

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР АДАПТИВНОСТИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных  
взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гуткиной Елены Львовны**

Научный руководитель  
д. психол. н., профессор

\_\_\_\_\_

Т.В. Белых

дата, подпись

Зав. кафедрой  
д. психол. н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

дата, подпись

Саратов 2024 год

**Введение. Актуальность исследования.** Современный мир характеризуется усложнением условий социализации в учебной и профессиональной деятельности. Так, возрастают требования не только к академическим, но и к личностным компетенциям школьников, в частности, в рамках таких новых образовательных дисциплин как «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Проектная деятельность» и новых форм воспитательной работы как, например, «Разговоры о важном».

Перечисленные дисциплины и формы воспитательной работы требуют от старших школьников не только проявления интеллектуальных способностей (например, к синтезу и анализу информации, ее обобщению и т.д.), но и эмоциональных, в частности, способностей к пониманию своих и чужих эмоций, управлению своими и чужими эмоциями для эффективной совместной деятельности, межличностного общения, поиска и осознания своих духовно-нравственных ценностей и смысложизненных ориентиров, что является своего рода «подготовкой» школьников к разнообразным проявлениям «взрослой жизни» и поведенческой репетицией значимых для будущей профессиональной деятельности soft-skills («мягких» навыков).

Особое внимание в образовательном и воспитательном процессах, на наш взгляд, следует уделять интеллектуально одаренным старшим школьникам, поскольку, согласно исследованиям М.А. Холодной, Л.И. Ларионовой, О.В. Баркановой и др., интеллектуально одаренные старшеклассники могут быть социально дезадаптированы, то есть они могут испытывать выраженные трудности с установлением и поддержанием социальных контактов, значимых эмоциональных отношений, а также в совместной деятельности с другими людьми. При этом наиболее значимым дефицитом в личностной сфере, негативно влияющим на развитие адаптивности интеллектуально одаренных старшеклассников к окружающей их социальной среде, может являться эмоциональный интеллект и отдельные его компоненты (согласно концепции Д.В. Люсина, эмоциональный интеллект

состоит из таких компонентов, как способности к пониманию своих и чужих эмоций, управлению своими и чужими эмоциями).

Таким образом, актуальность нашего исследования связана с необходимостью разработки психолого-педагогических инструментов, позволяющих повышать адаптивность интеллектуально одаренных старших школьников за счет развития у них компонентов эмоционального интеллекта.

**Объект исследования:** эмоциональный интеллект.

**Предмет исследования:** эмоциональный интеллект как фактор адаптивности интеллектуально одаренных старших школьников.

**Цель исследования:** выявление связи эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников.

**Теоретические задачи исследования:** 1. рассмотреть психолого-педагогические особенности подросткового возраста; 2. изучить феномен интеллектуальной одаренности в контексте подросткового возраста; 3. проанализировать основные подходы к изучению эмоционального интеллекта; 4. раскрыть психологическое содержание понятия «адаптивность».

**Эмпирические задачи исследования:** 1. разработать и апробировать программу социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта у интеллектуально одаренных старших школьников; 2. провести психологическую диагностику эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников до и после прохождения социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта; 3. проверить полученные данные на нормальность распределения; 4. проверить наличие связи эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников; 5. определить различия в выраженности эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников до и после прохождения социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта.

**Основная гипотеза исследования:** существует связь эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников.

**Дополнительная гипотеза исследования:** разработанная нами программа социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта у интеллектуально одаренных старших школьников способствует повышению показателей эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников.

**Методы исследования:** формирующий эксперимент с использованием социально-психологического тренинга, реализованного в онлайн-формате; психологическое тестирование и методы математической обработки статистических данных. Психологическое тестирование включало применение следующих методик: 1. «Тест эмоционального интеллекта» Д.В. Люсина; 2. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина. К методам математической обработки статистических данных относятся: критерий Шапиро-Уилка, коэффициент ранговой корреляции Спирмена и Т-критерий Уилкоксона для связанных выборок в статистической программе JASP, v. 0.18.1.0.

**Теоретико-методологической основой данной работы** являются общепсихологические принципы развития, детерминизма, единства сознания и деятельности, системности; основные положения системного подхода, разработанные в трудах П.К. Анохина, В.П. Кузьмина, Э.Г. Юдина и др.; положения субъектно-деятельностного подхода, разработанного С.Л. Рубинштейном, а также теоретические подходы к изучению интеллектуальной одаренности (Л.И. Ларионова, М.А. Холодная и т.д.), эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Д.В. Люсин и др.), адаптивности личности (А.А. Реан, А.Г. Маклаков и т.д.).

**Эмпирическая база исследования.** Исследование было реализовано в онлайн-формате с помощью платформы Zoom для аудио- и видеосвязи с

участниками исследования в процессе прохождения ими психологического тестирования и социально-психологического тренинга. Совокупная выборка исследования составила 50 старших школьников (учеников 9–11 классов), из которых 29 человек женского пола и 21 человек мужского пола. Возраст выборки варьирует от 15 до 18 лет ( $M=16$ ). Интеллектуальная одаренность исследуемых учащихся подтверждена результатами прохождения ими конкурсных испытаний для поступления в автономные общеобразовательные учреждения г. Саратова, Москвы, Санкт-Петербурга с углубленным изучением отдельных предметов.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** состоят в раскрытии роли эмоционального интеллекта в формировании адаптивности интеллектуально одаренных старших школьников, в разработке и апробации социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта для интеллектуально одаренных старших школьников.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности применения полученных результатов исследования в психолого-педагогической практике, в частности, при разработке программ социально-психологических тренингов и психолого-педагогической поддержки интеллектуально одаренных учащихся в учебных заведениях основного и дополнительного образования.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. существует прямая корреляционная связь компонентов эмоционального интеллекта и адаптивности в структуре личности интеллектуально одаренных старших школьников;
2. разработанный социально-психологический тренинг способствует развитию эмоционального интеллекта у интеллектуально одаренных старших школьников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа магистра состоит из введения, 2-х глав (главы 1 «Теоретико-методологические основания изучения эмоционального интеллекта и адаптивности у

интеллектуально одаренных старших школьников», главы 2 «Эмпирическое исследование эмоционального интеллекта как фактора адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников»), заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В главе 1 «Теоретико-методологические основания изучения эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников» описаны основные подходы к изучению подросткового возраста и его психолого-педагогических особенностей, индивидуально-психологические характеристики интеллектуально одаренных старших школьников, теории эмоционального интеллекта и концепции адаптивности. В соответствии с теоретическими задачами исследования нами была проведена следующая работа:

1. проанализированы психолого-педагогические особенности подросткового возраста, ключевыми из которых являются формирование чувства взрослости, Я-концепции, рефлексивности; повышение значимости мнения сверстников; появление потребности во включении в группу и др.;

2. в рамках изучения феномена интеллектуальной одаренности нами было принято в качестве базового ее определения дефиниция, данная М.А. Холодной: «интеллектуальная одаренность – это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности». Также нами были изучены ключевые проблемы развития интеллектуально одаренных старших школьников, в частности, трудности в установлении и поддержании социальных контактов, понимании своих и чужих эмоций, управлении своими чужими эмоциями, то есть дефицитарность развития составляющих эмоционального интеллекта;

3. рассмотрены отечественные и зарубежные теоретические подходы к изучению эмоционального интеллекта, в рамках нашего исследования мы опираемся на определение эмоционального интеллекта в концепции Д.В.

Люсина: «эмоциональный интеллект – сочетание способностей к пониманию своих и чужих эмоций, управлению своими и чужими эмоциями в процессе межличностного общения»;

4. проведен теоретико-методологический анализ понятия «адаптивность», дифференциация его от схожих терминов. В данном исследовании мы принимаем позицию Л.Д. Столяренко о том, что адаптивность представляет собой «совокупность личностных качеств, которые характеризуют потенциальные возможности личности как субъекта адаптации во взаимодействии со средой».

В главе 2 «Эмпирическое исследование эмоционального интеллекта как фактора адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников» описывается процесс разработки социально-психологического тренинга эмоционального интеллекта для интеллектуально одаренных старших школьников и результаты его проверки на базе 50 испытуемых.

Магистерское исследование было проведено в период с 05.10.2023 по 15.01.2024. Исследование было реализовано в четыре этапа:

1) на подготовительном этапе осуществлялся теоретико-методологический анализ психолого-педагогической литературы, разрабатывалась программа социально-психологического тренинга (включающая авторские упражнения и адаптацию упражнений из существующих тренинговых программ под онлайн-формат проведения тренинга);

2) на этапе входной диагностики осуществлялся поиск испытуемых, проводилась входная психологическая диагностика. Испытуемые были найдены случайным образом через приглашения поучаствовать в психолого-педагогическом исследовании, рассылаемом в социальных сетях с последующим отбором участников исследования, соответствующих выделенным нами критериям интеллектуальной одаренности;

3) на формирующем этапе исследования испытуемые (n=50) были разделены на группы по 10 человек для проведения 3 сессий социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта;

4) на заключительном этапе исследования осуществлялась повторная психологическая диагностика адаптивности и эмоционального интеллекта у испытуемых, математическая обработка статистических данных, давалась их содержательная интерпретация.

Выбор онлайн-формата проведения социально-психологического тренинга обусловлен не только использованием возможности набора более объемной и разнородной выборки, но и учетом процессов модернизации современного социального и образовательного пространства, то есть активной цифровизации среды и высокой включенности лиц подросткового и молодежного возраста в онлайн-коммуникации, в том числе, психологического характера.

В соответствии с эмпирическими задачами исследования нами была проведена следующая работа:

1. разработана и апробирована программа социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта у интеллектуально одаренных старших школьников, состоящая из 3 сессий (общая длительность: 6-7 ч.);

2. проведена психологическая диагностика эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников до и после прохождения социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта: по результатам входной диагностики можно заключить, что большинство испытуемых оценивало выраженность показателей эмоционального интеллекта (понимание своих и чужих эмоций, управление своими и чужими эмоциями, контроль экспрессии) как низкую, выраженность показателей адаптивности (моральная нормативность, поведенческая саморегуляция, коммуникативный потенциал) – как низкую, за исключением высокой выраженности психотических и астенических реакций;



по результатам заключительной диагностики выраженность всех показателей эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старшеклассников находилась на среднем уровне;

3. полученные по методикам данные проверены на нормальность распределения с помощью критерия Шапиро–Уилка – проверяемое распределение отличалось от нормального;

4. проверена основная гипотеза исследования о наличии связи эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников: гипотеза полностью подтвердилась, были обнаружены 9 прямых корреляционных связей средней и высокой силы по шкале Чеддока таких показателей адаптивности как «коммуникативный потенциал» и «поведенческая регуляция» с такими составляющими эмоционального интеллекта как «понимание своих эмоций», «понимание чужих эмоций», «управление своими эмоциями», «управление эмоциями других людей», «контроль экспрессии» у интеллектуально одаренных старших школьников;

5. проверена дополнительная гипотеза исследования о наличии различий в выраженности эмоционального интеллекта и адаптивности у интеллектуально одаренных старших школьников до и после прохождения социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта: было выявлено 6 различий в выраженности показателей «понимание своих эмоций», «понимание чужих эмоций», «управление своими эмоциями», «управление чужими эмоциями», «поведенческая регуляция», «коммуникативный потенциал», замеренных до и после прохождения интеллектуально одаренными старшими школьниками разработанного нами социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта, что свидетельствует об успешном прохождении им апробации на базе 50 испытуемых и эффективности.

**Заключение.** Подводя итоги проведенного нами эмпирического исследования, можно заключить, что эмоциональный интеллект действительно является фактором адаптивности интеллектуально одаренных

старшекласников. В силу специфики их социализации (в частности, ускоренного, по сравнению со сверстниками, асинхроничного развития интеллектуальных способностей, преобладающих над эмоциональными и социальными компетенциями) наиболее уязвимой зоной в личностной сфере интеллектуально одаренных старших школьников является эмоциональный интеллект, дефицитная выраженность которого может приводить к нарушению их адаптивности, в частности, к конфликтам со сверстниками, трудностям в построении устойчивых и близких отношений с другими людьми.

Результаты апробации разработанной нами программы социально-психологического тренинга по развитию эмоционального интеллекта убедительно доказывают как связь адаптивности и эмоционального интеллекта в структуре личности интеллектуально одаренных старших школьников, так и совместное повышение данных показателей после их участия в нашем тренинге, то есть выдвинутые нами гипотезы нашли свое подтверждение.

Ограничениями проведенного исследования являются малый объем выборки старших школьников ( $n=50$ ), преобладание в ней лиц женского пола, а также реализация социально-психологического тренинга в онлайн-формате. К перспективам проведенного исследования можно отнести разработку более продолжительной во времени программы социально-психологического тренинга в онлайн- и оффлайн-форматах, целью которой может быть развитие различных личностных качеств, связанных с анализируемым нами феноменом эмоционального интеллекта, например, сензитивности и эмпатии как психологической основы формирования эмоционального интеллекта.