образования. Важно отметить, что начало истории институтского образования относится ко времени правления именно Екатерины Алексеевны. В 60-70-е гг. XVIII в. предпринимаются попытки выстроить систему воспитательно-образовательных учреждений, способствующих становлению нового класса образованных и добродетельных «государевых мужей». Или как говорил видный представитель русского просвещения Иван Иванович Бецкой – «воспитание новой породы людей»³.

Социально-политические изменения, произошедшие в Российской Федерации в последнее время, особенно после начала Специальной военной операции на территории Украины, актуализировали многие темы отечественной истории. Помимо широкого интереса в общественной и научной среде к екатерининской эпохе, определенная составная исторических тем XVIII века, является частью учебно-методического комплекса, определяющего основы изучения отечественной истории в современной российской школе и направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально-значимых компетентностей учащихся. Актуальность диктуется высокими требованиями современного общества к качеству исторического образования, возросшим общественным интересом к событиям российской истории, развитием отечественной и мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний⁴.

Актуальность темы обусловлена современными процессами, происходящими в сфере реформирования российского образования, поиска наиболее оптимального вектора развития отечественного просвещения в

³ Бецкой, И.И. Генеральное учреждение о воспитании обоего пола юношества, / Конфирмованное ея имп. величеством 1764 года марта 12 дня. – СПб 1764. – С. 2.

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 года № ПК-1вн.

целом, а также государственной политики в данной области.

Несмотря на то, что идеи просвещения проникали на «русскую почву» еще до царствования Екатерины Алексеевны, именно во время правления императрицы формируется тот широкий круг всесторонних областей жизни общества, который позволил России занять место великой европейской просвещенной державы.

Степень научной разработанности темы. Анализируя достаточно большой корпус публикаций по теме просвещенного абсолютизма и ее основного актора – Екатерины II, историографию можно условно разделить на три периода: дореволюционный, советский и современный.

В литературе до 1917 года в основном использовались торжественно-благожелательные настроения. Например, Н.М. Карамзин отмечал в «Записках о древней и новой России», что следствием политики Екатерины II, было спокойствие сердец ее подданных и успехи в области знаний и разума⁵. С.М. Соловьев говорил о совпадении интересов граждан государства и государыни, также он рассуждал о национальной гордости создаваемой у народа, вследствие правления Екатерины II, ощущение свободы, которое, в свою очередь, побуждает к великим делам, свершениям и благу народа⁶.

Также можно сказать, что итогом дореволюционного периода научной разработанности темы по веку просвещенного абсолютизма в России, была работа М.К. Любавского «История царствования Екатерины II».

Степень научной разработанности темы в советский период в первую очередь охарактеризовалась идеологической направленностью. Изучение темы просвещенного абсолютизма рассматривалось через призму Марксистско-Ленинского учения классовой борьбы. Видный представитель

⁵ Карамзин, Н.М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/karamzin.htm> (дата обращения: 30.04.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

⁶ Соловьев, С.М. История России с древнейших времен. Том 25. Глава вторая. Царствование императрицы Екатерины II Алексеевны. 1762 год. [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <http://solovyev.litinfo.ru/solovyev/istoriya-rossii/25-glava-vtoraya.htm> (дата обращения: 02.05.2023). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

ранней советской школы М.Н. Покровский подвергал отрицательной оценке эпоху просвещенного абсолютизма в России и деятельность Екатерины II. Определенные изменения в изучении и анализе эпохи просвещенного абсолютизма произошли после Великой Отечественной войны. Несмотря на идеологические постулаты, звучит мысль об эволюционности русского государственного строя, обозначения его как неотрывной части общеевропейского развития, характеризующейся поступательностью процессов исторического развития. Как писал Б.Б. Кафенгауз, понятие просвещенного абсолютизма до сих пор не получило ясного полного раскрытия в научной литературе⁷.

В настоящее время наука пересматривает взгляды предшествующих историков. Сравнение точек зрения на просвещенный абсолютизм Екатерины II дореволюционных и советских исследователей, позволяет современным историкам выявлять общие закономерности, позволяющие более предметно изучать данный период, вне зависимости от политической конъюнктуры. О.А. Омельченко в своей работе «Власть и Закон в России XVIII», акцентирует внимание на социально-правовых аспектах реализации реформ просвещенного абсолютизма⁸. Советский и российский историк Н.И. Павленко отмечал в своих работах, что взгляды Екатерины II были не механическим переносом сочинений других авторов на русскую землю, а являлись результатом «творческого переосмысления идей» западных просветителей⁹.

Современная историография также широко представлена и другими исследователями интересующей нас темы. В трудах В.В. Пономаревой широко рассмотрено начало формирования женского образования в России во второй половине XVIII века. Особое внимание уделено государственной

⁷ Кафенгауз, Б.Б. Абсолютизм в России (XVII- XVIII вв.). Институт Истории Академии наук СССР / Издательство «Наука» Москва – 1964. – С. 428.

⁸ Омельченко, О.А. Власть и Закон в России XVIII века. Исследования и очерки / Издательство – М.: МГИУ – 2004. – С. 401.

⁹ Павленко, Н.И. Екатерина Великая.— М.: Молодая гвардия, 1999. – С. 72-73.

политике и лично роли государыни Екатерины Алексеевны по этому вопросу.

Включены в тело магистерской работы труды Е.П. Титкова по вопросам образовательной политики Екатерины II. Уделено внимание и общепедагогическим аспектам в истории педагогической мысли и практики в работах Д.И. Латышиной.

Необходимо акцентировать внимание на основополагающих задачах Екатерининских реформ и направлениях развития образования и педагогической мысли 60-90-е гг. XVIII в. Раскрыть основные цели проведенных преобразований, которые заключались в создании системы, обеспечивающей не только качественное обучение, но и воспитание кадров на принципах патриотизма и верности своему Отечеству. Проанализировать отечественный опыт создания общеобразовательной светской системы образования при сословном характере учебных заведений для юношества, а также развития женского образования в указанную эпоху.

Все это обусловило выбор темы магистерской работы.

Объектом магистерской работы является политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и ее характерные черты.

Предметом магистерской работы является основные направления политики Екатерины II в области образования.

Цель магистерской работы – провести исследование деятельности Екатерины II в области образования как основного актора наиболее значимых результатов государственной политики в образовательной сфере, через критический анализ исторического явления – просвещенного абсолютизма.

Достижение указанной цели возможно путем поэтапного решения нескольких исследовательских **задач**:

1. Рассмотреть идеи просвещения как основу компонента политики Екатерины II.
2. Описать просвещенный абсолютизм и его основные черты.

3. Изучить деятелей эпохи просвещения.
4. Охарактеризовать основные направления политики Екатерины II в области образования, включающее в себя основание закрытых учебных заведений для юношества
5. Проанализировать первый школьный устав 1786 г. и структуру системы образования.

Методологической основой магистерской работы являются общенаучные принципы познания – историзм и научная объективность.

Основное место в нашей работе принадлежит историко-системному подходу.

Хронологические рамки магистерского исследования - вторая половина XVIII века, период становления просвещенного абсолютизма на просторах Российской империи в бытность правления Екатерины II.

Научная новизна магистерской работы заключается в современном анализе масштабных преобразований Екатерины II на ниве просвещения России, которые актуальны и интересны для современного времени.

Теоретическая и практическая значимость магистерской работы заключается в широком применении материала данного исследования в изучении темы просвещенного абсолютизма в Российской империи периода второй половины XVIII века. Данная работа вносит вклад в исследование темы политики Екатерины II в области образования. В ней показан последовательный процесс апробации и реализации идей европейского просвещения на отечественной земле.

Как применение теоретических знаний на практике, мной во время прохождения производственной (педагогической) практики на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 281» города Москвы 25 октября 2023 г. был проведен классный час с учащимися 8 А на тему: «Смольный институт благородных девиц – первое в России женское учебное заведение».

Источниковую базу магистерской работы составили документы XVIII века, опубликованные в специальных сборниках; монографии и другие труды ученых; учебная и научная литература; специализированные сайты сети Internet. Также при написании магистерской работы был использован необходимый круг источников, включая законодательные акты интересующей нас эпохи.

Другими источниками являются труды российских и советских историков, специализирующихся по теме просвещенного абсолютизма.

Структура исследования. Магистерская работа состоит из введения, двух глав, в состав которых входят четыре параграфа, заключения, списка используемых источников и литературы, приложений. Структура магистерской работы определена поставленными задачами и логикой исследования.

Основное содержание работы. Первая глава магистерской работы посвящена идеям просвещения как основного компонента политики Екатерины II и разделена на параграфы. Для того, чтобы в полной мере изучить понятие просвещенного абсолютизма в России необходимо осознать, что перед нами не изолированный факт русской политической жизни, а закономерная стадия общеевропейского государственного развития. Ввиду этого, для реализации поставленных задач содержания магистерской работы, в первом параграфе первой главы, нами была раскрыта сущность просвещенного абсолютизма и выделены его основные черты.

Необходимо отметить, что просвещенный абсолютизм, как явление был сформирован на основании двух базовых понятий – абсолютизма и просвещения, можно сказать, некоего синтеза власти и общественно-политической идеологии.

Как считает А.Н. Медушевский, при анализе понятия абсолютизм необходимо изучение общественно-социальных институтов и правовых норм, а также взаимодействие общества (учитывая все классы) и монарха. Такой анализ позволяет лучше раскрыть эволюцию конкретного

политического лидера (в данном случае правителя), его постепенное социально-политическое изменение, приобретение харизматического характера¹⁰.

Фундаментальное отличие абсолютизма России от западного видится большинству историков в усилении крепостного права, слабости среднего класса и интеллигенции, оформлении дворянства в качестве основного сословия и слишком большой роли бюрократического аппарата.

Базовым интеллектуальным наполнением просвещенного абсолютизма были произведения философов эпохи Просвещения, наиболее ярко отражены эти идеи в работах представителей французской школы.

Идеалом просветителей была концепция «законной монархии», созданная Монтескье. В такой монархии правитель «управляет государством по законам в основание положенным»¹¹.

Во втором параграфе первой главы магистерской работы мы обратились к деятельности основных мыслителей эпохи просвещения и их вкладу в распространение знания и достижения человеческого гения среди широких народных масс.

Интеллектуалы эпохи просвещения, такие как, Д. Локк, Ф.-М. Аруэ (Вольтер), Ш.Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Ж.Л. Д'Аламбер, Д.Дидро, Б. Франклин, были воистину создателями своей эпохи, которым было уготовано влиять на умы не только в Европе, Америке, но также и на просторах Российской империи.

Период екатерининского правления был обусловлен значительной интеллектуальной эволюцией всех сфер российского общества.

Развитию образованности подданных и просветительской деятельности во второй половине XVIII века способствовала целая плеяда высокообразованных, преданных своей Родине ученых и педагогов. Они

¹⁰ Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России сравнительное историческое исследование. – М., 2015. – С. 33-46.

¹¹ Антипов, В.С. Формирование доктрины просвещенного абсолютизма // Метаморфозы истории. — 2015. – № 6. – С. 92.

также внесли неоценимый доселе вклад в развитие российской школы и всемирной педагогической мысли.

Время Екатерины II – это время Г.В. Державина, Д.И. Фонвизина, А.П. Сумарокова, Е.Р. Дашковой, Д.Г. Левицкого, Д.С. Бортнянского, Ф.И. Янковича де Мириево, И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, на последних трех просветителях, мы в нашей работе, остановились более подробно.

Огромную роль в истории и значении русского Просвещения, а также развития педагогики в России сыграл видный деятель екатерининской эпохи, в последствии личный секретарь императрицы Иван Иванович Бецкой.

И.И. Бецкой и Екатерина II в полной мере пыталась применить и внедрить концептуальное понятие воспитания «новой породы людей»¹² – как магистральный путь в общеобразовательной политике государства. Эта концепция предполагала замену семейного воспитания созданием воспитательных училищ, где бы соединялись воедино обучение и воспитание.

Можно сделать вывод, что именно благодаря екатерининским реформам появились целые новые области в образовательной среде, такие как первые в России учреждения женского образования, являвшиеся на тот момент лучшими в мире. Именно она, при поддержке и больших организаторских способностях И.И. Бецкого открыла ряд закрытых воспитательных учреждений и именно с его подачи, был разработан первый Школьный устав Российской империи, также были определены основные направления государственной политики в области образования.

Этому и посвящена вторая глава магистерской работы.

В первом параграфе данной главы были исследованы основные направления организации воспитательного и образовательного строительства

¹² Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учебное пособие. – М., 2005. С. 243.

в Российской империи, выразившиеся в основании закрытых учебных заведений для юношества.

Стоит отметить, что основной приоритет государственной политики в данной сфере возлагался на дворянство, как основу абсолютистской власти монарха, но вместе с тем, в отношении недворянских сословий, Екатерина Алексеевна, ставила задачу по активному вовлечению их в общегосударственное и общекультурное пространство империи.

Необходимо заметить, что одной из составляющей целенаправленной образовательной политики Екатерины II было обращение «государственной машины» к так называемому третьему сословию (купечеству, городскому или посадскому населению не дворянского происхождения).

В период ее правления Сухопутный шляхетский кадетский корпус получил новый устав. Были открыты Смольный институт благородных девиц, Воспитательные дома для сирот, а также было реализовано ряд идей и практических действий, направленных на воспитание и формирование «людей третьего чина». Однако, перечисленные учебные заведения, созданные в екатерининское время, охватывали слишком малое число ее подданных.

Важным событием в истории российской образовательной системы явился конец XVIII века – период, характеризующийся фактическим зарождением государственной народной школы. Речь об этом идет во втором параграфе второй главы магистерской работы.

Образовательная реформа началась с Указа Екатерины Великой от 7 сентября 1782 года, направленным из Сената Синоду, в котором писалось – «По намерению нашему учредить в Империи нашей народные школы, указали Мы собирать и перевести потребные к тому книги..»¹³.

¹³ Райков, Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Акад. пед. наук РСФСР. — М., 1960. — 483, [4] с. : ил. — (Труды действительных членов Академии / АПН РСФСР). — Парал. тит. л. англ. — Библиогр. работ Б. Е. Райкова: с. 471-485 [Электронный ресурс]: [сайт]. — URL:<http://elib.old.gnpbu>

Как следует из деятельности Екатерины II по введению народных училищ, ею была пересмотрена собственная просветительская позиция. Акцент правительства был сделан на создание народных училищ для мещан в губернских и уездных городах, которые были нужны для подготовки чиновников, мелких служащих государственного аппарата, который увеличивался в связи с укреплением административных органов власти.

Особая глава в истории образования и педагогической мысли в нашей стране связана с приглашением на русскую службу Федора Ивановича Янкович де Мириево, рекомендованного австрийской императрицей Марией Терезией, в связи с просьбой Екатерины Алексеевны. В 1782 году. Талантливый ученый и педагог Ф.И. Янкович прибыл в Санкт-Петербург для устройства народных училищ.

Федор Иванович стал популяризировать в российском просвещении новаторские идеи Я.И. Коменского. Например, такие, как классно-урочная система, стремление обеспечить возможность осмысления воспитанниками содержание учебного материала, необходимость получения не только специального, но и общего образования.

29 января 1786 года Екатериной II издан был «Указ Комиссии об учреждении народных училищ», явившийся определенным венцом сотворчества императрицы и сопричастных деятелей, описанных выше. И уже 5 августа 1786 года был утвержден «Устав народным училищам в Российской империи».

Согласно данным документам в государстве открывались Главные народные училища в губернских городах и Малые народные училища в уездных городах, интегрированные в единую систему образования Российской империи.

К концу XVIII столетия в Российской империи окончательно оформилась прогрессивная трёхступенчатая система светского образования, включавшая в себя начальное, среднее и высшее.

Таким образом, можно сделать вывод, что огромные усилия, предпринятые видными государственными сановниками в области просвещения, под блестящим руководством Екатерины II, завершили начатый еще Петром Великим процесс создания системы российского образования.

Заключение. Итогом тридцатичетырехлетнего правления Екатерины II явились глубинные изменения во всех сферах бытия Российской империи. Великие преобразования, ведомые императрицей в русле общеевропейского просвещения, позволили нашей стране занять должное место на авансцене мирового политикума.

Эпоха просвещения в России в отличие от европейской модели отношений, имела ряд отличительных признаков, характеризующихся как определенными процессами, связанными с Великой Французской революцией и последующими политическими изменениями, так и сопротивлению значительной части российского дворянства либеральным идеям по крестьянскому вопросу.

«Золотой век» российского просвещения связан с именем Екатерины II. Именно в период правления государыни происходит интеграция Российской империи в общеевропейский интеллектуальный и культурный процесс.

Успехи российского просвещения были достигнуты не только в связи с деятельностью Екатерины Алексеевны, но и исключительно важное значение в контексте социокультурных преобразований имела целая плеяда высокообразованных, преданных своей Родине ученых и педагогов такими как: Г.В. Державин, Д.И. Фонвизин, А.П. Сумароков, Е.Р. Дашкова, Д.Г. Левицкий, Д.С. Бортнянский, Ф.И. Янковича де Мириево, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. И.И. Бецкой.

Императорское воспитательное общество благородных девиц, положило начало женскому образованию в стране.

Что касается основных направлений политики Екатерины II в области образования то к ним в первую очередь относится основание закрытых учебных заведений для юношества. Головной принцип данных учебных учреждений заключался в изоляции юношей от семейной и общественной среды посредством создания сети закрытых училищ, воспитанники которых должны были получить знания и усвоить права и обязанности, соответствующие их сословной принадлежности.

Функционирование народной системы образования являлось важнейшим аспектом общественной жизни в России. Новую систему образования, согласно «Генеральному учреждению» 1764 года, предлагалось строить на строго рациональных принципах, ставя конечный результат как – «образование человека и гражданина». Для реализации поставленной задачи Екатериной Алексеевной был приглашен на русскую службу талантливый ученый и педагог Федор Иванович Янкович де Мириево. Итогом создания новой системы школьного образования был «Устав народным училищам в Российской империи» от 1786 года – ставшим первым школьным уставом в России.

Таким образом, Екатерининские преобразования в области просвещения были своевременны и необходимы для дальнейшего развития страны. Именно они заложили фундамент в основание современной российской школы. Введение классно-урочной системы обучения позволили организовать учебный процесс светской школьной системы в нашей стране.

Были выработаны государственные принципы в образовании, оказавшие огромное воздействие на просвещение населения страны.