

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТИВНОГО  
ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ  
ВОЗРАСТЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПЕРШУТИНОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель:  
к. психол. н, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой:  
доктор психол. наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Субъективное переживание одиночества в подростковом возрасте является одним из факторов формирования неадекватного самоотношения и низкой самооценки (по О.А. Андриенко, В.Н. Бородиной, Л.А. Кадетовой). Одиночество становится причиной диффузии самосознания и порождает внутриличностный конфликт, способствует снижению уверенности подростка в себе и своих силах.

Одиночество подростков вызывает особое беспокойство, так как подростки, в целом, склонны переживать все эмоциональные состояния более остро. Одиночество нередко становится причиной разочарований и крушения надежд, может ограничить развитие подростка и привести к возникновению в его поведении различных девиаций (асоциальное поведение, уход в зависимость – игровую, наркотическую, интернет-зависимость и пр.).

Субъективное переживание одиночества у подростков находится в тесной взаимосвязи с отсутствием понимания со стороны друзей и членов семьи, с неблагоприятными условиями жизни и развития.

В научных кругах феномены субъективного переживания одиночества и самоотношения подростков рассматриваются разными исследователями. Так, к примеру, причины одиночества и его виды рассмотрены в трудах Э.В. Абдрахмановой, Е.Б. Бухаровой, М.М. Мишиной, Т.А. Моисеевой и др.

Взаимосвязь между субъективным переживанием одиночества и самоотношением изучается такими авторами, как В.И. Кошкарров, С.В. Львова, Ю.А. Парамонова и иными.

Итак, на сегодняшний день проблема взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества у подростков имеет достаточное теоретико-методологическое и эмпирическое обоснование. При этом, недостаточную разработанность имеет проблема взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества у старших подростков. Данная проблема, как можно представить, требует обязательного решения, так как именно старший подростковый возраст является последней ступенью

сензитивного периода формирования самоотношения, которое подросток «пронесёт» в свою дальнейшую жизнь. Представляется, что выявление взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества позволит получить сведения, необходимые для разработки эффективных рекомендаций к разработке программы психолого-педагогического сопровождения старших подростков, переживающих чувство одиночества. Коррекционная работа в указанном направлении, в свою очередь, является необходимой для того, чтобы обеспечить нормальное развитие личности подростка и его успешный и беспроблемный «старт» во взрослую жизнь.

Таким образом, актуальность темы магистерского исследования обусловлена необходимостью выявления взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте как заключительном этапе сензитивного периода формирования самоотношения и становления личности.

**Цель исследования:** изучить взаимосвязь самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте.

**Объект исследования:** личность подростка.

**Предмет исследования:** взаимосвязь самоотношения и субъективного переживания одиночества подростков.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между самоотношением и субъективным переживанием одиночества в старшем подростковом возрасте.

**Задачи исследования:**

1. Изучить одиночество как эмоциональное переживание у подростков и самоотношение как психологический феномен.
2. Провести аналитический обзор эмпирических исследований самоотношения и субъективного переживания одиночества подростков.
3. Определить выраженность у старших подростков видов и уровня субъективного переживания одиночества, характеристик самоотношения и самооценки.

4. Изучить взаимосвязь характеристик самоотношения и субъективного переживания одиночества у старших подростков.

5. Привести рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения старших подростков, переживающих чувство одиночества.

**Эмпирическая база исследования:** исследование проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» Октябрьского района г. Саратова. В нем приняли участие 60 учащихся 8-11-х классов в возрасте 14-17 лет, мужского и женского пола (23 мальчика, 37 девочек).

**Методы исследования:** методы теоретического анализа, психодиагностическое тестирование. Психодиагностическое тестирование осуществлялось посредством следующих методик:

1. Опросник для определения вида одиночества (автор – С.Г. Корчагина). Цель методики состоит в определении наличия переживания одиночества, его глубины и вида.

2. Опросник «Одиночество» (автор – С.Г. Корчагина). Методика используется для диагностики глубины переживания одиночества.

3. Опросник самоотношения (авторы – В.В. Столин и С.Р. Пантеев). Методика позволяет определить характеристики самоотношения испытуемых.

4. Тест «Изучение общей самооценки» (автор – Г.Н. Казанцева). Цель методики состоит в диагностировании уровня самооценки личности.

Методы статистического анализа эмпирических данных: описательная статистика, сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни и корреляционный анализ по Пирсону ( $r$ ); статистическая обработка результатов выполнена посредством пакета Microsoft Excel и SPSS Statistics.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические основы изучения взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества подростков в отечественной и зарубежной психологии» и включает в себя 3 параграфа: 1.1 Одиночество как эмоциональное переживание у подростков; 1.2 Самоотношение как психологический феномен; 1.3 Аналитический обзор эмпирических исследований самоотношения и субъективного переживания одиночества подростков.

Обобщая информацию, представленную в первой главе, можно сделать следующие выводы:

1. Одиночество в подростковом возрасте – часто встречающееся явление. Формированию подросткового одиночества способствуют разнообразные факторы, условия, причины, связанные с происходящими внешними и внутренними изменениями подростков на протяжении всего указанного возрастного периода. Переживание одиночества приводит к изменениям во всех сферах личности подростка, а характер этих изменений определяется отношением самого подростка к этому состоянию.

2. Самоотношение может быть рассмотрено с трёх точек зрения: как аффективный компонент самосознания и часть самосознания индивида; самоотношение как отдельная особенность, индивидуальная черта личности; самоотношение как элемент самореализации личности, значимая часть данного процесса.

Проведённое исследование подходов различных авторов к пониманию категории самоотношения и её составляющих позволило определить, что под самоотношением подростка можно понимать его представление о своём «Я», измерение и оценку «Я», эмоционально-ценностное отношение к самому себе. В подростковом возрасте самоотношение формируется посредством сравнения себя с другими людьми, и оценка подростка «со стороны» оказывает кардинальное воздействие на отношение подростка к своему «Я». Положительное влияние на личность подростка может оказать только

адекватное самоотношение, характеризующееся положительной установкой на себе, что способствует формированию здоровой личности и личностному росту в целом.

3. Проведённый аналитический обзор эмпирических исследований самоотношения и субъективного переживания одиночества подростков показал, что на данный момент исследователями доказано наличие взаимосвязи между различными видами переживания одиночества и отдельными характеристиками самоотношения подростков. При этом, в большинстве исследований в качестве респондентов выступают подростки в возрасте 14-15 лет, а также респонденты юношеского возраста (в исследованиях они представлены участниками в возрасте 18 лет). Мало внимания среди исследователей уделяется старшему подростковому возрасту несмотря на то, что именно в старшем подростковом возрасте процессы формирования и становления самоотношения, а также личности в целом, происходят наиболее активно. Данный факт доказывает необходимость проведения исследования взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое исследование взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте» включает в себя 3 параграфа: 2.1 Организация и методы исследования; 2.2 Результаты и их интерпретация; 2.3 Рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения старших подростков, переживающих чувство одиночества.

Эмпирическое исследование, направленное на выявление взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте, проводилось на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» Октябрьского района г. Саратова. В нем приняли участие 60 учащихся, 8-11-х классов в возрасте 14-17 лет, мужского и женского пола (23 мальчика, 37 девочек).

Для изучения характеристик самоотношения и субъективного переживания одиночества использовались методики:

1. Опросник для определения вида одиночества авторства С.Г. Корчагиной.

2. Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной.

3. Опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Панталева.

4. Опросник «Изучение общей самооценки» автора Г.Н. Казанцевой.

Проведённый в рамках второй главы количественный и статистический анализ данных показал, что существует отличие в параметрах самоотношения у подростков, имеющих различную глубину и виды переживания одиночества. Сопоставляя полученный результат с проведённой ранее количественной обработкой результатов, можно сделать вывод, что у подростков, переживающих субъективно позитивный вид одиночества (одиночество без определения вида) параметры самоотношения более выражены, чем у подростков с диффузным, отчуждающим и диссоциированным видами переживания одиночества.

Между подростками, переживающими глубокое и неглубокое одиночество, наблюдаются существенные различия в выраженности таких параметров самоотношения, как «Самоуважение», «Аутосимпатия», «Ожидаемое отношение от других» и «Самообвинение», а также существенных различия в параметрах самооценки. При этом, основываясь на результатах количественного исследования, можно сделать вывод, что выделенные параметры самоотношения у подростков с глубоким уровнем переживания одиночества имеют меньшую выраженность, чем у подростков, у которых уровень переживания одиночества характеризуется как неглубокий.

Статистический анализ взаимосвязи самоотношения с субъективным переживанием одиночества в группах подростков с разными видами переживания одиночества позволил также прийти к нескольким значимым выводам:

1. В ходе исследования были выявлены 38 значимых корреляционных связей ( $p < 0,05$ ). Кроме того, было установлено, что такие компоненты самоотношения, как самопринятие и самопоследовательность в наибольшей степени обусловлены характеристиками видов переживания одиночества (по 3 значимых корреляционных связи для каждого компонента, или по 7,8% от общего числа значимых корреляций соответственно). Кроме того, значимые корреляционные связи с видами переживания одиночества у старших подростков (по 2 связи для каждого компонента, или по 5,2% от общего числа значимых корреляций) были выявлены в отношении характеристики общего самоотношения, а также таких компонентов самоотношения, как самоуважение и отношение других. Аналогичное число значимых корреляций также было определено для такой характеристики отношения старшего подростка к самому себе, как самооценка (2 значимых связи, 5,2% от общего числа значимых корреляций).

2. Было определено, что диффузный вид одиночества ( $n = 5$ ) имеет наибольшую взаимосвязь как с общим самоотношением ( $r = 0.557, p < 0,05$ ), так и с такими компонентами самоотношения старших подростков, как самоуважение ( $r = 0.589, p < 0,05$ ), ожидаемое отношение от других ( $r = 0.542, p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = 0.546, p < 0,05$ ), самопоследовательность (саморуководство) ( $r = 0.519, p < 0,05$ ), самообвинение ( $r = 0.563, p < 0,05$ ) и самооценка ( $r = 0.412, p < 0,05$ ).

3. Отчуждающее одиночество ( $n = 11$ ) коррелирует с такими видами самоотношения старшего подростка, как аутосимпатия ( $r = 0.432, p < 0,05$ ), отношение других ( $r = 0.404, p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = 0.330, p < 0,05$ ) и самооценка ( $r = 0.303, p < 0,05$ ).

4. Диссоциированное одиночество ( $n = 8$ ), как показал корреляционный анализ, имеет взаимосвязь с такими компонентами самоотношения, как: общее самоотношение ( $r = -0.295, p < 0,05$ ), самоинтерес ( $r = -0.553, p < 0,05$ ), отношение других ( $r = -0.549, p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = -0.483, p < 0,05$ ), самопоследовательность (саморуководство) ( $r = -0.483, p < 0,05$ ),

самопонимание ( $r = -0.455$ ,  $p < 0,05$ ). При этом, наблюдается значимая отрицательная корреляция диссоциированного вида переживания одиночества с большей частью компонентов самооотношения.

5. Одиночество без определения вида или субъективно позитивный вид одиночества ( $n = 35$ ) демонстрирует взаимосвязь с такими компонентами самооотношения, как самоуважение ( $r = 0.294$ ,  $p < 0,05$ ) и саморуководство (самопоследовательность) ( $r = 0.286$ ,  $p < 0,05$ ).

Проведённое исследование позволяет говорить о наличии взаимосвязи между самооотношением и субъективным переживанием одиночества в старшем подростковом возрасте. Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение.

По итогам проведённого диагностического исследования составлены рекомендации к разработке программы психолого-педагогического сопровождения старших подростков, переживающих чувство одиночества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эмпирическое исследование характеристик самоотношения и субъективного переживания одиночества старшими подростками подтвердило гипотезу о том, что существует взаимосвязь между самоотношением и субъективным переживанием одиночества в старшем подростковом возрасте.

На теоретическом уровне показано, что на данный момент исследователями доказано наличие взаимосвязи между различными видами переживания одиночества и отдельными характеристиками самоотношения подростков. При этом, в большинстве исследований в качестве респондентов выступают подростки в возрасте 14-15 лет, а также респонденты юношеского возраста (в исследованиях они представлены участниками в возрасте 18 лет). Мало внимания среди исследователей уделяется старшему подростковому возрасту несмотря на то, что именно в старшем подростковом возрасте процессы формирования и становления самоотношения, а также личности в целом, происходят наиболее активно. Данный факт доказывает необходимость проведения исследования взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте.

Эмпирическое изучение взаимосвязи самоотношения и субъективного переживания одиночества в старшем подростковом возрасте позволило сформулировать следующие выводы:

1. У подростков, переживающих субъективно позитивный вид одиночества (одиночество без определения вида) параметры самоотношения более выражены, чем у подростков с диффузным, отчуждающим и диссоциированным видами переживания одиночества.

2. Между подростками, переживающими глубокое и неглубокое одиночество, наблюдаются существенные различия в выраженности таких параметров самоотношения, как «Самоуважение», «Аутосимпатия», «Ожидаемое отношение от других» и «Самообвинение», а также существенных различия в параметрах самооценки. При этом, основываясь на результатах количественного исследования, можно сделать вывод, что выделенные

параметры самоотношения у подростков с глубоким уровнем переживания одиночества имеют меньшую выраженность, чем у подростков, у которых уровень переживания одиночества характеризуется как неглубокий.

3. Статистический анализ взаимосвязи самоотношения с субъективным переживанием одиночества в группах подростков с разными видами переживания одиночества позволил также прийти к нескольким значимым выводам. Так, в ходе исследования были выявлены 38 значимых корреляционных связей ( $p < 0,05$ ). Кроме того, было установлено, что такие компоненты самоотношения, как самопринятие и самопоследовательность в наибольшей степени обусловлены характеристиками видов переживания одиночества (по 3 значимых корреляционных связи для каждого компонента, или по 7,8% от общего числа значимых корреляций соответственно). Кроме того, значимые корреляционные связи с видами переживания одиночества у старших подростков (по 2 связи для каждого компонента, или по 5,2% от общего числа значимых корреляций) были выявлены в отношении характеристики общего самоотношения, а также таких компонентов самоотношения, как самоуважение и отношение других. Аналогичное число значимых корреляций также было определено для такой характеристики отношения старшего подростка к самому себе, как самооценка (2 значимых связи, 5,2% от общего числа значимых корреляций).

4. Было определено, что диффузный вид одиночества ( $n = 5$ ) имеет наибольшую взаимосвязь как с общим самоотношением ( $r = 0.557$ ,  $p < 0,05$ ), так и с такими компонентами самоотношения старших подростков, как самоуважение ( $r = 0.589$ ,  $p < 0,05$ ), ожидаемое отношение от других ( $r = 0.542$ ,  $p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = 0.546$ ,  $p < 0,05$ ), самопоследовательность (саморуководство) ( $r = 0.519$ ,  $p < 0,05$ ), самообвинение ( $r = 0.563$ ,  $p < 0,05$ ) и самооценка ( $r = 0.412$ ,  $p < 0,05$ ).

5. Отчуждающее одиночество ( $n = 11$ ) коррелирует с такими видами самоотношения старшего подростка, как аутосимпатия ( $r = 0.432$ ,  $p < 0,05$ ),

отношение других ( $r = 0.404, p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = 0.330, p < 0,05$ ) и самооценка ( $r = 0.303, p < 0,05$ ).

6. Диссоциированное одиночество ( $n = 8$ ), как показал корреляционный анализ, имеет взаимосвязь с такими компонентами самоотношения, как: общее самоотношение ( $r = -0.295, p < 0,05$ ), самоинтерес ( $r = -0.553, p < 0,05$ ), отношение других ( $r = -0.549, p < 0,05$ ), самопринятие ( $r = -0.483, p < 0,05$ ), самопоследовательность (саморуководство) ( $r = -0.483, p < 0,05$ ), самопонимание ( $r = -0.455, p < 0,05$ ). При этом, наблюдается значимая отрицательная корреляция диссоциированного вида переживания одиночества с большей частью компонентов самоотношения.

7. Одиночество без определения вида или субъективно позитивный вид одиночества ( $n = 35$ ) демонстрирует взаимосвязь с такими компонентами самоотношения, как самоуважение ( $r = 0.294, p < 0,05$ ) и саморуководство (самопоследовательность) ( $r = 0.286, p < 0,05$ ).

Проведённое исследование позволяет говорить о наличии взаимосвязи между самоотношением и субъективным переживанием одиночества в старшем подростковом возрасте. Таким образом, гипотеза исследования нашла своё подтверждение.