

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие эмоционально-волевой саморегуляции у старших  
дошкольников в игровой деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Кутрухиной Светланы Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

И. В. Арендачук

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_  
подпись                      дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Саморегуляция эмоциональной сферы с момента появления на свет является критическим этапом в жизни человека. Умения регулировать и управлять внутренним миром эмоций с ранних лет закладывают основу для развития навыков адаптации к многочисленным жизненным контекстам. Педагогическое и психологическое сообщества признают значимость этих навыков для образовательного процесса. Формирование способностей детей к самоконтролю позитивно сказывается не только на их личном и социокультурном росте, но также и на механизмах взаимодействия с окружающим миром. Следовательно, существует неотложная необходимость обучения молодых индивидов сознательному управлению своими чувствами и эмоциями, что в будущем повлияет на их поведение и моральное развитие.

Работа, направленная на развитие эмоциональной сферы детей в дошкольной образовательной организации, является приоритетным направлением профессиональной деятельности педагогического коллектива. Необходимость участия взрослых в эмоциональном развитии детей раннего и дошкольного возраста предполагается в нормативно-правовых документах, сопровождающих процесс обучения и воспитания дошкольников. В частности, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования при описании целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте предполагается следующее: «ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства».

Одним из средств эмоционального развития детей на разных этапах дошкольного детства является игровая деятельность. В игровой деятельности детей раннего возраста формируются умственные и нравственные качества, обеспечивается эмоциональное осмысление детьми окружающего мира. В связи с этим важным представляется изучение возможностей игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей раннего возраста.

В исследованиях А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна раскрывается сущность развития эмоциональной сферы детей. Специфика развития эмоциональной сферы детей в раннем возрасте представлены в трудах Е.В. Лопатиной, И.Н. Локтевой, О.А. Чичушкиной; достаточно полно исследованы в современной дошкольной педагогике вопросы организации игровой деятельности в раннем возрасте. Несмотря на наличие исследований, направленных на изучение эмоциональной сферы детей раннего возраста и организации игровой деятельности на данном возрастном этапе, дополнительного исследования требуют вопросы возможностей игровой деятельности в развитии эмоциональной сферы детей раннего возраста.

Эмоциональная саморегуляция, нераздельно связана с управлением поведением и индивидуальным контролем, представляется ключевым элементом для прогресса в различных типах активности. Многочисленные исследователи акцентируют её значимость в процессе становления личности, отмечая её как самоконтроль и произвольное управление собственными реакциями. Примечательно, что ребёнка в предшкольные годы ожидает бурное умственное совершенствование, при этом саморегуляция имеет ощутимое влияние на развитие его интеллектуальных способностей. Этот период определяет и закладывает основы для последующего успешного образования, что, безусловно, актуализирует анализ характеристик и механизмов формирования эмоциональной саморегуляции в этот критический жизненный отрезок.

**Цель исследования:** изучение возможностей применения методов организованной игровой деятельности в развития эмоционально-волевой саморегуляции старших дошкольников.

**Объект исследования:** эмоционально-волевая саморегуляция детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** методы организованной игровой деятельности как средство развития эмоционально-волевой саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме развития эмоционально-волевой саморегуляции дошкольников в игровой деятельности.
2. Разработать программу занятий с использованием методов организованной игровой деятельности, направленную на развитие эмоционально-волевой саморегуляции у старших дошкольников.
3. Провести экспериментальное исследование влияния развивающей программы на изменения в эмоционально-волевой саморегуляции у старших дошкольников и оценить ее эффективность.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что если в процессе организации игровой деятельности дошкольников оказывать развивающее влияние на целеполагание игровой деятельности, моделирование условий игры, программирование действий, самоконтроль в игровой деятельности, общий уровень саморегуляции в игровой деятельности, организацию деятельности и поступков без посторонней помощи, умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, общий уровень волевого развития, понимание эмоционального состояния других людей и понимание своего эмоционального состояния то будет наблюдаться развитие их эмоционально-волевой саморегуляции.

**База исследования.** Исследование проводилось в 2023 году на базе МАДОУ «ЦРР - детский сад № 123 «Планета Детства» г. Саратова. В нем приняли участие дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в количестве 20 человек, из которых 10 девочек и 10 мальчиков, а также воспитатели - 2 человека и педагог-психолог, которые выступили в качестве экспертов.

**Методы исследования.** В исследовании использованы методы теоретического анализа; экспериментальный метод (развивающий эксперимент), методы психодиагностического исследования (использовались методики: «Диагностика произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста» (блок «Оценка метаигровых способностей детей») Т.Е.

Черноковой, «Особенности проявления воли дошкольников» Р.М. Геворкяна, «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» А.А. Крыловой и С.А. Маничевой, «Развитие эмоций дошкольника» В.М. Минаевой); методы математической статистики (описательная статистика, сравнительный анализ).

**Практическая значимость работы** заключается в разработанной коррекционно-развивающей программе по эмоционально-волевому развитию личности дошкольника, включающей в себя комплекс сюжетно-ролевых игр, упражнений и тренингов, которая будет полезна педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям дошкольников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа магистра включает введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Во введении раскрыта актуальность работы, сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, описаны методологическая основа исследования, база его проведения и применяемые методы. Первый раздел отражает результаты анализа теоретических источников по исследуемой проблеме. Во втором разделе дается методическое обоснование экспериментального исследования, приводится разработанная автором программа психолого-педагогической коррекции саморегуляции эмоционально – волевой сферы старших дошкольников специально подобранных игр и упражнений в условиях дошкольной образовательной организации, анализируются полученные результаты и анализируется ее эффективность. Заключение содержит итоги исследования и общие выводы. Список использованных источников включает 52 публикации. В приложении представлены описания использованных в исследовании методик, а также протоколы исследования, содержащие первичные экспериментальные данные.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Первый раздел «Теоретические подходы к изучению проблемы развития эмоционально-волевой саморегуляции дошкольников в игровой деятельности»**

1. Современные подходы к изучению проблемы саморегуляции личности в дошкольном возрасте. Саморегуляция является единым процессом, который обеспечивает мобилизацию и интеграцию психологических особенностей человека для достижения целей в деятельности и поведении. Этот процесс способствует развитию гармоничного поведения и формированию способности управлять собой в соответствии с поставленными целями и требованиями жизни.

2. Возрастно-психологические особенности и эмоционально-волевое развитие личности в дошкольном возрасте. Были рассмотрены особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста. На данном этапе возрастного развития постепенно изменяется экспрессивная сторона эмоций, а также постепенно усложняется содержание эмоционального развития детей. Была отмечена взаимосвязь когнитивного, речевого и эмоционального развития; в раннем возрасте у детей появляются познавательные эмоции, которые ведут к познавательной активности; расширение и углубление эмоций ведет к активному освоению детьми окружающего мира.

3. Игра как средство развития эмоционально-волевой саморегуляции дошкольников. Игровая деятельность является важным средством развития эмоциональной сферы детей раннего возраста. В ходе изучения литературы были определены основные виды игр, которые используются при организации работы с детьми раннего возраста – дидактические, сенсорные, пальчиковые, игры-имитации, двигательные и другие виды игр.

**Во втором разделе «Экспериментальное исследование эффективности организованной игровой деятельности в развитии эмоционально-волевой саморегуляции старших дошкольников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

Динамика изменения в степени уровня эмоционально-волевой саморегуляции в группе детей старшего дошкольного возраста оценивалась при помощи следующих диагностических методик: «Диагностика произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста» (Т.Е. Чернокова); «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян); «Определение эмоционального состояния путем наблюдения за экспрессией» (А.А. Крылова, С.А. Маничева) ; «Развитие эмоций дошкольника» (В.М. Минаева).

Данные психодиагностические методики, которые позволили:

- выявить способности к саморегуляции познавательной деятельности (метакогнитивные способности), способности к саморегуляции игровой деятельности (метаигровые способности);
- оценить степень развития волевых характеристик у детей старшего дошкольного возраста путем систематического наблюдения;
- исследовать адекватное эмоциональное проявление экспрессивных признаков;
- выявить уровень понимания дошкольников своих эмоций и эмоций других людей.

Развивающая работа проводилась на основе созданной экспериментальной программы, целью которой являлось программы культивирование эмоционально-волевой саморегуляция у детей дошкольного возраста, с акцентом на развитие творческого, нравственного и интеллектуального потенциала ребенка, а также улучшение навыков межличностного взаимодействия с окружающими.

Проведенные занятия в рамках реализации развивающей программы могут считаться эффективными. После проведения коррекционно – развивающей программы с использованием специально подобранных игр и упражнений нами было проведено повторное исследование.

В результате сравнительного анализа произвольной саморегуляции по методике Т.Е. Черноковой выявлено, что дошкольники стали более

рационально определять и понимать цель игровой деятельности, способны корректно моделировать условия игры для достижения конечного результата, осуществляют контроль над своим поведением, строго соблюдают правила игры.

В результате сравнительного анализа особенностей воли у детей старшего дошкольного возраста по методике Р.М. Геворкян выявлено, что дошкольники стали более самостоятельными, способны организовывать деятельность без посторонней помощи, независимо находить решение из сложившихся ситуаций, способны самостоятельно находить себе занятие, исходя из собственных интересов, склонны находить нестандартные решения значимых для себя ситуаций, проявляют творческий подход и ответственность в действиях, способны контролировать свои эмоции и поведение.

В результате сравнительного анализа эмоционального состояния по методике А.А. Крыловой, С.А. Маничевой выявлено, что у дошкольников отмечается хорошее настроение, счастье, удовлетворение своим состоянием.

В результате сравнительного анализа по методике В.М. Минаевой выявлено, что дошкольники более склонны к способности распознавать собственные эмоции и чувства окружающих и выражать сочувствие, сопереживание.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать выводы о том, что при проведении специальных игр и упражнений у старших дошкольников:

- повышается самостоятельность;
- способность к организации собственной деятельности;
- повышается способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач;
- возрастает общий уровень волевого развития;
- повышается общий уровень эмпатии.

Тем самым, подтверждена гипотеза исследования о том, что если в процессе организации игровой деятельности дошкольников оказывать



развивающее влияние на целеполагание игровой деятельности, моделирование условий игры, программирование действий, самоконтроль в игровой деятельности, общий уровень саморегуляции в игровой деятельности, организацию деятельности и поступков без посторонней помощи, умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность, способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач, общий уровень волевого развития, понимание эмоционального состояния других людей и понимание своего эмоционального состояния то будет наблюдаться развитие их эмоционально-волевой саморегуляции.