

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

Риски развития эмоционально- волевой сферы дошкольников в ДОУ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 302 группы
направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология»
факультета психологии

Зиненковой Ирины Петровны

Научный руководитель

канд. пед. наук , доцент

подпись

Е.Г. Евдокимова

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук , доцент

подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2024 г.

Общая характеристика работы

Введение

Актуальность. Эмоциональная сфера детей играет важную роль в развитии умственных и волевых процессов, в усвоении вырабатываемых обществом нравственных норм. В программах развития эмоциональной сферы в ДОУ требуется учет специфики ее развития и создание специальных условий, однако в настоящее время данные аспекты разработаны недостаточно, что может привести к рискам.

Основными нормативными документами, регулирующими дошкольное образование являются Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 25.12.2023 г.), ст. 64 Дошкольное образование п.2, Образовательная программа дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17. 10. 2013 г. N 1155 (с изменениями и дополнениями от 17.02.2023 г.) , Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11. 2022 г. N 1028 .

Согласно п. 2.6 ФГОС ДО, социально- коммуникативное развитие ребенка должно быть направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации .

Проблема исследования. Анализ научной литературы и программ ДОУ позволил выявить недостаточно разработанные задания для развития эмоционально- волевой сферы дошкольников, что способствует возникновению рисков развития личности в данном возрасте.

Объект - развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДОУ.

Предмет - программа занятий для минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДОУ.

Гипотеза исследования. Использование программы занятий в игровой форме, направленной на развитие основных проявлений эмоциональной сферы и создание специальных условий позволят минимизировать риски развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Цель. Разработать и апробировать программу занятий для минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности.

Задачи исследования.

1. Изучить основные понятия (эмоционально - волевая сфера, особенности развития, дошкольный возраст, игра, педагогические риски).
2. Проанализировать возможности игровой деятельности для развития эмоционально - волевой сферы дошкольников и риски ее применения .
3. Выявить педагогические условия в развитии эмоционально-волевой сферы в условиях ДОУ.
4. Разработать и апробировать программу занятий для минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы.

Степень разработанности темы. Эмоциональная сфера дошкольников достаточно изучена. Проблема эмоционального развития дошкольников исследовалась такими известными психологами и педагогами как Л. С. Выготский, А.В. Запорожец, В.В. Зеньковский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др. Они развивали идею о взаимосвязи всех компонентов человеческой психики, в частности эмоционального и интеллектуального.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников освещены в работах Л.И. Божович, В.Т. Кудрявцева, Я.З. Неверович и др.

Возможности коррекционной работы в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников были отражены в исследованиях Т.А. Данилиной , С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник , А.В. Ухановой и др. Однако минимизация рисков развития эмоционально - волевой сферы дошкольников изучена в меньшей степени. Это и определило необходимость исследования в данном направлении.

Методологические основы исследования.

Методологической основой исследования выступает культурно-исторический подход к развитию психики и его современная интерпретация (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В.В. Зеньковский , В. Т. Кудрявцев, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие).

С точки зрения деятельностного подхода онтогенез эмоций рассматривается в неразрывной связи с общим ходом психического развития (А. Н. Леонтьев , С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и другие).

Методы исследования.

Теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования.

Наблюдение за процессом развития эмоциональной сферы дошкольников.

Экспериментальная работа по апробации программы минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы .

Этапы исследования. На основании теоретического анализа в эмпирической части исследования был проведен эксперимент, включивший в себя три этапа : констатирующий, формирующий и контрольный.

Опытно- экспериментальная база. Центр развития речи « Скажи РРРР». Количество детей- 28, возраст 5-6 лет.

Новизна. По последним данным вопрос, который касается минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы дошкольников мало изучен. Нами были выявлены особенности развития эмоционально- волевой сферы дошкольников, на их основе создана программа минимизации рисков развития.

Теоретическая значимость. Конкретизированы положения об основных проявлениях эмоционально- волевой сферы дошкольников.

Практическая значимость. Предложенная нами программа минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы дошкольников в игровой деятельности может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Положения, выносимые на защиту :

1. Игра как ведущая деятельность обеспечивает возможности развития эмоционально-волевой сферы дошкольников.

2. Программа минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы содержит задания для развития основных проявлений эмоционально-волевой сферы таких как освоение форм выражения эмоций, умение контролировать эмоции, сдерживание проявления эмоций, способность к сопереживанию, развитие эмпатии.

3. Условия развития эмоционально-волевой сферы в ДОУ выстраиваются на основе взаимоотношений родителей с педагогами.

Апробация работы. Основные положения исследования «Риски развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДОУ» обсуждались на следующих конференциях: на 18-й международной заочной научно-методической конференции «Актуальные тренды в современном образовании» 15 марта 2022 г., 7-й международно – практической конференции «Педагогика и психология семьи» 11 мая 2022 г., IV Всероссийской научно-практической конференции «Личность в ситуации социальных изменений» 9 декабря 2022 г., XIII Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии «Проблемы современной психологии : теория, практика, эксперимент» 17 февраля 2023 г.

Структура. Магистерская работа имеет следующую структуру: введение, основная часть (включает в себя две главы), заключение, список использованных источников и приложения. Объем работы 64 листа.

Оценка оригинальности документа (магистерской работы): 73% .

Основное содержание

В первой главе « Развитие эмоционально - волевой сферы как педагогическая проблема » изучены такие понятия, как «эмоционально - волевая сфера», «особенности развития», «дошкольный возраст», «игра», «педагогические риски». Теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования позволяет рассматривать эмоциональное развитие

дошкольника как одну из базовых предпосылок его общего психического развития, как ядро становления личности, как один из фундаментальных внутренних факторов, определяющих психическое здоровье ребенка и становление его психики.

В первом параграфе «Особенности развития эмоционально - волевой сферы в дошкольном возрасте » анализ работ таких авторов как Л.С. Выготский, А. В. Запорожец, В. В. Зеньковский, Я. З. Неверович, С. Л. Рубинштейн , Д.Б. Эльконин позволяет сделать вывод о том, что особенностями эмоционального развития ребенка дошкольного возраста являются: освоение форм выражения эмоций, умение контролировать эмоции, сдерживание проявления эмоций, способность к сопереживанию, развитие эмпатии.

Во втором параграфе «Игра как фактор развития эмоционально- волевой сферы дошкольников в ДОУ» выявлено, что дошкольный возраст является сензитивным для развития эмоционально-волевой сферы. Основным фактором развития ребёнка является игра. Игровая деятельность определяет познавательное, личностное и социальное развитие дошкольника, позицию по отношению к миру, характер общения и отношения со сверстниками и взрослыми, формирует основные новообразования дошкольного возраста.

В третьем параграфе первой главы «Условия развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в образовательном учреждении как минимизация рисков» были выявлены основные педагогические условия развития эмоционально - волевой сферы дошкольников, определены риски и показаны пути минимизации данных рисков. Создание соответствующей эмоционально- развивающей среды в ДОУ, согласованное функционирование двух систем - интеллекта и эмоциональной сферы, а также личное взаимодействие педагога и родителей являются основными условиями .

Также был произведен анализ в таких программах как «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С. В. Крюкова, Н.П. Слободяник, «В мире детских эмоций» Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе , Н. М. Степина, а

также «Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников» А.В. Уханова. Анализ показал, что во всех программах недостаточно обозначены ключевые моменты развития эмоционально-волевой сферы. Вследствие этого существует большая вероятность возникновения рисков развития эмоционально-волевой сферы.

Во второй главе магистерской работы «Экспериментальная работа по апробации программы минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников» показано, что эмоциональное воспитание и развитие детей является задачей и целью многих комплексных базисных и вариативных образовательных программ.

В первом параграфе «Анализ рисков в программах развития эмоционально-волевой сферы детей в ДОУ» было выявлено, что в программах развития эмоциональной сферы требуется учет специфики ее развития. Недостаточный учет таких ключевых моментов, как освоение форм выражения эмоций, умение контролировать эмоции, способность к сопереживанию, развитие эмпатии при разработке программ может привести к рискам.

На основании теоретического анализа в эмпирической части исследования был проведен эксперимент, включивший в себя три этапа. Базой исследования является центр развития речи «Скажи РРРР». Количество детей старшего дошкольного возраста, участвовавших в исследовании – 28.

На первом этапе был выявлен уровень развития эмоционально-волевой сферы дошкольников. Для этого был реализован констатирующий этап эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, где был использован ряд диагностических методик, а именно «Эмоциональная идентификация» Е. И. Изотовой, «Определение уровня мобилизации воли» Ш. Н. Чхартишвили, «Педагогические ситуации» Т.А. Андреевко, О.В. Алекиновой. Каждая из представленных методик направлена на исследование уровня отдельных показателей, таких как уровень

идентификации эмоциональных состояний и их вербализация, уровень упорства и целеустремленности, уровень эмоциональной отзывчивости.

На формирующем этапе эксперимента с учетом полученных результатов первичной диагностики была обусловлена необходимость разработки и апробации программы минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников, направленная на освоение ключевых моментов развития эмоционально-волевой сферы.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика с использованием того же диагностического инструментария для оценки эффективности разработанной программы.

Во втором параграфе «Разработка и апробация программы по минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы в игровой деятельности» описываются этапы разработки и апробации программы, цель, задачи, формы и методы, организация занятий, принципы, структура, ожидаемые результаты и оценка эффективности программы.

При проведении игровых занятий программы фиксировались интерес участия в играх, активность, коммуникативно-игровые умения, проявление самостоятельности в выборе игры и развитии замысла.

При налаживании взаимодействия педагога с родителями была осуществлена просветительская деятельность в виде лекций, бесед, выставок психологической литературы по проблеме развития эмоциональной сферы дошкольников. При этом была учтена степень готовности родителей к взаимодействию с педагогами.

В третьем параграфе «Описание и анализ полученных результатов. Выводы» была определена эффективность проведенного формирующего эксперимента, а именно апробация программы по минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в игровой деятельности.

Данная программа состоит из трех блоков занятий. Первый блок направлен на создание благоприятной атмосферы в группе, ознакомление детей с эмоциями, их вербализацией. Второй блок направлен на формирование

навыков сдерживания проявления эмоций, умение контролировать свои эмоции и снятие эмоционального напряжения. Третий блок направлен на развитие эмпатии, на формирование навыков способности к сопереживанию. Каждый блок включает 8 занятий, каждое занятие включает 3 упражнения. Форма – игровая деятельность.

На этапе контрольного эксперимента нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. По результатам повторной диагностики был проведен сравнительный анализ эмпирических данных контрольной и экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента.

Повторная диагностика показала улучшение в развитии эмоционально-волевой сферы у детей экспериментальной группы. После проведения формирующего этапа в экспериментальной группе были зафиксированы изменения в уровне сформированности умения идентифицировать и интерпретировать эмоциональные состояния.

Результаты показали, что высокий уровень восприятия и дифференциации мимических выражений десяти базовых эмоций вырос на 21 % (3 дошкольника). Средний уровень вырос на 14 % (2 дошкольника). В то же время низкий уровень уменьшился на 36% (5 дошкольников). Все дети из экспериментальной группы продемонстрировали по окончании высокий 43% и средний уровень 57 % развития навыка идентифицировать и интерпретировать эмоциональные состояния.

После проведения формирующего этапа в экспериментальной группе были зафиксированы изменения в уровне сформированности и развитии таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Высокий уровень сформированности волевых качеств вырос у 3 детей (21 %). Средний уровень вырос у 4 дошкольников (28 %). В то же время низкий уровень уменьшился у 4 дошкольников (28%), очень низкий уменьшился у 3 дошкольников (21 %).

Также в экспериментальной группе были зафиксированы изменения в уровне развития эмпатии. Сравнительный анализ результатов показал, что высокий уровень развития эмпатии вырос у 29 % (4 дошкольника) . В то время как средний и низкий уровни уменьшились на 21% (3 дошкольника) и 7% (1 дошкольник) соответственно. В контрольной группе результаты диагностики по всем 3 методикам остались практически неизменными.

Сравнительный анализ результатов исследований констатирующего и контрольного характера в экспериментальной и контрольной группах свидетельствует об эффективности проведенной работы по минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы старших дошкольников.

Результаты показателей в экспериментальной группе изменились в связи с апробированием программы минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в игровой деятельности и налаживанию взаимодействия педагога с родителями , приобретя положительную тенденцию, при этом показатели контрольной группы в большинстве своем остались без значимых изменений. Показатели развития эмоционально- волевой сферы дошкольников в экспериментальной группе увеличились, следовательно произошла минимизация рисков развития эмоционально- волевой сферы дошкольников.

В заключение магистерской работы подведены итоги выполненного исследования.

1. Изучены основные понятия (эмоционально - волевая сфера, особенности развития, дошкольный возраст, игра, педагогические риски). Развитие ребенка представляет собой не просто совокупность интеллектуальных, волевых и эмоциональных функций, а сложное, целостное образование, которое состоит из ряда взаимосвязанных уровней регуляции поведения и характеризуется системным соподчинением мотивов деятельности ребенка. Особенности развития дошкольников являются освоение форм выражения эмоций, умение контролировать эмоции, сдерживание проявления эмоций, способность к сопереживанию, развитие эмпатии.

2. Проанализировано воздействие игровой деятельности на развитие эмоционально - волевой сферы дошкольников и риски ее применения. Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах, становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций, сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры определённого содержания. Но необходимо отметить, что сама по себе игра не даёт большого положительного эффекта, так как игрой, особенно когда речь идёт о развитии ребёнка, необходимо управлять.

Именно поэтому, когда говорят о применении игры в формировании каких-либо качеств личности ребёнка, в том числе и в эмоциональном развитии, подразумевают применение определённых методик, содержащих набор игр и игровых ситуаций, которые в совокупности воздействуют на развитие эмоционально- волевой сферы дошкольника.

3. Выявлены педагогические условия в развитии эмоционально- волевой сферы. Педагогическими условиями развития эмоционально- волевой сферы дошкольников в ДОУ является создание соответствующей эмоционально- развивающей среды, согласованное функционирование двух систем - интеллекта и эмоциональной сферы, а также личное взаимодействие педагога и родителей.

4. Разработана и апробирована программа занятий для минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы.

Программа минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников разрабатывалась на основе анализа рисков в уже существующих программах, а также на основе основных выделенных критериев развития эмоционально- волевой сферы дошкольников. Целью программы является минимизация рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в игровой деятельности.

Оценка эффективности программы минимизации рисков развития эмоционально- волевой сферы дошкольников производится на базе контрольного этапа диагностического обследования эмоционально-волевой

сферы дошкольников. Эффективность работы программы оценивается с помощью расчета процентного соотношения позитивной динамики и роста заявленных критериев, определяющих эмоционально-волевою сферу на входящем и исходящем этапе работы.

Список работ, опубликованных автором по теме магистерской диссертации:

1. Зиненкова И.П. Актуальные тренды игровой деятельности в дошкольном образовательном учреждении // Актуальные тренды в современном образовании: Сборник научных трудов. В 2 ч. Ч. 1. – Саратов : Саратовский источник, 2022. – 276 с. – С 218- 223

2. Зиненкова И.П. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения как одно из условий развития эмоционально-волевой сферы дошкольников // Педагогика и психология семьи: Сборник материалов VII научно-практической конференции (11 мая 2022 г., г. Саратов). – Саратов: Амирит, 2022, – 202 с.- С 53-56

3. Зиненкова И.П., Евдокимова Е.Г. Эмоционально-развивающая среда как условие минимизации рисков развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в образовательном учреждении// «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов IV всероссийской научно-практической конференции (9 декабря 2022 г.)/ под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2022. - 282 с.- С 237-241

4. Зиненкова И.П. Условия и риски развития эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДОУ// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (17 февраля 2023 г., Саратов) / Саратов: ИЦ «Наука», 2023 - 376 с.- С 303- 307