

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИИ С УРОВНЕМ
ВРАЖДЕБНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
МАГИСТЕРСКУЮ РАБОТУ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Манаенковой Юлии Геннадьевны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

И. В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

подпись

дата

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. XXI век характеризуется растущими темпами жизнедеятельности человека, сопровождающимися процессами информатизации, компьютеризации и интернетизация всех областей науки, производства и образования. В качестве основных и наиболее значимых продуктов сегодня выступают информация и компьютерные базы данных, а ведущих видов деятельности современного человека - процессы, связанные с хранением, обработкой и передачей информации, созданием, обновлением и защитой компьютерных баз данных и т. п.

Наступает качественно новый этап эволюции - киберэволюция, в рамках которой зарождается процесс киберсоциализации человека.

Согласно В.А. Плешакову, киберсоциализация – это процесс, который приводит к качественным изменениям в структуре личности человека, возникающим вследствие его социализации в виртуальном пространстве Интернета. Этот процесс осуществляется через использование ресурсов, доступных в глобальной сети, и взаимодействие с виртуальными агентами социализации.

По словам А.В. Мудрика, Интернет является непрерывно развивающейся моделью для хранения и передачи духовного и материального информационного потенциала общества в условиях глобализации. Он представляет собой мощную информационную базу для различных сфер человеческой деятельности и может рассматриваться как мегафактор. В то же время, Интернет, как составляющая средств массовой коммуникации, может быть анализирован как один из факторов социализации человека.

В процессе киберсоциализации для человека характерно возникновение целого ряда новых фактически киберонтологических ожиданий и интересов, включая мотивы и цели, потребности и установки, а также форм психологической и социальной активности, непосредственно имеющих существенную связь с новым жизненным пространством человека, называемым киберпространством.

С позиции психологии и педагогики, использование информационных технологий позволяет развивать и изменять человеческую деятельность. Это происходит путем появления новых навыков, операций и процедур, а также новых способов осуществления действий, видов деятельности, структур целей и мотиваций, и форм опосредования.

С другой стороны, необходимо отметить большое количество негативных последствий, к числу которых можно отнести технострессы, компьютерофобии, кибераддикции, сужение круга интересов, некоммуникабельность др.

В процессе киберсоциализации происходит изменение и сферы досуга, и информационной сферы, а также характеристик образовательного процесса. Помимо этого, Интернет-средой оказывается существенное влияние на процесс социального воспитания и развития человека в контексте усвоения социальных норм, выработки ценностных ориентаций, поскольку она нередко является системой неформального образования и просвещения.

Необходимо рассмотреть киберпространство Интернета как реальность, которая развивается независимо от человека. В этой динамичной среде современного мира каждый может организовать свою собственную кибержизнедеятельность и вступить в киберсоциализацию.

Киберсоциализация человека является современным психолого-педагогическим феноменом киберонтологии личности, рассмотрение которого возможно в рамках теории социального воспитания и единой концепции жизненного пути человека. Таким образом, качество времени, которое проводится человеком в киберпространстве, может выступить в качестве одного из ведущих и важнейших параметров оценивания успешности жизнедеятельности личности.

Цель исследования: изучить индивидуально-личностные особенности студентов техникума, имеющих признаки кибераддикции.

Объект исследования: кибераддикция как подвид интернет-зависимости.

Предмет исследования: индивидуально-личностные особенности у студентов техникума, имеющих признаки кибераддикции.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть зарубежные и отечественные подходы к изучению индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Определить понятие «кибераддикция» в работах отечественных и зарубежных исследователей.
3. Выявить психолого-педагогические особенности юношеского возраста (учащейся молодежи).
4. Провести эмпирическое исследование и проанализировать его результаты.
4. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по проведению профилактики кибераддикции у студентов техникума.

Гипотезы исследования:

1. В зависимости от уровня выраженности кибераддикции у студентов проявляются разные индивидуально-психологические характеристики личности.
2. Существует взаимосвязь между кибераддикцией и индивидуально-психологическими характеристиками личности студентов.

База исследования: Марксовский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова»

Методы исследования:

– теоретические (сравнение, анализ и синтез, классификация, обобщение);

–практические:

1. Скрининговая диагностика компьютерной зависимости Л.Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот ;

2. Тест «Шкала интернет-зависимости Чена» (разработчик: S.-H. Chen, 2003 год, Китай) в адаптации Феклисова К.А.

3 Шкала враждебности (В. Кук, Д. Медлей) адаптация выполнена Л. Н. Собчик

4 Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова
– статистические : сравнительный и корреляционный анализ.

Практическая значимость: предложенный комплекс рекомендаций может быть использован педагогами для профилактики киберзависимостей у студентов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения , списка использованных источников

Основное содержание работы. В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние заявленной темы исследования. Изучены зарубежные и отечественные подходы к изучению индивидуально-психологических особенностей личности, понятие «кибераддикция» в работах отечественных и зарубежных исследователей, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (учащейся молодежи).

Во второй главе работы представлены результаты эмпирического исследования проблемы. Исследование проводилось с помощью следующих методик:

1 Скрининговая диагностика компьютерной зависимости». Л.Н. Юрьева, Т. Ю Ботьбот.

2 Опросник структуры темперамента В.М. Русалов (ОСТ)

3 Тест «Шкала интернет-зависимости Чена» в адаптации К.А. Феклисова

Шкала враждебности (В. Кук, Д. Медлей) адаптация выполнена Л. Н. Собчик.

В следующем параграфе 2.2. описаны результаты эмпирического исследования и представлен их анализ.

Описание и анализ эмпирических данных осуществлялся по следующему алгоритму:

- проверка выборки на нормальность распределения по методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости». Л.Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот;

- на основе проведенной диагностики по методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости». Л.Н. Юрьева, Т. Ю. Больбот выборка исследования была условно поделена на 2 группы студентов с наличием или отсутствием кибераддикции;

- сравнительный анализ этих групп по индивидуально-личностным особенностям студентов;

- корреляционный анализ между индивидуально-личностными особенностями студентов и кибераддикцией;

В параграфе 2.3 представлен комплекс рекомендаций для педагогов по профилактики киберзависимостей у студентов техникума

Заключение. Целью исследования являлось изучение индивидуально-личностных особенности студентов техникума, имеющих признаки кибераддикции.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- 1 Рассмотрены зарубежные и отечественные подходы к изучению индивидуально-психологических особенностей личности. В психологии теоретические подходы к изучению личности часто классифицируются по трем основным направлениям.

Первое направление, известное как психодинамическое, фокусируется на внутренних процессах человека, его инстинктивных побуждениях и внутренних конфликтах.

Второе направление, социодинамическое, подчеркивает влияние социальных факторов на развитие личности человека.

Третье направление, гуманистическое, в свою очередь, утверждает, что источником развития личности является сам человек и его внутренний потенциал.

2 Определить понятие «кибераддикция» в работах отечественных и зарубежных исследователей. Термин «кибераддикция» был впервые упомянут в середине 1990-х годов психиатром Айвеном Голдбергом и клиническим психологом Кимберли Янг. Процесс развития данного вида зависимости можно разделить на 4 стадии, которые характеризуются в зависимости от уровня прогрессирования. Все компьютерные игры можно классифицировать по влиянию на психические функции человека, а также по степени и глубине воздействия на личность: ролевые и неролевые.

3 Выявлены психолого-педагогические особенности юношеского возраста (учащейся молодежи). Касательно роли студенческого периода в развитии человека, следует согласиться с предположением о его двойственном характере. Время студенчества, которое дает возможность задуматься над важными вопросами о будущем жизненном пути, может способствовать личностному росту, тем самым смягчая последующие жизненные кризисы. Однако оно также может способствовать закреплению детской позиции, страху перед наступающей взрослой жизнью и самостоятельностью.

В заключение можно сказать, что в период юности собираются все силы для перехода в самостоятельную взрослую жизнь. Прежде чем перейти к этапу, где мы должны отстаивать наше право на существование, мы проходим этот юношеский этап, где уже обладая знаниями о себе, социальной реальности и нормах жизни.

4 Проведено эмпирическое исследование и проанализировать его результаты. Диагностика по методике «Скрининговая диагностика компьютерной зависимости». Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот показала, что:

Отсутствие зависимости отмечено у 37 студентов, стадия увлеченности отмечена у 6 студентов, первая стадия зависимости обнаружена у 37 студентов.

Сравнительный анализ по опроснику структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ) показал статистически значимые различия по шкалам:

- По шкале «Предметная эргичность» имеют выраженную потребность в погружении в мир знаний, жажда активной деятельности, стремление к сложным умственным и физическим задачам, способность к легкому пробуждению мысли;

- - По шкале «Социальная эргичность» проявляют желание наладить социальные связи, стремятся освоить различные формы социальной активности, имеют лидерские качества, общительны, стремятся к достижению высокого положения, осваивая мир через общение;

- - По шкале «Темп, или Скорость» не проявляют скорость в поведении, не стремятся к быстрой реакции при работе с материалами, не характерна быстрота движений, высокая психическая скорость выполнения задач;

- По шкале «Социальный темп» склонны к быстрому темпу речи и обладают хорошей речевой моторикой;

- - По шкале «Соц. эмоциональность» менее подвержены влиянию оценок окружающих, адекватно воспринимают неудачи в общении, демонстрируют уверенность в себе в ситуациях общения.

С целью выявления выраженности характеристик интернет - зависимости студентов была проведена диагностика по тесту «Шкала

Сравнительный анализ по тесту «Шкала интернет-зависимости Чена» показал, статистически значимые различия:

- По «Шкале интернет- зависимости» отсутствием желая постоянно находится в интернет – сети и использовать гаджеты;

- По шкале «Компульсивные симптомы» успешно контролируют время пребывания в интернет- сети, не ощущают беспокойства, раздражения при попытках ограничить или прекратить использование интернета;

- По шкале «Симптомы отмены» не испытывают дискомфорта при невозможности выхода в сеть;

- По шкале «Проблемы со здоровьем» не имеют проблем со здоровьем из – за использования интернет – сети;

- По шкале «Управление временем» использование интернет – сети не оказывает влияния на их привычный распорядок дня.

Сравнительный анализ по методике Шкала враждебности (В. Кук, Д. Медлей) адаптация выполнена Л. Н. Собчик показал, показал статистически значимые различия по всем шкалам методики.

Тем самым подтверждена первая гипотеза исследования о том, что в зависимости от уровня выраженности киберадикции у студентов проявляются разные индивидуально-психологические характеристики личности.

В заключение был проведен корреляционный анализ между индивидуально-личностными особенностями студентов и составляющими киберадикции. В результате корреляционного анализа выявлено следующее:

- - при выраженной киберадикции повышается темп, скорость моторно-двигательных актов ($r=0.402$), социальная эмоциональность($r=0.361$), цинизм ($r=0.780$) и агрессивность($r=0.775$) . Таким образом, чрезмерная зависимость от интернета имеет множество последствий для студентов. Они проявляют невероятную скорость выполнения задач, высокую физическую подвижность и умственную быстроту. Однако, такая зависимость также ведет к высокой чувствительности к неудачам в общении, их отношение к окружающим может быть отмечено пренебрежением и презрением, агрессией;

- напротив, при выраженной киберадикции снижается предметная эргичность, ($r=-0.632$), социальная эргичность($r=-0.287$), социальный темп ($r=-0.376$). Тем самым, при высокой степени зависимости от сети- интернет у студентов наблюдается пассивность, низкий уровень тонуса и активации, нежелание умственного напряжения, низкая вовлеченность в процесс деятельности, незначительная потребность в социальных контактах, уход от социально-активных форм поведения, замкнутость, социальная пассивность, замедленная речь;

- при выраженности симптомов отмены снижается предметная эргичность ($r=-0.317$) и социальный темп ($r=-0.327$) и повышается враждебность. Тем самым, ощущение дискомфорта студентами из – за невозможности выхода в сеть интернет приводит к пассивности в их поведении, нежеланию умственного напряжения, низкой вовлеченности в процесс деятельности и взаимодействие с окружающими;

- при выраженности компульсивных симптомов снижается предметная эргичность($r=-0.431$). Так, при повышенном желании «войти в сеть» студенты не проявляют желания осваивать предметный мир, не стремятся к физическому и умственному труду;

- при возникновении внутриличностных проблем и серьезных проблем со здоровьем снижается предметная эргичность($r=-0.345$), но повышается социальный темп($r=0.388$). Так, в случае если киберадикция отрицательно влияет на психическое и физическое здоровье студентов они перестают интересоваться предметным миром, не склонны заниматься физическими и интеллектуальными видами деятельности и налаживать взаимодействие с окружающими, но, напротив, повышается скорость речедвигательных актов в процессе общения.

- при выраженном влиянии интернет-пространства на установление распорядка дня повышается темп, скорость деятельности ($r=0.388$). Учитывая важное влияние интернет-пространства на составление расписания дня студентов, они становятся более оперативными и быстрыми в выполнении своих задач. Использование интернета позволяет им увеличить свою моторно-двигательную активность и наблюдается повышенная психическая скорость при решении школьных заданий.

Таким образом, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между киберадикцией и индивидуально-психологическими характеристиками личности студентов.

5 Разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам по проведению профилактики киберадикции у студентов техникума.