

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЙ
ПО СИСТЕМЕ М. МОНТЕССОРИ**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

студента 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛАВРОВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Современная реальность такова, что человеку приходится жить в режиме «нон-стоп», в постоянно изменяющейся социально-экономической и социально-культурной реальности. В таких сложных условиях требуются знания, умение мыслить самостоятельно и творчески.

В становлении личности ребенка, его характера, развитии познавательной сферы, навыков, умений и способностей, дошкольный возраст является основным периодом. Данный этап жизни ребенка играет особую роль в психическом развитии: формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладываются основы будущей личности, формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности. Именно в дошкольном возрасте происходит становление эмоциональной сферы ребенка [3, с. 295].

Современные подходы в российском образовании ориентируются на гуманистическую парадигму воспитания, ребенок рассматривается как безусловная ценность, а детство как особый этап в возрастном и личностном развитии. Именно поэтому актуально внедрение зарубежного опыта на основе применения гуманистических методов для современного российского образования и использования достижений мировой педагогики. К ним, прежде всего, относятся педагогические системы М. Монтессори, Ш. Амонашвили, Р. Штайнера. Эти идеи формировались и развивались на протяжении всего двадцатого века и прошли испытание временем.

Вопрос развития познавательных интересов дошкольников всегда был актуален. По мнению таких ученых как Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.А.Рубинштейн, Т.А.Маркова, наличие познавательного интереса позволяет воспринимать и определять познавательные задачи, а затем ребенок учится планировать свои действия для их решения, что требует выбора соответствующих способов. Реализация плана действий позволяет ребенку получить необходимый результат и проверить правильность решения

поставленной задачи. В этом случае познавательный интерес служит основой познавательной деятельности: он обеспечивает понимание индивидом целей деятельности и способствует ориентации в окружающем мире.

Метод обучения Марии Монтессори считается одним из наиболее актуальных методов в современной педагогике и одним из самых популярных методов в образовании. Об этом свидетельствует рост числа школ, работающих с детьми по этому методу. Эта технология существует уже более ста лет, и очень интересуют родителей, которые выбирают этот альтернативный метод обучения. Таким образом, потребность общества в смене парадигмы в системе образования остается стабильной. Посыл этой методики – развитие познавательных способностей ребенка. Проблема познавательного развития является одной из самых актуальных в современной педагогике. При изучении процесса развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста на основе системы Монтессори, нами были выявлены следующие противоречия, которые сложились к настоящему времени:

- между повышенными требованиями современных школ к психологической готовности детей к обучению и недостаточным уровнем развития познавательной сферы;

- между необходимостью совершенствования существующей системы дошкольного образования и недостаточными условиями обучения для развития познавательных интересов детей дошкольного возраста в рамках реализации Федеральных национальных стандартов дошкольного образования;

- между огромным потенциалом развития познавательных интересов дошкольников в системе Монтессори и отсутствием технических методов для реализации этого процесса на практике. Исходя из выявленных противоречий, были поставлены основные цели.

Цель исследования: Выявить особенности познавательного развития дошкольников, занимающихся по системе М. Монтессори.

Объект исследования: Познавательное развитие дошкольников.

Предмет исследования: Особенности познавательного развития дошкольников занимающихся по системе М. Монтессори.

Задачи исследования:

1. На основе изучения литературных данных выявить состояние изученности проблемы познавательного развития в дошкольном возрасте в условиях различных программ дошкольного образования.

2. В ходе эмпирического исследования установить сходство и различия показателей познавательного развития дошкольников в условиях занятий по ФГОС дошкольного образования и по системе М. Монтессори.

3. На основе результатов эмпирического исследования разработать рекомендации для воспитателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений, работающих по системе М. Монтессори.

Гипотеза исследования: показатели познавательного развития дошкольников, занимающихся по педагогической системе М. Монтессори, отличаются от соответствующих показателей у их сверстников, занимающихся по ФГОС дошкольного образования, в силу особенностей образовательной программы.

Эмпирическая база исследования: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования предполагается проведение эмпирического исследования, в котором приняли участие 50 детей дошкольного возраста (6-7 лет). Первая группа детей в количестве 25 человек наблюдалась в «Монтессори детский центр «Бамбини» г. Саратов, а вторая в том же количестве 25 человек, «Дошкольное образовательное учреждение № 148 г. Саратова, Саратовской области».

Процедуры сбора психодиагностической информации проходила в несколько этапов: констатирующий, формирующий, контрольный; формы проведения психодиагностики – очная; Соблюдались этические принципы проведения исследования (добровольность, анонимность, осведомленность о целях исследования);

Практическая значимость исследования: заключается в том, что педагогами дошкольных образовательных организаций в решении задач развития познавательного интереса может быть использован комплекс мероприятий и развивавших занятий с использованием дидактического материала по системе М. Монтессори.

Объём и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (включает 43 наименований) и 6 приложений. В тексте работы содержится 7 таблиц и 6 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Познавательное развитие в дошкольном возрасте как предмет психологических исследований

Познавательное развитие довольно непростой психологический процесс, вследствие которого у детей формируются память, речь, мышление, фантазия и т.д. Познавательное развитие содержит в себе следующие аспекты: динамичность, заинтересованность и деятельность, итогом чего становится изучение окружающей среды, социальной жизни, явлений природы и многое другое. К окончанию дошкольного возраста результатом познавательного развития является получение ребенком нового качества – познавательный интерес, характеризующийся высокой стабильностью, самостоятельностью.

1.2 Работа по познавательному развитию дошкольников в условиях ДОУ

Исследования показали, что внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности, а также специально разработанный педагогический процесс, играют важную роль в развитии познавательного интереса дошкольников.

Формирование познавательного интереса в дошкольных учреждениях требует специально организованной и целенаправленной деятельности руководителей, педагогов и других работников дошкольной системы образования.

1.3 Особенности познавательного развития дошкольников, занимающихся по системе М. Монтессори

Занятия в Монтессори-классе позволяют детям свободно тренировать свои чувства, совершенствовать навыки мелкой и крупной моторики, развивать речь, тренировать математические навыки и получать базовые представления из различных дисциплин (география, физика, химия, биология и т.д).

Курс «Креативность» знакомит детей с техниками и материалами различных творческих занятий, чтобы они могли проявить воображение, творческое мышление и улучшить мелкую моторику.

Занятия музыкой позволяют развить музыкальный слух ребенка, навыки пения, словарный запас, познакомить с различными типами движений, музыкальными инструментами и помогут вам свободно адаптироваться к детской сцене.

Курс «Здоровье», который развивает основные виды физических упражнений, помогает улучшить координацию и равновесие, а также повышает иммунитет за счет закаливания и воздействия на биологически активные точки организма.

Результаты обучения

В результате дети обретают чувство независимости, уверенности в себе, снижают психологическое и эмоциональное напряжение и тревожность, увеличивают объем и повышают устойчивость внимания.

Дети становятся счастливыми, уравновешенными и дисциплинированными, приобретают естественную любовь к учебе и хорошие трудовые привычки, то есть мотивацию готовиться к обучению на высоком уровне в школе.

2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Методическое обоснование и анализ результатов констатирующего этапа исследования

Цель эмпирического этапа исследования: выявить, обосновать и апробировать педагогические условия самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Опытно-поисковая работа проводилась на базе ООО «Монтессори детский центр Бамбини», и «ДОУ № 148 г. Саратова. В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста. Опытно-поисковая работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе мы проводили диагностику уровня развития самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, изучали условия, созданные в группе для самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап. На данном этапе мы внедряли педагогические условия организации самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Контрольный этап. На данном этапе мы проводили анализ и обобщение результатов исследования, уточняли теоретические и экспериментальные выводы, систематизацию полученных данных и формулировали выводы. На констатирующем этапе решались следующие задачи:

- 1) диагностика уровня развития самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучение условий, созданные в группе для самостоятельной познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система М. Монтессори позволяет детям работать в своем темпе. Это позволяет ему самостоятельно развиваться и приобретать навыки независимой работы, которые в будущем позволят ему самостоятельно учиться, выбирать и следовать личному образовательному маршруту, а также формировать мотивацию к обучению. Ведь активная учебная мотивация, сформированная в детском саду, и его дальнейшее всестороннее развитие являются условиями успешного обучения. Дети должны иметь возможность развивать свои собственные способности, реализовывать свои собственные интересы и учиться в своем собственном темпе. Это не только потребность в образовании сегодня, но и потребность каждого ребенка как личности. В связи с этим возможности системы Монтессори в подготовке дошкольника к школе и формировании у него мотивации к обучению и развитию навыков самостоятельной работы не перестают быть актуальными.

Теоретическое исследование на тему «Особенности познавательного развития дошкольников в условиях занятий по системе М.Монтессори» позволило сформулировать следующие выводы.

1. Одним из самых актуальных и самых развивающихся направлений в современной психологии является изучение познавательного развития.

Познавательное развитие довольно непростой психологический процесс, вследствие которого у детей формируются память, речь, мышление, фантазия и т.д. Познавательное развитие содержит в себе следующие аспекты, динамичность, заинтересованность и деятельность, итогом чего становится изучение окружающей среды, социальной жизни, явлений природы и многое другое. К окончанию дошкольного возраста результатом познавательного развития является получение ребенком нового качества – познавательный интерес, характеризующийся высокой стабильностью, самостоятельностью.

2. Познавательная активность рассматривается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально - эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к учению, умственное напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

3. В процессе исследования было установлено, что внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности и особым образом построенный педагогический процесс является фактором развития у дошкольников познавательного интереса. Формирование познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности руководителей, педагогов, других должностных лиц системы дошкольного образования.

4. Согласно системе Монтессори, специфическими особенностями развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста являются то, что дети постепенно усваивают материалы, принимая во внимание их познавательные потребности и личные способности, обменом познавательным опытом между детьми разного возраста, преемственностью в создании среды для познания детей в дошкольном образовательном учреждении. Выпускники Монтессори садов стабильно демонстрируют

интерес к учёбе, развитые навыки самоконтроля и успешно осваивают школьную программу, а родители гордятся своими талантливыми, самостоятельными и по-настоящему счастливыми детьми. Познавательная активность рассматривается как личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально - эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к учению, умственное напряжение, проявление волевых усилий в процессе овладения знаниями, отзывчивость ребенка к процессу учения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

В практической части нашей работы мы рассмотрели основные элементы и возможности системы М. Монтессори, по которой работает автор в «Монтессори детский центр Бамбини». В этой уникальной системе нет единых требований и планов обучения. Каждый ребенок работает в своем собственном темпе и делает только то, что ему интересно. Только «соревнуясь» с самим собой, ребенок может быть уверен в своих силах и полностью усвоить то, чему он научился. Цель практического исследования — выявление познавательной деятельности у дошкольников, занимающихся по системе Марии Монтессори в детском саду в сравнении с мотивацией детей, посещающих традиционный детский сад.

Исследование проводилось на базе «Монтессори детского центра Бамбини» и «Дошкольного образовательного учреждения № 148». Исследование проводилось в группах детей, старшего дошкольного возраста. В исследовании приняли участие 50 детей старшего дошкольного возраста: 25 детей, занимающихся в «Монтессори детского центра Бамбини» и 25 детей из «ДОУ № 148». Мы изучали навыки самостоятельной работы, интереса к познанию процессов и явлений окружающей жизни уровень развития мотивации и готовность ребенка к школе. По результатам наблюдений и проведенных исследований можно сделать следующий вывод: что познавательная деятельность детей дошкольного возраста, занимающихся по педагогической системе М. Монтессори, выше, чем у

дошкольников, занимающихся по традиционной системе дошкольного образования. Основная масса детей, посещающих «Монтессори детский центр Бамбини» довольно успешно взаимодействует со сверстниками, дети более внимательны и обладают более обширным объемом знаний, что говорит о наличии более высокой познавательной деятельности, чем у детей, занимающихся по традиционной программе.

Для изучения динамики познавательного развития дошкольников мы провели повторное обследование испытуемых по методикам «Кто где живет?» (Е.О. Смирнова), «Четвертый лишний» (Н.Л. Белопольская), опосредованное запоминание (по А.Н. Леонтьеву). Группы вновь прошли обследование по

У критерию Манна-Уитни, в результате чего выявились следующие моменты,

1) В группе «ДОУ № 148 г. Саратова» обнаружены существенные отличия между результатами констатирующего и формирующего этапа. Интегральные показатели: инициативность, самостоятельность, память, интеллект, адаптация и речь по сравнению с детьми из «Монтессори детского центра «Бамбини» находились в зоне значимости, на контрольном этапе в сравнении перешли в группу незначимости.

2) В группе детей из «Монтессори детского центра «Бамбини» группе значимых различий не было выявлено.

3) В обеих группах детей на всех этапах эксперимента в зоне незначимости оказались интегральные показатели: мышление, критичность, причинно-следственные отношения.

Это исследование подтвердило способность системы Монтессори к развитию познавательных интересов детей дошкольного возраста, которая включает в себя обеспечение высокой вовлеченности детей в познавательный процесс благодаря их субъективному статусу и адаптивности развивающих материалов к познавательным потребностям детей дошкольного возраста разного возраста. С целью развития познавательных интересов организуются

индивидуальные и коллективные формы работы, а также взаимное обучение. Учебные материалы распределены по пяти областям (речь, математика, органы чувств, пространство и практическая жизненная практика), которые формируют основу когнитивного развития детей дошкольного возраста.

Детям легче адаптироваться в коллективе и взаимодействовать со сверстниками и учителями.

Факты доказывают, что в соответствии с системой М. Монтессори предложенные автором условия обучения развитию познавательной деятельности дошкольников в предметно-развивающей среде были апробированы и показали эффективность, обеспечить разнообразие предметно-развивающей среды и последовательность, в которой участвуют дети.

Проведенное нами исследование по выявлению путей и способов развития познавательного интереса показало, система М. Монтессори при системном применении и организации может мотивировать учащихся к обучению и развить их познавательный интерес. Исследование, проведенное в рамках данной ВКР, является лишь личным наблюдением автора в течение шестимесячного периода работы. Мы знаем, что вся глубина этого вопроса не раскрыта, но, тем не менее, эта работа может представлять интерес для учителей дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и родителей.