

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Характеристики жизненного самоопределения старшеклассников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Федоровой Марины Евгеньевны

Научный руководитель:
к. психол. н., доцент

подпись, дата

Е.Е. Бочарова

Зав. кафедрой социальной
психологии
образования и развития,
д. психол. н., проф.

подпись, дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

Введение

Актуальность исследования. Для периода ранней юности характерна потребность в планировании, формировании жизненных перспектив, установлении иерархии ценностей. Несмотря на то, что жизненные ценности претерпевают изменения на протяжении всей жизни, именно этот период можно считать началом процесса определения жизненного ориентира, жизненной позиции, которая базируется на отношении к себе и окружающему миру, а также определение целей и способов их достижения.

В то же время ценности молодых людей могут стать основой для самореализации, либо для кризисов. Высокий уровень самореализации может быть достигнут в ощущении доброжелательности и справедливости окружающего мира, готовности заявить о себе, ощущении себя в качестве «хозяина» своей жизни.

Отрицательным вектором процесса самореализации можно назвать низкий уровень социализации, вследствие личностных особенностей, таких как низкая самооценка, ощущение враждебности окружающего мира, неверие в свои силы и справедливость. Это, в свою очередь, может приводить к выбору деструктивных моделей поведения и деформации личности, отсутствие четких представлений о жизненной перспективе. У таких подростков нарушаются жизненные и ценностные ориентиры [9].

Современная система образования является результатом многочисленных реформ, однако третья ступень общего образования в России в основном направлена на профессиональное самоопределение будущих выпускников. Невозможно отрицать важность данного направления, но стоит помнить, что юношеский возраст так же является сензитивным периодом для создания направленности личности, коррекции установок, негативно влияющих на дальнейший процесс жизненного самоопределения, формирования устойчивой позитивной Я-концепции.

Проблемой самоопределения занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как С.Л. Рубинштейн [48], К.А. Абульханова –

Славская [3], В.Н. Дружинин [20], Е.И. Головаха [16], В.И. Журавлев [24], А. Маслоу [35], Э. Берн [13], В. Франкл [61] и др.

В современных исследованиях проблемы жизненного самоопределения рассматриваются в разных контекстах, а именно:

- Жизненные приоритеты и ценности современных старшеклассников (Т.Д. Дубовицкая [21], Л.Н. Духанина [23]); так, к примеру, учеными показано [23], что в числе ведущих ценностей современной молодежи материальное благополучие, семья, здоровье и друзья. Важной информацией с точки зрения ощущения благосклонности и доброжелательности мира является приведенные данные, свидетельствующие о жестоком обращении в школе, которому подвергались практически половина опрошенных.

Группой других ученых [21] установлено, что степень удовлетворения потребности в безопасности и поддержке оказывает влияние на веру в собственные способности и отношение к себе. В тоже время ощущение собственной ценности связано со стремлением к материальному благополучию.

- Жизненные перспективы личности (И.Ф. Муханова [38], И. С. Савина [50], А.Б. Углова [55]); в исследованиях Савиной И.С. [50] зафиксировано, что для обоих полов характерна направленность на саморазвитие и приобретение новых навыков. Молодые люди склонны видеть в своем прошлом не только негативный опыт, но и позитивный, а также они ощущают ответственность за свою настоящую жизнь.

Ряд других ученых [55] отмечают разницу в представлениях о жизненной перспективе подростков с разным уровнем личностной зрелости. Так подростки с высоким уровнем зрелости видят свое будущее более перспективным и осознают, что оно зависит от приложенных усилий с их стороны, они направлены на творческую самореализацию. Низкая личностная зрелость подростков предусматривает, что модель будущего зависит от посторонней помощи. Данные подростки дают негативно окрашенную оценку себя как взрослого.

- Смысло-жизненные ориентации подростков и их связь с ценностями (Т.Е. Федосеева [59], Т.В. Ярлова [69]); так авторы [59] отмечают, что для большинства подростков смысл жизни связан с самореализацией, а ведущими ценностями являются семья и здоровье. Учеными [69] выявлена обратная взаимосвязь значимости денег и осмысленности жизни подростков. Соответственно, чем выше значимость материального благополучия, тем ниже осознанность.
- Взаимосвязь представления о своем будущем и самоотношения современной молодежи (Е.Н. Ундуск [57]); например, учеными [57] показано, что самокритичность и тенденции к аутоагрессии подростков связаны с отсутствием ясных представлений о будущем.
- Социально - нравственные и психолого-педагогические аспекты проблемы самоопределения и самореализации молодежи (А.Г. Абдуллин [2]); ученые [2] отмечают, что негативное влияние на самоопределение и самореализацию молодежи оказывает невысокий уровень религиозности и идеологические разногласия общества и проблемы с обеспечением социальной справедливости.
- Педагогические условия формирования ценностных ориентаций учащихся старших классов (К.Э. Андреева [7]). Учеными [7] было отмечено, что школа оказывает влияние на формирование ценностей подростков. Однако важно понимать, что основная сложность заключается в том, что подростки оценивают и смотрят иначе на многие аспекты и учителям необходимо уметь их слышать, понимать и обсуждать возникающие конфликтные ситуации.

Цель исследования: изучить характеристики жизненного самоопределения старшеклассников

Объект исследования: жизненное самоопределение.

Предмет исследования: жизненное самоопределение старшеклассников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что современные старшеклассники в целом имеют положительное самоотношение, верят в способность контролировать свою жизнь и уверенно ставят перед собой цели,

ощущая возможность свободно принимать решения. Это отражено в средних показателях исследуемых параметров.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические основы изучения жизненного самоопределения старшеклассников.
2. Охарактеризовать особенности процесса самоопределения старшеклассников как ведущего новообразования подросткового возраста.
3. Определить основные характеристики жизненного самоопределения старшеклассников.
4. Выявить взаимосвязь между базисными убеждениями, ценностными и смысложизненными ориентациями старшеклассников.
5. Разработать практические рекомендации для педагогов-психологов и педагогов по созданию условий для обеспечения готовности старшеклассников к жизненному самоопределению.

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина». В нем приняли участие 66 обучающихся 10 и 11 классов в возрасте от 16 до 18 лет, из них 23 мужского пола, 43 женского.

Методы исследования:

- методы теоретического анализа современных публикаций по проблеме исследования (систематизация, анализ, обобщение); методы методического исследования (подбор психодиагностических методик и оценка их на соответствие цели и задачам планируемого эмпирического исследования);

- методы эмпирического исследования: для исследования ценностей и выявления внутренних конфликтов старшеклассников применена методика «Диагностика значимости и доступности ценностей» (Е.Б. Фанталова) [58]; фиксация параметров, отражающих представления старшеклассников об окружающем мире и собственном «Я» осуществлялась посредством опросника «Шкала базисных убеждений» (Р. Янов-Бульмана в адаптации М.А. Падуна, А.В.

Котельниковой) [42]; тест смысложизненных ориентаций, Д.А. Леонтьев [34] применен для выявления особенностей смысложизненных ориентаций.

- методы статистического анализа эмпирических данных: согласно полученным значениям коэффициента эксцесса, полученные данные соответствуют закону нормального распределения Гаусса. Таким образом, для обработки данных подходят параметрические методы статистического анализа. Статистическая обработка первичных данных выполнена посредством пакета Microsoft Excel. Для оценки статистической значимости коэффициентов корреляции полученных значений был использован t-критерий Стьюдента для двух независимых (несвязанных) выборок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические основы изучения жизненного самоопределения старшеклассников в отечественной и зарубежной психологии» и включает в себя 2 параграфа: 1.1 Феноменология жизненного самоопределения личности; 1.2 Жизненное самоопределение как ведущее новообразование подросткового возраста.

Обобщая информацию, представленную в первой главе, можно сделать следующие выводы:

Ранний юношеский возраст можно охарактеризовать следующим образом. Со стороны психики: возникает серьезная смена характеристик процессов мышления, памяти, внимания, воли, сферы интересов, эмоциональной сферы. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Роль центрального мотива личности к сфере познания выполняет мотив выбора и последующего освоения профессиональных навыков.

Основной задачей подростка в возрасте 15-17 лет считается формирование психологической готовности к личностному и профессиональному самоопределению. В этот период окружающая социальная ситуация описывается через необходимость будущей своей, «отдельной» жизни.

В отечественной психологии понятие «самоопределение» описывается преимущественно как процесс по параметру динамичности относящийся к активным, как попытка самопонимания, собственного положения в социуме и жизненного предназначения. Рассматриваемое понятие имеет взаимосвязь с необходимостью структурирования и иерархизации всех приписываемых себе жизненных смыслов, где во главе стоит смысл жизни. Как раз такое стремление даёт человеку возможность свести воедино направленные ему обществом и окружением запросы/требования, придать структуру и целостность собственной жизни. Самоопределение в связи с этим может пониматься через понятие

«самоосознание» /«самоосознавание» собственных представлений и принципов в пределах взаимоотношений с обществом и описываться как присвоение личностью коллективного опыта человечества с созданием им собственных индивидуальных характеристик.

В то же время, в зарубежной психологии вместо «самоопределения личности» используется термин «психосоциальная идентичность». Для осуществления поиска собственной идентичности личности избирает для себя некие нормативы, чтобы с их помощью выявлять, насколько соотносимы они с собственной активностью и активностью других. Человек находится в перманентном развитии, ищет смыслы, делает выборы, обладает прогностической способностью. При этом соотношение свободы и ответственности в принятии решений определяется как возможность выбирать между наличными реальными альтернативами. Также отметим наличие ресурсов и простора у личности для самоулучшения на пути к максимально полноценной личности.

Подводя итоги, необходимо отметить, что большинство психологов сходятся во мнении, что важнейшими компонентами жизненного самоопределения являются осмысленность жизни и временная перспектива (А.А. Кроник, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, И.В. Дубровина, и др.). Уровень развития компонентов жизненного самоопределения отражает уровень жизненного самоопределения человека.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое исследование жизненного самоопределения старшеклассников» включает в себя 3 параграфа: 2.1 Организация и методы исследования; 2.2 Результаты и их интерпретация; 2.3 Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению формирования жизненных смыслов и ценностей старшеклассников в условиях обучения в школе.

Эмпирическую базу исследования составили обучающиеся 10 и 11 классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 имени П.А. Столыпина». Выборку составили 66 обучающихся 10 и 11 классов, из них 23 юноши и 43 девушки в возрасте 16-18 лет.

С целью исследования характеристик жизненного самоопределения старшеклассников были использованы следующие методики:

1. Диагностика значимости и доступности ценностей Е.Б. Фанталовой направлена на исследование иерархии ценностей и выявления внутренних конфликтов старшеклассников (Приложение А). Данная методика содержит 12 общечеловеческих ценностей. Испытуемым необходимо сравнить все эти понятия-ценности попарно между собой на двух специальных бланках – матрицах.

Измеряемые параметры:

1. Ценность (Ц)
2. Доступность (Д)
3. Индекс расхождения Ц-Д (R)

Испытуемым предлагалось сравнить представленные 12 ценностей попарно между собой сначала на основании того, какая из них имеет большую значимость для испытуемого, а затем на основании представления о доступности ценности.

2. Опросник «Шкала базисных убеждений» Р. Янов-Бульмана (адаптация М.А. Падун и А.В. Котельниковой) предназначена для фиксации параметров, отражающих представления старшеклассников об окружающем мире и собственном «Я» (Приложение Б). В составе опросника 37 утверждений и следующие показатели:

- доброжелательность окружающего мира;
- справедливость мира;
- образ Я;
- удача;
- убеждение в контроле.

3. Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева направлен на выявление характеристики смысложизненных ориентаций (Приложение В). Тест состоит из 20 пар противоречивых утверждений и следующих шкал:

1. Цели в жизни (3, 4, 10, 16, 17, 18)
2. Процесс жизни (1, 2, 4, 5, 7, 9)
3. Результативность жизни (8, 9, 10, 12, 20)

4. Локус контроля — Я (1, 15, 16, 19)
5. Локус контроля — жизнь (7, 10, 11, 14, 18, 19)
6. Общий показатель ОЖ.

Испытуемым были предложены бланки с парами противоположных утверждений. В зависимости от степени соответствия утверждений действительности, необходимо было выбрать одну из цифр 1,2,3. Верность обоих утверждений по мнению испытуемых, соответствовала 0.

4. Методы статистического анализа эмпирического исследования.

- С целью выявления взаимосвязей между показателями методик применялся корреляционный анализ.

- Для оценки статистической значимости коэффициентов корреляции полученных значений был использован t-критерий Стьюдента для двух независимых (несвязанных) выборок.

-Для корректного использования данных статистических методов была проведена проверка выборки на нормальность распределения с помощью описательной статистики. Согласно полученным значениям коэффициента эксцесса, большая часть собранных показателей соответствуют закону нормального распределения Гаусса (Приложение Е, Ж). Таким образом, для обработки данных подходят параметрические методы статистического анализа.

Этапы эмпирического исследования:

1 этап - разработка исследовательской программы, подготовка диагностического инструментария и проведение процедуры исследования.

2 этап - обработка результатов проведенной диагностики, подготовка протокола исследования, проведение статического анализа эмпирических данных..

3 этап – качественный анализ и интерпретация полученных результатов, представление их в форме выпускной квалификационной работы.

Анализ полученных в ходе эмпирического исследования результатов, показал следующее. Исследование ценностных ориентаций современных старшеклассников свидетельствует о том, что наиболее значимыми ценностями

старшеклассников являются материальное благополучие, здоровье и наличие друзей. При этом здоровье и друзья признаются доступными.

Следует отметить, что мнения юношей и девушек, относительно ведущих ценностей, расходятся. Таким образом, для девушек первостепенную важность представляют материально обеспеченная жизнь, здоровье и уверенность в себе, в то время как юноши выделяют друзей, семью и, на третьем месте, материально обеспеченная жизнь. Соответственно, юноши более ориентированы на семью, чем девушки.

«Красота природы и искусства», «творчество» занимают последние позиции рейтинга у девушек и у юношей, как по «доступности», так и по «значимости», что можно интерпретировать как нежелание рассматривать данные сферы в качестве ресурсных. Для старшеклассников они не представляют интереса. В целом старшеклассники ставят перед собой реальные цели и верят в возможность их достижения.

Изучение базисных убеждений старшеклассников свидетельствует о том, что современные старшеклассники имеют положительное самоотношение и верят в способность контролировать события своей жизни. Однако, значительное количество респондентов не верят в справедливость мира.

В ходе изучения смысложизненных ориентаций старшеклассников выяснилось, что в целом старшеклассники верят в способность контролировать свою жизнь, что подтверждается и результатами анализа базисных убеждений старшеклассников. Значительное число старшеклассников не воспринимает процесс жизни как эмоционально насыщенный и интересный, в тоже время, они удовлетворены своим прошлым опытом, который является осмысленным, что придает смысл будущему. Старшеклассники смело ставят перед собой цели и верят в свободу выбора.

Анализ корреляционных значений параметров ценностных ориентаций и базисных убеждений свидетельствует о том, что старшеклассники, заинтересованные в саморазвитии и творчестве, способные смело заявлять о себе и готовые строить свое будущее согласно своим представлениям и ценностям, они

не рассматривают возможность создания семьи и не стремятся к близким отношениям с противоположным полом.

Ощущение удачливости и справедливости мира связаны с положительным образом Я, возможностью действовать по своему усмотрению. Именно ощущение способности управлять своей жизнью заставляет осознавать ответственность за свои решения, дает возможность самостоятельно искать варианты, приемлемые для подростка. В этом случае остается меньше места жертвенности и пассивности в принятии текущей ситуации и, как результат, меньше ситуаций перекладывания вины на других людей или обстоятельства.

Анализ взаимосвязи показателей базисных убеждений и смысло-жизненных ориентаций свидетельствует о том, что уверенность в себе и своих способностях является важной составляющей ощущения себя в мире. В то же время она базируется на прошлом опыте и возможности управлять процессами и событиями в собственной жизни и влияет на удовлетворение от текущего момента и на желание ставить цели.

В то же время, анализ корреляционных значений юношей и девушек подтвердил наличие различий во взаимовлиянии показателей методик для обоих полов.

Для юношей, которым свойственны критическое самоотношение, неверие в свои себя и способность контролировать события своей жизни, не ощущающих безопасность и поддержку, свойственно стремление к материально обеспеченной жизни. Это может быть свидетельством стремления к компенсации влияния негативных установок и собственной «слабости» на процесс жизни посредством денег и возможностей, которые, по мнению юношей, они предоставляют. Также стратегия избегания проявляется у юношей через стремление к активной, деятельной жизни.

Чем более удовлетворена потребности в безопасности и поддержке юношей, тем больше они верят в собственные способности и возможность управлять самостоятельно своей жизнью. В свою очередь, чем выше осознанность и

удовлетворение от прошлого опыта, тем больше у юношей уверенности в возможность контролировать события своей жизни, готовность ставить цели.

Отмечается направленность юношей либо на семью, либо на саморазвитие. Эти две сферы взаимоисключают друг друга.

Для девушек же взаимоисключающими являются любовь и саморазвитие. Девушки, которые не стремятся к созданию семьи и те, что сомневаются в своих возможностях действовать по своему усмотрению, стремятся к творческой самореализации.

Ощущение безопасности для девушек важный фактор в готовности создавать дружеские связи. И менее самокритичны девушки, чей прошлый опыт является осмысленным и продуктивным.

Заключение

Эмпирическое исследования характеристик жизненного самоопределения старшеклассников подтвердило гипотезу о том, что современные старшеклассники в целом имеют положительное самоотношение, верят в способность контролировать свою жизнь и уверенно ставят перед собой цели, ощущая возможность свободно принимать решения.

На теоретическом уровне показано, что в раннем юношеском возрасте возникает серьезная смена характеристик процессов мышления, памяти, внимания, воли, сферы интересов, эмоциональной сферы. В юности у молодого человека возникает проблема выбора жизненных ценностей.

Ведущая деятельность – учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Роль центрального мотива личности к сфере познания выполняет мотив выбора и последующего освоения профессиональных навыков.

Основной задачей подростка в возрасте 15-17 лет считается формирование психологической готовности к личностному и профессиональному

самоопределению. В этот период окружающая социальная ситуация описывается через необходимость будущей своей, «отдельной» жизни.

В отечественной психологии понятие «самоопределение» описывается преимущественно как процесс по параметру динамичности относящийся к активным, как попытка самопонимания, собственного положения в социуме и жизненного предназначения. Рассматриваемое понятие имеет взаимосвязь с необходимостью структурирования и иерархизации всех приписываемых себе жизненных смыслов, где во главе стоит смысл жизни. Как раз такое стремление даёт человеку возможность свести воедино направленные ему обществом и окружением запросы/требования, придать структуру и целостность собственной жизни. Самоопределение в связи с этим может пониматься через понятие «самоосознание» /«самоосознавание» собственных представлений и принципов в пределах взаимоотношений с обществом и описываться как присвоение личностью коллективного опыта человечества с созданием им собственных индивидуальных характеристик.

В то же время, в зарубежной психологии вместо «самоопределения личности» используется термин «психосоциальная идентичность». Для осуществления поиска собственной идентичности личности избирает для себя некие нормативы, чтобы с их помощью выявлять, насколько соотносимы они с собственной активностью и активностью других. Человек находится в перманентном развитии, ищет смыслы, делает выборы, обладает прогностической способностью. При этом соотношение свободы и ответственности в принятии решений определяется как возможность выбирать между наличными реальными альтернативами. Также отметим наличие ресурсов и простора у личности для самоулучшения на пути к максимально полноценной личности.

Необходимо отметить, что большинство психологов сходятся во мнении, что важнейшими компонентами жизненного самоопределения являются осмысленность жизни и временная перспектива (А.А. Кроник, М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, И.В. Дубровина, и др.). Уровень развития компонентов жизненного самоопределения отражает уровень жизненного самоопределения человека.

Эмпирическое изучение характеристик жизненного самоопределения старшеклассников позволило сформулировать следующие выводы:

Изучение ценностных ориентаций старшеклассников свидетельствует о том, что современные старшеклассники считают наиболее значимыми ценностями материальное благополучие, здоровье и наличие друзей. При этом здоровье и друзья признаются доступными.

В ходе анализа данных было отмечено, что мнения юношей и девушек, относительно ведущих ценностей, расходятся. Таким образом, для девушек первостепенную важность представляют материально обеспеченная жизнь, здоровье и уверенность в себе, в то время как юноши выделяют друзей, семью и, на третьем месте, материально обеспеченная жизнь. Соответственно, юноши более ориентированы на семью, чем девушки.

«Красота природы и искусства», «творчество» занимают последние позиции рейтинга у девушек и у юношей, как по «доступности», так и по «значимости», что можно интерпретировать как нежелание рассматривать данные сферы в качестве ресурсных. Для старшеклассников они не представляют интереса. В целом старшеклассники ставят перед собой реальные цели и верят в возможность их достижения.

Изучение базисных убеждений старшеклассников свидетельствует о том, что современные старшеклассники имеют положительное самоотношение и верят в способность контролировать события своей жизни. Однако, значительное количество респондентов не верят в справедливость мира.

Изучение смысложизненных ориентаций старшеклассников свидетельствует о том, что в целом старшеклассники верят в способность контролировать свою жизнь, что подтверждается и результатами анализа базисных убеждений старшеклассников. Значительное число старшеклассников не воспринимает процесс жизни как эмоционально насыщенный и интересный, в тоже время, они удовлетворены своим прошлым опытом, который является осмысленным, что придает смысл будущему. Старшеклассники смело ставят перед собой цели и верят в свободу выбора.

Анализ корреляционных значений параметров ценностных ориентаций и базисных убеждений свидетельствует о том, что старшеклассники, заинтересованные в саморазвитии и творчестве, способные смело заявлять о себе и готовые строить свое будущее согласно своим представлениям и ценностям, они не рассматривают возможность создания семьи и не стремятся к близким отношениям с противоположным полом.

Ощущение удачливости и справедливости мира связаны с положительным образом Я, возможностью действовать по своему усмотрению. Именно ощущение способности управлять своей жизнью заставляет осознавать ответственность за свои решения, дает возможность самостоятельно искать варианты, приемлемые для подростка. В этом случае остается меньше места жертвенности и пассивности в принятии текущей ситуации и, как результат, меньше ситуаций перекладывания вины на других людей или обстоятельства.

Анализ взаимосвязи показателей базисных убеждений и смысложизненных ориентаций свидетельствует о том, что уверенность в себе и своих способностях является важной составляющей ощущения себя в мире. В то же время она базируется на прошлом опыте и возможности управлять процессами и событиями в собственной жизни и влияет на удовлетворение от текущего момента и на желание ставить цели.

В то же время, анализ корреляционных значений юношей и девушек подтвердил наличие различий во взаимовлиянии показателей методик для обоих полов.

Для юношей, которым свойственны критическое самоотношение, неверие в свои себя и способность контролировать события своей жизни, не ощущающих безопасность и поддержку, свойственно стремление к материально обеспеченной жизни. Это может быть свидетельством стремления к компенсации влияния негативных установок и собственной «слабости» на процесс жизни посредством денег и возможностей, которые, по мнению юношей, они предоставляют. Также стратегия избегания проявляется у юношей через стремление к активной, деятельной жизни.

Чем более удовлетворена потребности в безопасности и поддержке юношей, тем больше они верят в собственные способности и возможность управлять самостоятельно своей жизнью. В свою очередь, чем выше осознанность и удовлетворение от прошлого опыта, тем больше у юношей уверенности в возможность контролировать события своей жизни, готовность ставить цели.

Отмечается направленность юношей либо на семью, либо на саморазвитие. Эти две сферы взаимоисключают друг друга.

Для девушек же взаимоисключающими являются любовь и саморазвитие. Девушки, которые не стремятся к созданию семьи и те, что сомневаются в своих возможностях действовать по своему усмотрению, стремятся к творческой самореализации.

Ощущение безопасности для девушек важный фактор в готовности создавать дружеские связи. И менее самокритичны девушки, чей прошлый опыт является осмысленным и продуктивным.