

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТЫ ЛИДЕРСТВА
У ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОСТРЮКОВОЙ АЛИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель:
доктор психол. наук, профессор

подпись, дата

Т.В. Белых

Зав. кафедрой:
доктор психол. наук,
профессор

подпись, дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития лидерских качеств у детей никогда не теряла своей актуальности, что обусловлено необходимостью становления в каждом ребенке личности, стремящейся к самосовершенствованию, к саморазвитию, к выделению себя в группе сверстников, в том числе за счет учебных достижений. На это основании в подростковом возрасте происходит формирование стремления не только к учебным, но и к профессиональным достижениям в будущем, что подталкивает подростков к более серьезному отношению к выбору последующего образовательного учреждения и специальности, по которой будет происходить дальнейшее обучение.

При этом стремление к лидерству является естественным для подростков, поскольку на этом этапе каждый ребенок, в той или иной степени, стремится выделиться в значимой для него социальной группе, проявить себя, ощутить себя значимым. Однако этому могут препятствовать определенные личностные особенности, среди которых не только врожденные (темперамент, характер), но и приобретенные в процессе жизни (направленность, способности) психические свойства. Несмотря на то, что врожденные личностные особенности нельзя подвергнуть значимой коррекции, оказание целенаправленного психолого-педагогического влияния на них и на другие психические свойства подростков, будет способствовать развитию у подростков лидерских качеств, в результате чего ребенок приобретет необходимые ему для успешного жизненного становления качества.

Таким образом, изучение личностных особенностей как детерминантов лидерства у подростков позволит определить направления психолого-педагогической работы по развитию у данной группы детей необходимых качеств.

Современные подходы к изучению личностных особенностей представлены в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина, В.Д. Небылицина, Б.М. Теплова и др. Психолого-

педагогическая характеристика подростков описывается в исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.В. Бородиной, А.П. Новгородцевой, О.Л. Фиофановой, Е.В. Ивановой, О.А. Харьковской, А.В. Кулагиной и др. Феномен лидерства в психологии рассматривается М.Р. Битияновой, Е.А. Тягуновой, В.Р. Весниным, Э.М. Мацаковой, И.А. Колосковым, С.А. Сергеевой и др. Личностные особенности как детерминанты лидерства у подростков изучаются С.В. Дроздовым, М.И. Логвиновой, Т.И. Логвиновой, А.В. Добрович, А.В. Родиковой, К.В. Новиковой, К.О. Вещиковой и др.

Однако среди современных исследований недостаточно работ, в которых бы детально изучался вопрос детерминированности лидерства личностными особенностями в подростковом возрасте. Все это в своей совокупности определяет актуальность выбранной темы исследования.

Цель исследования: теоретическое обоснование и эмпирическое изучение лидерских качеств у подростков с разными личностными особенностями в условиях школьного коллектива.

Для достижения указанной цели поставлены и решены следующие **задачи:**

1. Изучить современные подходы к изучению личностных особенностей.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику подростков.
3. Рассмотреть феномен лидерства в психологии.
4. Изучить в теоретическом аспекте личностные особенности как детерминанты лидерства у подростков.
5. Провести эмпирическое исследование личностных особенностей как детерминантов лидерства в подростковом возрасте.
6. Выявить особенности проявления лидерских качеств у подростков в зависимости от их личностных особенностей.
7. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию лидерских качеств у подростков.

Объектом исследования выступили лидерские качества подростков.

Предметом исследования явились личностные особенности как детерминанты лидерства у подростков.

Гипотеза исследования: становлению подростков как лидеров препятствует наличие у них таких личностных особенностей, как:

– невротичность, спонтанная агрессивность, депрессивность, раздражительность, реактивная агрессивность, застенчивость, интровертованность, эмоциональная лабильность и приверженность телесным, психическим и поведенческим особенностям, свойственным противоположенному полу;

– обособленность, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, экспрессивность.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы по теме исследования.

2. Эмпирические:

– тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.С. Жариков, Е. Крушельницкий);

– фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI), форма В (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел);

– пятифакторный тест-опросник NEO FF (Р. МакКрае, П. Коста; адаптация В.Е. Орел, И.Г. Сенин).

3. Интерпретационные и математико-статистические: количественный и качественный анализ данных; U-критерий Манна-Уитни; коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 38 (ул. Южная, д. 46, г. Саратов). В исследовании приняли участие 30 учащихся данного образовательного учреждения в возрасте 15-17 лет. Из них 12 девушек и 18 юношей. Группа формировалась по половому признаку. Для проведения исследования испытуемые были разделены на две группы по половому признаку. В первую группу вошли девушки, а во вторую – юноши.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться специалистами, работающими с подростками, при составлении собственных программ по развитию у данной группы детей

лидерских качеств. Также результаты исследования могут быть включены в содержание курсов «Семейная психология», «Социальная психология», «Психология малых групп», «Педагогическая психология».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретическое исследование по проблеме личностных особенностей как детерминантов лидерства у подростков» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Современные подходы к изучению личностных особенностей; 1.2 Психолого-педагогическая характеристика подростков; 1.3 Феномен лидерства в психологии; 1.4 Личностные особенности как детерминанты лидерства у подростков.

Обобщая информацию, представленную в первой главе, можно сделать следующие выводы. Личностные особенности, как набор характеристик, содержание которых определяет индивидуальную специфику личности, ее глубину, включают темперамент, характер, направленность и способности человека и формируются под влиянием биологических, психических и социальных факторов. В подростковом возрасте происходит трансформация личностных особенностей, однако к лидерству, в той или иной степени, стремятся все подростки. Но для осуществления этого стремления подростки должны обладать определенными психическими свойствами и восприниматься в качестве лидера своей социальной группой.

Лидерство в данном случае – это способность оказывать влияние на людей в процессе постоянного взаимодействия с ними, что обеспечивается соответствием требованиям и ожиданиям этих людей в отношении человека, которого они хотели бы видеть своим руководителем. Лидерские качества разделяются на системные, коммуникативные и внутренние. В подростковом возрасте становлению ребенка в качестве лидера способствуют такие личностные особенности, как: соответствующий темперамент (сангвиник, холерик, флегматик), умеренный уровень агрессии, способность к саморегуляции, к ответственности, к творческому подходу к жизни; наличие организаторских способностей и коммуникативных навыков, адекватная самооценка, развитый эмоциональный интеллект, социальная активность, эмоциональная стабильность. Препятствуют этому процессу: агрессия,

тревожность, завышенная самооценка, недостаточный самоконтроль, эмоциональная неустойчивость.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое исследование личностных особенностей как детерминантов лидерства в подростковом возрасте» включает в себя 3 параграфа: 2.1 Методы и организация исследования; 2.2 Результаты исследования и их обсуждение; 2.3 Методические рекомендации по формированию лидерских качеств подростков.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 38 (ул. Южная, д. 46, г. Саратов). В исследовании приняли участие 30 учащихся данного образовательного учреждения в возрасте 15-17 лет. Из них 12 девушек и 18 юношей. Группа формировалась по половому признаку. Для проведения исследования испытуемые были разделены на две группы по половому признаку. В первую группу вошли девушки, а во вторую – юноши.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовался следующий ряд диагностических методик, позволяющих получить представление о состоянии лидерских качеств и личностных особенностей подростков:

1. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е.С. Жариков, Е. Крушельницкий).
2. Фрайбургский многофакторный личностный опросник (FPI), форма В (И. Фаренберг, Х. Зарг, Р. Гампел).
3. Пятифакторный тест-опросник NEO FF (Р. МакКрае, П. Коста; адаптация В.Е. Орел, И.Г. Сенин).

Анализ полученных в ходе эмпирического исследования результатов, показал следующее. Девушки, в отличие от юношей, характеризуются меньшим уровнем развития лидерских качеств. При этом девушки, в отличие от юношей, имеют меньший уровень невротичности, спонтанной агрессивности, депрессивности, раздражительности и экстраверсии при этом большем уровне общительности, реактивной агрессивности, застенчивости, эмоциональной лабильности и маскулинности. Кроме того, девушки, в отличие от юношей,

характеризуются более низким уровнем привязанности и самоконтроля при совокупном более высоком уровне эмоциональной неустойчивости и экспрессивности. Иными словами у девушек наблюдается более высокий уровень нейротизма при более низком уровне экстраверсии, чем у юношей, которые при более низком уровне нейротизма обладают более высоким уровнем экстраверсии. Это позволяет говорить о различии в темпераментах рассматриваемой группы девушек и юношей. Первым в большей степени свойствен такой тип темперамента как меланхолик, а вторым – такой тип темперамента, как сангвиник, что обуславливает наличие более развитых лидерских качеств именно у юношей из рассматриваемой группы подростков.

Однако расхождения между показателями лидерства и личностных особенностей юношей и девушек не нашли своего статистического подтверждения, что говорит об отсутствии значимого влияния гендерного фактора на формирование лидерских качеств у подростков. При этом по группе в целом отмечается средний уровень развития лидерских качеств, низкий уровень невротичности, средний уровень спонтанной агрессивности, депрессивности, раздражительности, общительности, уравновешенности, реактивной агрессивности, застенчивости, при высоком уровне экстраверсии, эмоциональной лабильности и проявлениях маскулинности. Кроме того, в целом по группе отмечается направленность на привязанность, эмоциональная устойчивость и способность к самоконтролю, а также склонность к практичности.

Корреляционный анализ показал наличие значимой взаимосвязи между такими личностными особенностями девушек как эмоциональная лабильность и склонность к маскулинности и их лидерскими качествами. Это говорит о том, что неадекватная эмоциональная реакция на те или иные жизненные события, а также отрицание девушками наличия у себя телесных, психических и поведенческих особенностей, свойственных женщинам, стремление девушек сформировать о себе представление как «о не таких, как все», являются препятствием в становлении у них лидерских качеств. При корреляционном

анализе показателей юношей и показателей по группе подростков в целом не было отмечено значимых взаимосвязей, что может быть связано с отсутствием среди подростков ярко выраженных проявлений личностных особенностей при среднем уровне развития у них лидерских качеств. В частности, нет ярко выраженных проявлений темперамента, характера, определенной направленности личности и способностей испытуемых.

Таким образом, полученные результаты частично подтвердили гипотезу исследования.

На этом основании был разработан ряд методических рекомендаций по развитию лидерских качеств у подростков, среди которых: включение подростков в детское объединение с последующей организацией на его основе психологических тренингов, направленных на развитие лидерских качеств при совокупном использовании методов, направленных на достижение этой цели в других формах внеурочной работы; оказание влияние в процессе реализации тренингов на личностные особенности подростков с целью формирования у них качеств, способствующих становлению подростков как лидеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Личностные особенности, как набор характеристик, содержание которых определяет индивидуальную специфику личности, ее глубину, включают темперамент, характер, направленность и способности человека и формируются под влиянием биологических, психических и социальных факторов. В подростковом возрасте происходит трансформация личностных особенностей, однако к лидерству, в той или иной степени, стремятся все подростки. Для осуществления этого стремления подростки должны обладать определенными психическими свойствами и восприниматься в качестве лидера своей социальной группой.

Лидерство – это способность оказывать влияние на людей в процессе постоянного взаимодействия с ними, что обеспечивается соответствием требованиям и ожиданиям этих людей в отношении человека, которого они хотели бы видеть своим руководителем. Лидерские качества разделяются на

системные, коммуникативные и внутренние. В подростковом возрасте становлению ребенка в качестве лидера способствуют такие личностные особенности, как: соответствующий темперамент, умеренный уровень агрессии, способность к саморегуляции, к ответственности, к творческому подходу к жизни; наличие организаторских способностей и коммуникативных навыков, адекватная самооценка, развитый эмоциональный интеллект, социальная активность, эмоциональная стабильность. Препятствуют этому процессу: агрессия, тревожность, завышенная самооценка, недостаточный самоконтроль, эмоциональная неустойчивость.

Эмпирическое исследование по теме работы позволило определить, что девушки и юноши в подростковом возрасте значительно не различаются между собой по личностным особенностям и выраженности лидерских качеств. Вместе с тем, количественный и качественный анализ показал, что у юношей эти качества выражены сильнее, чем у девушек. Девушки характеризуются меньшей невротичностью, агрессивностью, депрессивностью, раздражительностью, экстраверсией, привязанности и самоконтроля при этом большем уровне общительности, реактивной агрессивности, застенчивости, эмоциональной неустойчивости и маскулинности. В целом, у девушек наблюдается более высокий уровень нейротизма при более низком уровне экстраверсии, чем у юношей, которые при более низком уровне нейротизма обладают более высоким уровнем экстраверсии. При этом девушкам в большей степени свойствен такой тип темперамента как меланхолик, а юношам – такой тип темперамента, как сангвиник.

При проведении корреляционного анализа было определено наличие значимой взаимосвязи между такими личностными особенностями девушек как эмоциональная лабильность и склонность к маскулинности и их лидерскими качествами: неадекватная эмоциональная реакция на те или иные жизненные события, а также отрицание девушками наличия у себя телесных, психических и поведенческих особенностей, свойственных женщинам являются препятствием в становлении у них лидерских качеств. В группе юношей и по группе

подростков в целом не было отмечено значимых взаимосвязей, что может быть связано с отсутствием среди подростков ярко выраженных проявлений личностных особенностей при среднем уровне развития у них лидерских качеств.

Полученные результаты частично подтвердили гипотезу исследования.

На этом основании был разработан ряд методических рекомендаций по развитию лидерских качеств у подростков.