

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Проблемы изучения истории российской государственности
студентами колледжа**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 331 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Методология исторического образования»
Института истории и международных отношений
Жиганова Филиппа Ишхановича

Научный руководитель

доцент, к. и. н.

подпись, дата

Н. В. Попкова

Зав. кафедрой

профессор, д. и. н.

подпись, дата

В.Н. Данилов

Саратов 2024

Введение

Актуальность темы исследования. История является одной из самых древнейших наук, она представляет собой социальную память народов всего мира. История исследует различные типы цивилизаций, этапы развития человеческого общества, конкретные формы государственной жизни конкретных народов. История – это наука не только о прошлом какого-либо народа, страны или всего мира, но еще и наука о будущем. Она способна прогнозировать и предлагать решения в каких-либо ситуациях, опираясь на исторический опыт и преемственность. В современных условиях история становится полем битвы за Россию, за ее будущее.

Важной особенностью истории как науки является, то что она изучается на основании фактов, которые подтверждены различными историческими источниками, как вещественным, так и письменными. История не стоит на месте, она постоянно развивается, это связано с тем, что эпохи сменяют друг друга, появляются новые исторические источники, а также благодаря специалистам и любителям мир узнает о разных исторических источниках, которые, казалось бы, утеряны на всегда. Но приходит время и их обнаруживают в самых разнообразных местах: при археологических раскопках, при изучении различных личных материалов, в библиотеках и архивах, и т. д.

Для получения достоверных сведений из источников, для их оценки с точки зрения полноты, объективности и достоверности важно погружение в эпоху, в обстоятельства принятия решений и поступков. Среди многих отраслей государственной политики вполне правомерно говорить об исторической политике – отношении государства к собственной истории. Современная ситуация диктует запрос на обращение к истории и культуре, к традициям и достижениям, к осмыслению опыта становления и развития государственности для формирования образа

будущего России. История связана междисциплинарными связями с другими науками: философией, социологией, политологией, экономикой, культурологией, правоведением, этнологией, археологией и демографией и др.

Историография темы исследования. В выпускной квалификационной работе использовались тематические исследования отечественных учёных, посвященные различным аспектам исследования проблем изучения истории российской государственности студентам.

Проблему становления государственности какой-либо державы затрагивала великие умы во все времена. Впервые мы встречаем обращение к проблеме разработки истории российской государственности в труде исследователя Василия Осиповича Ключевского «Курс Русской истории»¹. Автор подробно представляет историю становления нашего государства с древнейших времен и до 1861 г.

Также к данному вопросу обращался исследователь Сергей Михайлович Соловьёв, его знаменитая работа «История России с древнейших времён»² даёт читателям представление о формировании российской государственности в различные эпохи, под влиянием различных факторов и событий, а также роли личности.

Проблемы становления российского государства не оставили без внимания и такой российский исследователь, как В. Н. Татищев³. Анализ исторических фактов, сопровождавших такой сложный процесс как развитие нашей страны нашёл отражение на страницах его труда.

¹ Ключевский, В. О. Курс Русской истории: в 5 т. / В. О. Ключевский. – М.: Типография А. Иванова (бывшая Ф.Б. Миллера), 1882.

² Соловьёв, С. М. История России с древнейших времен: в 5 т. / С. М. Соловьёв. – СПб.: Товарищество «Общественная польза», 1851.

³ Татищев, В. Н. История Российская: в 5 кн. / В. Н. Татищев. – М.:

Некоторые исследователи настоящего времени несколько сместили ракурс изучения истории нашей страны с темы проблемы исследования к проблемам изучения истории российской государственности.

Ряд исследователей, обратились к вопросам, связанным с изучением подходов преподавания курсов по становлению и развитию российской государственности. Среди этих авторов необходимо выделить В. Г. Третьякова⁴, Ю. Ю. Иерусалимского и А. В. Попову⁵, а также Т. А. Борзову⁶.

Таким образом, тематическая отечественная историография разных периодов позволяет исследователям по-разному посмотреть на исследуемый вопрос. В свою очередь это позволяет сделать работу более содержательной и разносторонней, избегая при этом большого количество неточностей и односторонности взглядов в исследовании.

Характеристика источников. Для написания выпускной квалификационной работы привлекались разнообразные источники. Преподавание истории российской государственности в колледжах имеет довольно широкую нормативно-правовую базу:

⁴ Третьяков, В. Г. Особенности преподавания истории России для студентов педагогического колледжа / В. Г. Третьяков. – С. 592-593 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/vch_soderzhanie/Vch-86.pdf (дата обращения: 20.10.2024). – Загл. с экрана.

⁵ Иерусалимский, Ю. Ю., Попова, А. В. Значение традиционных ценностей в преподавании курса «Основы российской государственности»/ Ю.Ю. Иерусалимский, А. В. Попова // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: История и политические науки. - 2024. - №1 [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-traditsionnyh-tsennostey-v-prepodavanii-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti> (дата обращения: 09.11.2024). - Загл. с экрана.

⁶ Борзова, Т. А. Возвращение к истокам: о подходах к преподаванию курса «Основы российской государственности» в высшей школе / Т. А. Борзова // МНКО. - 2023. - №4 (101) [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozvraschenie-k-istokam-o-podhodah-k-prepodavaniyu-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti-v-vysshey-shkole> (дата обращения: 12.10.2024). – Загл. с экрана.

- поручение Президента РФ о начале разработки внедрения дисциплина «Основы российской государственности»⁷

- Рабочие программы⁸;

- Концепция модернизации Российского образования⁹;

Наибольшее значение для исследования имеет разработанная программа для вузов по дисциплине «Основы российской государственности». Это связано с тем, что отдельной дисциплины в колледжах посвященной данной теме, даже в профессиональных образовательных учреждениях с гуманитарным профилем, ещё не разработано. В связи с этим преподаватели вынуждены опираться на уже созданный документ.

Также в число источников входят и учебные пособия на основании которых и осуществляется преподавание данной дисциплины, опять же разработанные на данном этапе лишь для вузов¹⁰

Объектом исследования являются проблемы изучения истории российской государственности студентами колледжей.

⁷ Заседание Госсовета 22 декабря 2022 года // URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/page/47> (Дата обращения: 19.04.2024). – Загл. с экрана.

⁸ Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности». Направление подготовки 46.03.01 История (СПО). – Саратов, 2023. – С. 4 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: https://old.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/2023/46.03.01_org.pdf (дата обращения: 15.04.2024). – Загл. с экрана; Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.03 Право и судебное администрирование (базовой подготовки) / А. Б. Федотов. – Рязань, 2022. – С. 4-5 [Электронный ресурс]: [сайт]. – URL: <https://collegepravosudiya.ru/wp-content/uploads/2022/11/istoriya.pdf> (дата обращения: 01.05.2024). – Загл. с экрана.

⁹ Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года. // URL: <http://www.mma.ru/article/id10055> (дата обращения: 20.04.2024). – Загл. с экрана.

¹⁰ Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, М. В. Дмитриев, В. В. Дементьева, С. В. Любичанковский, А. В. Урядова, В. П. Федюк. - Ярославль : ООО ИПК «Индиго», 2023; Артёмов, В. В, Лубченков, Ю. Н. История: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / В. В. Артёмов, Ю. Н. Лубченков [Электронный ресурс]: [сайт]. - URL: http://vmcoll.ru/downloads/history_2016.pdf (дата обращения: 15.05.2024). – Загл. с экрана.

Предметом исследования является влияние и значимость истории российской государственности для воспитания студентов.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление проблем, которые встречаются на пути изучения истории государственности нашего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных **исследовательских задач**:

- проанализировать причины необходимости изучения истории российской государственности;
- выявить цели и задачи изучения данной темы в рамках дисциплины «Истории России»;
- проследить роль учебников в освоении дисциплины;
- дать оценку междисциплинарному подходу в преподавании истории российской государственности;
- определить влияние изучения истории российской государственности на мировоззрение студентов.

Методологической базой исследования являются принципы объективности и историзма, способствующие формированию целостного восприятия рассматриваемой проблемы. В исследовании применены также такие научные методы, как диалектический, междисциплинарный, сравнительно-исторический (компаративный).

Научная новизна исследования заключается в анализе причин необходимости введения отдельной дисциплины «Основы российской государственности» в средних профессиональных образовательных учреждениях. В рамках данного исследования сделана попытка дать представление о спектре проблем, с которыми сталкиваются ежедневно преподаватели истории в рамках работы со студентами. Исходя из этого, автор нацелен на объективный и научный анализ сформулированной

проблемы с привлечением корпуса новейших тематических источников и методологических приёмов.

Практическая и социальная значимость исследования заключается в возможности широкого использования подготовленных аналитических материалов для разработки отдельного курса «История российской государственности» для студентов колледжей.

Апробация результатов исследования. Результаты проделанной работы были представлены автором на занятиях в колледже «Балаковский филиал ФГБОУ ВО СГЮА».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, трёх глав и четырёх параграфов, Заключения, Списка использованных источников и литературы, а также Приложений.

Основное содержание работы

В первой главе «Содержание дисциплины «Основы российской государственности» рассказывается о том, что тема истории российской государственности является ключевой в дисциплине «История России» и помогает студентам колледжей осознать современную российскую государственность и политическое устройство страны в культурно-ценностном и историческом контексте. Это изучение направлено на развитие гражданского воспитания и формирование патриотизма. В колледжах эта тема изучается в рамках «Истории России», но она остается актуальной для высших учебных заведений.

Причины такого изучения связаны с тем, что многие россияне плохо осведомлены о событиях своей истории. Эта ситуация существовала еще в XIX веке, когда лишь небольшая часть населения могла познакомиться с трудами историков, таких как Н. М. Карамзин. Постепенно, особенно после реформ Александра II, общественное сознание и интерес к истории стали развиваться.

Советская эпоха также повлияла на понимание истории, когда общественные науки находились под марксистско-ленинским влиянием, что порождало пробелы в знании истории среди чиновников. Проблема недостаточного изучения истории актуальна и в современном образовании.

Традиционная российская педагогика основывается на неотделимости образования и воспитания, но в трудные времена, такие как 1990-е годы, эти принципы могли не соблюдаться. Реформы того времени ослабили гражданское самосознание и негативно сказались на образовании.

В 2022 году был сделан акцент на патриотическом воспитании молодежи. Президент В. В. Путин подчеркнул важность исторического знания для формирования устойчивой гражданской идентичности. В 2023

году началась разработка курса «Основы российской государственности» для внедрения в систему образования. Однако в колледжах эта дисциплина пока изучается в рамках «Истории России».

Студенты колледжей часто относятся к изучению истории посредственно, что отражается на уровне их знаний. Опрос среди студентов «Балаковского филиала ФГБОУ ВО СГЮА» показал низкие результаты по знанию ключевых событий истории российской государственности, особенно среди выпускников.

Анализируя результаты, можно заключить, что введение дисциплины «Основы российской государственности» является актуальным и обоснованным. Ключевые причины необходимости изучения включают современную геополитическую ситуацию и необходимость гуманитарной просветительской работы в образовании.

Дисциплина «Основы российской государственности» нацелена на формирование у студентов знаний, навыков и ценностных ориентиров, соответствующих жизнеустройству российского общества. Цели аналогичны тем, что преследуются в колледжах при изучении истории российской государственности.

Студенты должны развивать патриотизм, понимание национальных ценностей и духовно-нравственные основы. Важно создать представление о России как о государстве-цивилизации, раскрывая гражданственность и патриотизм через критическое мышление.

Задачи дисциплины включают изучение достижений и свершений, связанных с российской цивилизацией, а также современных политических отношений. Каждый студент должен понимать отличия между понятиями «государственность» и «государство», знать ключевые этапы и события в истории, функционирование органов власти и развитие государственного устройства России.

Студенты должны изучить важнейшие события, начиная с призвания варягов в 862 году до ликвидации СССР в 1991 году. Программа охватывает как политическую, так и культурологическую стороны истории, выделяя этнокультурные, общенациональные и общечеловеческие ценности.

Преподаватель играет ключевую роль в процессе обучения, выступая как эксперт, вдохновитель и наставник. Он создает обучающую среду, поддерживает студентов и демонстрирует этические ценности.

Таким образом, основная задача образовательного процесса заключается в понимании развития российской государственности, её многонациональности и политических изменений, а также в воспитании гражданского сознания у молодежи.

Во второй главе «Проблемы восприятия истории российской государственности» рассказывается о том, что изучая историю российской государственности, необходимо учитывать современные политические события и ключевые понятия политической жизни, такие как демократия и авторитаризм, параллельно анализируя эволюцию отечественной общественно-политической мысли и развитие государственно-политических институтов.

Библиотека играет важную роль в обеспечении учебного процесса, содействуя формированию гражданской позиции и патриотического сознания студентов. Однако в системе среднего профессионального образования (СПО) использование учебников стало менее регулируемым, особенно с 2015 года, когда Минобрнауки упразднило обязательное рецензирование. С 1 сентября 2023 года колледжи должны будут использовать только учебники, прошедшие экспертизу и рекомендованные федеральным перечнем.

Анализ учебников, таких как работы П. С. Самыгина, В. Н. Шевелева и В. В. Артёмова, показывает разнообразие в представлении

истории. Коллективное пособие акцентирует внимание на предпосылках образования Древнерусского государства в 862 году, в то время как учебник Артемова рассматривает ключевые характеристики, связанные с управлением и борьбой между Киевом и Новгородом. Оба учебника согласны относительно значимости образования Российской империи при Петре I.

Несмотря на различия в акцентах, учебники показывают необходимость разработки нового более комплексного пособия, охватывающего историю российской государственности.

Междисциплинарный подход в преподавании истории начал развиваться с 1960-х годов и стал важной парадигмой в историческом исследовании. С 1980-х этот подход активно внедряется в педагогическую практику, включая уроки истории в колледжах, что способствует созданию условий для мотивированного обучения.

Современные требования рынка труда требуют от образования интеграции различных дисциплин, что особенно заметно в среднем профессиональном образовании. Междисциплинарные связи улучшают усвоение знаний и формируют целостное представление о событиях истории России, помогая студентам применять полученные знания в других предметах.

Основные методы междисциплинарного связывания включают историю с географией, обществознанием, информатикой и другими направлениями. Например, можно использовать интернет-ресурсы и мультимедиа для более глубокого изучения тем.

Практический опыт показывает, что интерактивные методы, такие как деловые игры и дебаты, способствуют активному вовлечению студентов. Семинары, которые включают защиту мнений по историческим фигурам, например, политике Ивана Грозного, развивают критическое мышление и углубляют понимание изучаемого материала.

Тем не менее, стоит учитывать, что работа в группах может иметь недостатки, такие как неравномерный вклад участников. Чтобы повысить интерес студентов, рекомендуется предоставить возможность выбора темы для проведения проектов. Это способствует росту ответственности, интереса к изучению дисциплины и, в конечном итоге, повышению качества образования.

В третьей главе «Влияние изучения истории российской государственности на мировоззрение студентов».

Формирование мировоззрения студентов остается важной тематикой на протяжении времени, поскольку оно влияет на жизненные ориентиры будущих поколений. Базовые ценности, на которых строится личность, имеют исторический и социальный контексты, что демонстрирует преемственность между поколениями. Молодежь, как социальная группа, способна воспринимать и сравнивать традиции и взгляды старших, но часто следует нигилистическим путям.

Проблема взаимопонимания между поколениями возникает из-за различий в мировоззрении, формируемом под воздействием эпохи. Молодежь ищет нравственные ценности в условиях стабильного развития общества. Опыт и история, передаваемые от предков, формируют личность, что подчеркивает важность изучения истории в образовательной системе.

Исторические предметы в советское время несли идеологическую нагрузку, а после распада СССР изменились. Современные задачи преподавания истории включают формирование исторической памяти и патриотизма. Изучение истории российской государственности сегодня направлено на воспитание патриотизма, что сталкивается с рядом проблем, таких как глобализация, потеря национальной идентичности и идеологизация обучения.

Поколение студентов, выросшее в изменившихся условиях, отличается по ценностям и часто проявляет радикализм. Введение курса «Основы российской государственности» в 2023 году способствует расширению знаний студентов, адаптации первокурсников и формированию их гражданской позиции. Цель курса — развитие системы знаний и навыков, осознание принадлежности к российскому обществу и формирование устойчивого патриотизма.

Изучение «Отечественной истории» в средних профессиональных учебных заведениях формирует у студентов важные ценности. Однако современная молодежь подвержена влиянию зарубежных идей, что ставит под угрозу традиционные российские ценности. Важно интегрировать в обучение элементы российской культуры и истории, объясняя, что множество народов способствовало созданию российской государственности.

Современный подход к изучению истории должен избегать ретроспективного подхода, акцентируя внимание на развитии и факторах, приведших к текущему состоянию. Это поможет формировать у студентов адекватное мировоззрение и чувство патриотизма, основанное на многообразии исторического опыта.

Понимание российского географического и культурного пространства, его духовное освоение и оценка труда простых людей, а также интеграция армии как защитника Родины — важные аспекты формирования студенческого мировоззрения. Изучение истории, включая положительные и отрицательные моменты, является основой формирования мировоззрения студентов и привлечения их к осознанию своей роли в обществе и государстве.

Заключение

История воспринимается по-разному, и роль преподавателя в этом процессе значительна. Методика и подходы преподавания влияют на то, как студенты воспринимают материал. История может представляться как идеологизированный нарратив, однако богатство исторических данных позволяет каждому находить что-то своё.

В курсе «Основы российской государственности» наблюдается тенденция к упрощению нарратива: действия правителей часто интерпретируются через призму интересов страны. Вместе с тем, важно учитывать, что решения монархов не всегда имели положительные последствия, что усложняет образовательный процесс. Россия на протяжении своей истории пережила множество форм правления, и в преподавании иногда происходит искажение фактов в одну сторону.

Согласно Конституции, в России не может быть государственной идеологии, и создание такой системы в многорелигиозной стране затруднено. Тем не менее, существует желание направлять мышление, и учебные курсы с четкой концепцией могут служить этой цели.

Известные личности подчеркивали важность изучения истории. Цицерон называл её учительницей жизни, а Сервантес — сокровищницей деяний. Каждый образованный человек должен знать историю своего государства, и это понимают преподаватели.

История и современность взаимосвязаны, формируя наше общество и идентичность. Историческое сознание является основой для понимания текущих событий и тенденций. Образы прошлого помогают в идентификации новых явлений, как, например, связано самосознание яacobинцев и большевиков с римскими республиканцами.

В последнее время тема государственности становится все более актуальной в СМИ и академических кругах. Изучение этой темы позволяет глубже понять формирование российской государственности и

политических институтов, выявляя традиции и эволюцию политического процесса.

В современном историческом образовании возникают преграды, и курс «История российской государственности» не является исключением. Он находится на стадии разработки и внедрения, но есть надежда, что в будущем этот курс станет базовым для формирования личности.