

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ляминой Ангелины Александровны

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ИНТЕРНЕТ-
ЗАВИСИМОСТИ И УСТАНОВОК ПО ОТНОШЕНИЮ К ИНТЕРНЕТУ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что, несмотря на достаточное количество внимания к проблеме аутоагрессии со стороны зарубежных и отечественных исследователей, не только в психологии, но и в медицине, биологии, философии, тенденция аутоагрессивного поведения среди современных подростков неуклонно растёт. С каждым годом увеличивается статистика склонных к самоповреждению детей, снижается средний возраст предпринявших и совершивших попытки суицида подростков.

Остро встаёт вопрос изучения особенностей подростковой психики в состояниях аутодеструкции, влияния на формирование аутоагрессивного поведения индивидуальных черт подростка, условий его жизнедеятельности и других внешних факторов, в том числе медиапространства. [2]

Распространение деструктивного контента в сети оказывает разрушительное воздействие на психику подростка. Популяризация нездорового образа жизни, транслирование в медиапространстве рискованного и самоповреждающего поведения, задает тренд на романтизацию аутоагрессии. Суицид становится модным. «Спрос» на расстройства пищевого поведения растет. Все больше подростков открыто демонстрируют следы проявления аутоагрессии на своем теле. В сети с геометрической прогрессией растет количество тематических групп, в которых подростки охотно рассказывают об опыте применения селфхарм практик. Помимо этого, подростки охотно выставляют на обсуждение фотографии своего тела, с целью получить жесткую критику

Цель работы: изучить и описать взаимосвязь аутоагрессивного поведения интернет-зависимости и установок по отношению к интернету в подростковом возрасте.

Объект исследования: аутоагрессивное поведение подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь аутоагрессивного поведения, интернет-зависимости и установок по отношению к интернету в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что существуют статистически значимые взаимосвязи между показателями аутоагрессии, интернет-зависимости и установками по отношению к интернету.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи:**

1. Провести теоретическое исследование по проблемам аутоагрессивного поведения, интернет-зависимости у подростков;
2. В процессе эмпирического исследования выявить взаимосвязь аутоагрессивного поведения, интернет-зависимости и установок по отношению к интернету подростковом возрасте.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации, направленные на профилактику аутоагрессивного поведения в реальной среде и интернет-зависимого поведения подростков.

Методы исследования:

- теоретические методы (теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, сравнение, обобщение);
- эмпирические методы: «Исследовательская шкала самоповреждающего поведения» (Н.А. Польская); «Опросник ауто- и гетероагрессия» (Е. П. Ильин); «Тест на интернет-зависимость» (К. Янг, версия В.А. Лоскутовой); «Опросник установок по отношению к Интернету» (Р. Дэвис в адаптации Э. Губенко).
- методы статистического анализа эмпирических данных (описательная статистика, сравнительный и корреляционный анализ).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе государственного автономного учреждения Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Федоровского района» ГАУ СО КЦСОН Федоровского района. Общая выборка составила 80 человек. Из них 38% подростки женского пола, 62% мужского.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных данных при работе с целевой группой педагогами

психологами.

Структура работы. Выпускная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. В введении указан предмет, объект, цель и актуальность проводимого исследования. Также, обоснована актуальность темы и определены задачи. Первый раздел посвящен теоретическому исследованию по теме феномена аутоагрессивного поведения и деструктивной сетевой активности. Второй раздел содержит характеристику и эмпирического исследования, описание и анализ полученных результатов, а также рекомендации, по результатам исследования. В заключении освещены ключевые моменты работы, подведены итоги. Список используемых источников содержит 30 публикаций. Приложения содержат бланки и ключи используемых методик, матрицу результатов, протокол анализа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты изучения подростковой аутоагрессии и деструктивной интернет активности» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Особенности поведения в подростковом возрасте; 1.2 Понятие и виды аутоагрессивного поведения подростков; 1.3 Современные подходы к изучению аутоагрессивного поведения; 1.4 Деструктивная интернет - сетевая активность подростков. Обобщая информацию, представленную в первой главе, можно сделать следующие выводы. У каждого подростка, период переходного возраста протекает индивидуально и по-разному. Длительность и особенности пубертатного периода зависят от основ, заложенных воспитанием родителей, внутрисемейного взаимодействия, материальной обеспеченности. Весомое влияние оказывают окружающие, большие и малые группы, в которых состоит подросток, школа и преподаватели, одноклассники и друзья. Конечно, стоит упомянуть и личностные характеристики подростка, его темперамент и особенности, эмоциональность и наклонности, увлечения и навыки. В зависимости от уровня самоконтроля, инициативности, интеллекта, у каждого ребенка складывается индивидуальный путь становления от детства к юности, путем преодоления подросткового кризиса.

Одним из видов отклоняющегося поведения, характерного для подросткового периода, является агрессивное поведение. Именно агрессия в пубертатный период становится преобладающей чертой современного подростка. Неустойчивость эмоционального диапазона, чрезмерная чувствительность психики, провоцируют неконтролируемую агрессию как реакцию на изменения в себе и вокруг себя. [6, с. 591] Нельзя не сказать и о внешних факторах, провоцирующих данную форму девиации, таких как: кризисные процессы современного общества; деградация институтов семьи и образования; полная свобода действий в интернете; демонстрация насилия, широко освещаемая СМИ и т.п.

Аутоагрессивное поведение отличается от агрессии объектом направленности и является одной из самых распространенных форм агрессивного поведения среди подростков. Это объясняется повышенной уязвимостью к деструктивным эмоциям в пубертатный период, подверженности саморазрушению, нанесению вреда как способу привлечения внимания и преодоления внутренних конфликтов.

На сегодняшний день вопрос причин возникновения подростковой аутоагрессии, а также мер ее диагностики и коррекции остаётся острым и требует совершенствования профилактической базы и создания новых мер предупреждения самоповреждающего поведения.

Профилактика деструктивных явлений в цифровой среде является одним из ведущих направлений современной молодёжной политики Российской Федерации и направлена на сохранение духовных и культурных ценностей, ведение здорового образа жизни, формирование основ уважительного общения в интернет-пространстве. На данном этапе внедрение и использование интернет-технологий в образовательной системе требует включения дополнительного комплекса мер и регламентов работы с цифровыми платформами..

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое исследование взаимосвязи аутоагрессивного поведения, интернет-зависимости и установок по отношению к интернету в подростковом возрасте» включает в себя 4 параграфа:

2.1 Характеристика выборки и методик исследования; 2.2 Анализ и описание результатов исследования; 2.3 Анализ взаимосвязей аутоагрессивного поведения, интернет-зависимости и установок по отношению к интернету в подростковом возрасте; 2.4 Рекомендации по результатам эмпирического исследования.

В исследовательских целях нами были выбраны **4 методики**:

- Исследовательская шкала самоповреждающего поведения Н.А. Польской;
- Тест Кимберли Янг на интернет-зависимость (версия опросника В.А. Лоскутовой);
- Опросник установок по отношению к Интернету, Р. Дэвиса в адаптации Э. Губенко;
- Опросник ауто-и гетероагрессия Е.П. Ильин.

Статистические методы и процедуры:

- вычисление описательной статистики;
- критерий Шапиро–Уилка;
- метод корреляции по Спирмену;
- критерий Краскела-Уоллиса.
- Программа статистической обработки данных – JASP 0.10.

Исходя полученных данных, с помощью сравнительного анализа можно наблюдать, что более половины из числа исследуемых, имеют отклонения, связанные с интернет сетевой активностью. Около 16% имеют серьезные проблемы, связанные с интернет-зависимостью. Средний показатель по методике К. Янг в адаптации В.А. Лоскутовой (60,6) свидетельствует о том, что у выборки респондентов присутствует наличие отклонений, связанных с чрезмерным использованием интернета. Данный показатель позволяет судить о необходимости дальнейшего исследования взаимосвязи интернет-активности с другими показателями, полученными при использовании других методик.

Стандартное отклонение данных опросника установок по отношению к Интернету Р. Дэвиса в адаптации Э. Губенко по шкалам (от 12.9 до 15.9)

свидетельствует о разбросе показателей в представленной выборке.

Анализируя средние показатели, полученные из данных 4 шкал, можно сделать вывод, что показатель «социальный комфорт» превалирует над остальными, следовательно, большинство из исследуемых используют интернет, как более комфортную и удобную среду, предпочитая виртуальную жизнь реальной.

По результатам вычисления критерия Краскела — Уоллиса выявлены статистически значимые различия ($N = 10,27$, при $p=0,05$) между показателями четырех шкал методики установок к Интернету «социальный комфорт», «одиночество/депрессия», «сниженный самоконтроль», «отвлечение». Это значит, что данные показатели выражены у подростков неодинаково.

Последующие попарные сравнения по тому же критерию показало наличие статистически значимых различий между показателями конформности и одиночества / депрессии ($N = 8,36$, при $p < 0,05$), а также конформности и сниженного самоконтроля ($N = 9,47$, при $p < 0,05$). Это значит, что наиболее выраженной характеристикой является конформность.

Средний показатель аутоагрессии по выборке в целом (3,3) превышает показатель гетероагрессии (1.6), что может свидетельствовать о преобладании у подростков аутоагрессивных тенденций.

Применение сравнения показателей по критерию Краскела — Уоллиса показало наличие статистически значимых различий ($N = 23,52$, при $p < 0,05$). Это значит, что у подростков преобладает аутоагрессивное поведение по сравнению с гетероагрессивным.

Выявлена положительная корреляция показателей 4 шкал методики самоповреждающего поведения из методики Польской Н.А. с показателем аутоагрессии, что говорит о непосредственном влиянии аутоагрессивных установок на проявления и частоту актов самоповреждающего поведения. Таким образом, можно констатировать, что аутоагрессия обуславливает самоповреждающее поведение.

Выявлена значимая корреляционная связь показателя интернет-

зависимости с показателем «Одиночество/депрессия». Опираясь на данную взаимосвязь, можно сделать вывод о том, что высокий показатель уровня одиночества/депрессии напрямую влияет на интернет-зависимость респондентов. Это позволяет констатировать, что переживание чувства одиночества в реальной жизни обуславливает чрезмерную интернет-сетевую активность подростков. В попытках компенсировать недостаток социальной коммуникации, подросток стремится найти ее в интернете, но в силу обособленности медиаполя, эта возможность практически отсутствует.

Также, отмечается положительная корреляционная связь шкалы «одиночество/депрессия» с показателем аутоагрессии. Это говорит о том, что недостаток коммуникации, сильные внутренние переживания, отсутствие близкого окружения в реальной жизни в сочетании с высоким уровнем конформности могут привести к формированию аутоагрессивных наклонностей.

Положительная корреляционная связь аутоагрессии выявлена с показателями «сниженный самоконтроль» и «отвлечение». Данная взаимосвязь подтверждает наличие эмоциональной неустойчивости у подростков, склонных к самоповреждению, и использующих аутоагрессивное поведение как способ совладания с эмоциями и переноса негативных психологических состояний на физические ощущения.

Среди полученных результатов отмечается значимая корреляционная связь показателя интернет-зависимости с показателем «Восстановление контроля над эмоциями». В данном случае, можно утверждать, что подростки используют сетевое пространство как инструмент психологической разгрузки. Тем больше запросов на психологическую разгрузку, тем выше показатель интернет-активности. В контексте изучения подростковой аутоагрессии важно отметить сложность периода переходного возраста, на протяжении которого подростка сопровождает эмоциональная неустойчивость. Тем самым, количество кризисных ситуаций, с которыми психика в силу незрелости не способна справиться, растет пропорционально времени, проводимому в интернете.

Положительной является корреляция показателя аутоагрессии с показателем интернет-зависимости, в значении 0,555 при $p < 0,001$. Это позволяет сделать вывод о том, что формирование и развитие аутоагрессивных установок в общем и, в частности, форм проявления самоповреждающего поведения напрямую взаимосвязаны с уровнем интернет-зависимости и отдельных деструктивных установок использования интернета.

Таким образом, по результатам проведенного исследования, были выявлены корреляционные связи, подтверждающие устойчивую взаимосвязь исследуемых показателей общего уровня аутоагрессии, шкал самоповреждающего поведения, интернет-зависимости и установок по отношению к интернету.

По результатам проведенного исследования, удалось подтвердить основную гипотезу, выдвинутую в дипломной работе: существуют статистически значимые взаимосвязи между показателями аутоагрессии, интернет-зависимости и установками по отношению к интернету.

Исходя из подтвержденной корреляционной связи, выявлена и доказана взаимосвязь аутоагрессивного поведения, установок по отношению к интернету и компонентов самоповреждающего поведения в подростковом возрасте. Проанализировав показатели, отраженные в исследовательских шкалах, представлены следующие психолого-педагогические рекомендации к проблеме аутоагрессивного поведения в разрезе медиапространства:

На общем, более глобальном уровне: совершенствование нормативно-правовой базы в области цифровой безопасности и охраны жизни и здоровья детей в интернете. Ужесточение действующего законодательства в области распространения и создания опасного контента.

Цифровая ответственность руководства площадок на всех уровнях: взаимодействие органов власти совместно с ответственными лицами за цифровую безопасность ресурса, работа по выявлению и блокировке потенциально опасного контента. Работа не только внешним инструментарием (законодательство, роскомнадзор, лига безопасного интернета), но и внутренняя,

согласованная и скоординированная, исходящая непосредственно от разработчиков. Привлечение СМИ к проблеме аутоагрессивного поведения в интернет-среде, работа с блогерами в социальных сетях.

Научная работа в области комплексной диагностики аутоагрессивного поведения в интернете, его коррекции и профилактики. Разработка новых методик по профилактике и коррекции аутоагрессии в разрезе медиаполя, международное сотрудничество и обмен опытом. Всесторонний, многогранный подход к проблеме преодоления кризиса подростничества.

Просветительская работа в области рискованного, самоповреждающего, суицидального поведения среди подростков: с педагогами-психологами с упором на выявление групп риска, координацию и сопровождение образовательного процесса среди педагогов-психологов. Работа в области просвещения родителей, информирование о рисках деструктивной сетевой активности, методическое сопровождение и ведение семей с детьми, находящимися в группе риска.

Работа в образовательной сфере непосредственно с детьми: цифровое сопровождение в области просвещения, предупреждение рисков интернет-активности не посредством контроля и ограничительных мер, а с помощью образовательной работы. Научение подростков формированию «контентного фильтра», умению отличать деструктивный контент и именно понимать, почему он является деструктивным.

Профилактическая работа, а также работа с группами риска по формированию правильного и здорового самооценивания, гармоничного личностного развития, экологичного самопринятия. Ведение тренинговых групп, психотерапевтических программ, социальных движений (концепция, схожая с движением #MeToo).

Важно отметить осторожность внедрения данной практики, так как существуют риски возникновения тенденции на пропагандирование

аутоагрессии. Тем не менее, это не отменяет важности звучания и вынесения данного феномена на обсуждение научным сообществом, образовательной системой и семьей. На сегодняшний день, приоритетной остается задача освещения проблемы аутоагрессии в контексте деструктивной сетевой активности.

В результате исследования теоретической базы по вопросу подростковой аутоагрессии, выявлено, что трудность систематизации научных знаний в данной области заключается в многоаспектности феномена. Изучены особенности влияния на поведение подростков условий образования, воспитания и неформальных групп. В процессе изучения научной литературы, рассмотрены и классифицированы основные виды аутоагрессивного поведения среди подростков. Проанализированы возможные предпосылки формирования аутоагрессивного поведения в период подросткового кризиса.

Проанализировав множество подходов к изучению аутоагрессивного поведения, установлены общие для всех методологий гипотезы о формировании аутоагрессии, согласно которым, аутоагрессивное поведение признаётся внутренним проявлением саморазрушения, не возникает безосновательно, зависит не только от индивидуальных особенностей психики, но и от окружающей действительности, семейного и образовательного климата. Изучена и подчеркнута важность участия социального окружения подростка: семьи, друзей, образовательной системы. Изучены особенности становления и развития личности подростка в переходном возрасте, освещены механизмы эмоциональной регуляции, их влияние на формирование аутоагрессивных установок.

Проанализировано понятие аутоагрессивного поведения, а также факторы, влияющие на его форсирование. Выделены несколько точек зрения, подтверждающих многогранность подхода к изучению данного феномена. Аутоагрессия изучена как способ саморегуляции и регуляции межличностных отношений. Классифицированы действия аутоагрессивного характера по психологическим и физическим проявлениям, дана характеристика видам

аутоагрессивного поведения.

Изучены главные подходы к изучению аутоагрессии в отечественной и зарубежной науке. Выявлены проблемы, имеющиеся на данном этапе современного изучения аутоагрессии в интернете.

Установлена значимость сопровождения подростничества в условиях интернет рисков. Проанализированы деструктивные установки по отношению к интернету, описаны формы деструктивного интернет поведения и способы влияния на подростковую психику потенциально опасного контента. Описаны типы сетевой активности, выявлена значимость исследования аутоагрессии в разрезе интернет-пространства.

Освещен вопрос коррекции подростковой аутоагрессии, проблематика аутоагрессивного поведения в следствии его популяризации в интернете. Проанализированы главные особенности киберсреды, как поля для бесконтрольного контент потребления. Выделены возрастные особенности подростковой психики, обостряющие установки по отношению к интернету.

Изучено современное состояние цифрового развития, статистика использования интернета подростками. Описаны преобладающие формы самоповреждающего поведения в интернете, влияние социальных сетей на формирование аутоагрессивных установок у подростков. Описаны меры по предупреждению отрицательного влияния интернета на подростков и их эффективность. По результатам теоретического исследования выявлены проблемы интернет-зависимого поведения у современных подростков, а также проблемы распространения контента, формирующего самоповреждающие установки у пользователей.

Во второй главе описаны характеристика и методы эмпирического исследования, выдвинута цель и главные задачи исследования. Описана выборка респондентов, возрастная категория, база проводимого исследования. Также, описаны методы исследования, приведено обоснование выбранных эмпирических и статистических методов.

По результатам проведенного исследования, выполнен сравнительный

анализ полученных результатов. Описаны основные характеристики установленных показателей по всем исследуемым шкалам и их средние значения.

Установлена ненормальность распределения характеристик в методиках при помощи критерия Шапиро-Уилка. По результатам проведенного анализа, применены непараметрические статистические критерии Краскела-Уоллиса и критерия Спирмена.

С помощью коэффициента корреляции Спирмена установлено 10 взаимосвязей между исследуемыми показателями. Данные взаимосвязи описаны и обоснованы с точки зрения проводимого исследования, подтверждена главная гипотеза исследования, состоящая в том, что существуют статистически значимые взаимосвязи между показателями аутоагрессии, интернет-зависимости и установками по отношению к интернету.

На основе подтвержденной гипотезы и теоретической базы исследования, выдвинуты психолого-педагогические рекомендации начиная с общего уровня образовательной, правоохранительной и научной системы, заканчивая частными, направленными на персонифицированность личности каждого подростка и его индивидуальные особенности.