

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики

**«Духовно-нравственное воспитание младших школьников сельской
школы в инновационной среде»**

АВТОРЕФЕРАТ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиля «Педагогическая инноватика и рискология»

факультета психологии

Пономаревой Оксаны Витальевны

Научный руководитель

доктор, к.пед.наук, профессор _____ С.Н. Филиппченко

Заведующий кафедрой

к.пед.наук, доцент _____ Е.И Балакирева

Саратов 2024

Введение. Современный мир сталкивается с постоянными вызовами и изменениями, требующими новаторских и эффективных подходов в различных областях. Одной из таких сфер является образование, особенно в сельской местности, где доступ к качественному образованию может быть ограничен. Однако инновации в сельских школах могут принести долгосрочные положительные изменения, особенно в сфере духовно-нравственного развития учащихся. Инновационный подход к сельскому образованию подразумевает использование передовых технологий, интерактивных методов обучения и активного вовлечения учащихся в учебный процесс. Это позволяет учащимся получить актуальные знания и навыки, которые помогут им стать успешными и конкурентоспособными в будущем. Однако, помимо технических инноваций, необходимо уделить внимание духовно-нравственному развитию учащихся. Современное общество сталкивается с проблемами, связанными с отсутствием этических норм и ценностей, и сельские школы могут сыграть важную роль в формировании моральных принципов и духовных установок учеников.

Реализация инноваций в образовании может происходить через внедрение специальных программ и проектов, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся. Такие программы могут включать в себя занятия по этике, медитации, развитию морально-этических навыков, волонтерству и др. Сельская школа может стать центром, где молодёжь получает не только формальное образование, но и возможность развивать свою нравственную и духовную сферу. Организация внеклассных мероприятий, туристических походов, общественно-полезных проектов способствует формированию командного духа, укреплению дружеских отношений, созидательному самовыражению и самоутверждению.

Кроме того, сельская школа может стимулировать духовно-нравственное развитие учащихся через вовлечение родителей и местного сообщества. Родители могут быть приглашены на родительские собрания, где они могут поделиться своим опытом и знаниями в области духовности и

нравственности. Местные общественные организации, церковные приходы и другие организации также могут стать надёжной опорой в повышении духовно-нравственного уровня школы и ее учащихся.

Инновации в сельской школе, направленные на духовно-нравственное развитие, позволяют не только повысить уровень образования, но и создать благоприятную среду для формирования высоких нравственных принципов и ценностей у учащихся. Это поможет им стать ответственными и этичными гражданами, способными внести позитивный вклад в общество и личностное развитие. Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требуют возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Эта проблема нашла отражение в нормативно-правовых документах. Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», включение современных форм и методов работы, направленных на эффективную реализацию и совершенствование воспитательного процесса в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное понимание духовно-нравственного воспитания характеризуется большой значимостью. Это связано со сложной природой данного процесса, с многообразием форм, методов и средств проявления. Духовно-нравственное воспитание очень актуально и для сельской школы. Знания о нравственности и морали значимо потому, что эти знания не только информируют детей о нормах поведения, закрепленных в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей. Исследование проходило в сельской школе. Современные сельские школы призваны воспитать ответственного гражданина, в соответствии с интересами его окружения. Сельская школа призвана помочь каждому учащемуся определить ценностные ориентиры в жизни. Это станет возможным, если воспитание нравственности будет органически вплетено в образовательный процесс и составит его неотъемлемую часть. В тоже время в практике современной сельской школы недостаточно разработаны в полной мере инновационная

образовательная среда для духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Исследование духовно-нравственного развития младших школьников имеет огромную практическую значимость в современном образовательном контексте. Воспитание и формирование духовно-нравственных ценностей у детей в этом возрасте является фундаментом для их личностного роста, социализации и развития жизненных навыков.

Важность данного исследования связана с тем, что нравственное воспитание является неотъемлемой частью системы образования и строительства гармоничного общества. Становление и развитие моральных принципов, этических норм и ценностей у детей в младшем школьном возрасте обусловлены как внутренними, так и внешними факторами.

Одним из важных компонентов исследования духовно-нравственного развития младших школьников является анализ влияния семьи на формирование их нравственных ценностей. Семья играет решающую роль в процессе воспитания и передачи духовных и нравственных норм от одного поколения к другому. Именно семья создает базис для развития этих ценностей у ребенка. Кроме того, в исследовании необходимо учитывать роль образовательных учреждений, таких как школа и детский сад, в формировании духовно-нравственных качеств у детей. Программы и методы воспитания, проводимые в данных учреждениях, влияют на строительство нравственной основы личности и помогают детям адаптироваться к требованиям современного общества.

Таким образом, исследование духовно-нравственного развития младших школьников имеет огромное практическое значение для улучшения системы воспитания и образования. Результаты данного исследования помогут обеспечить эффективное формирование нравственных ценностей у детей и создание благоприятного общественного и личностного окружения.

Выбор нами младшего школьного возраста определяется тем, что именно в этот период жизни закладываются морально - культурные основы

формирования личности, ее нравственной направленности. Период младшего школьного возраста наиболее благоприятен для принятия детьми духовно-нравственных ориентиров, позиций и ценностей. На сегодняшний день отсутствует четкая взаимосвязь в разрабатываемых программах по духовно-нравственному воспитанию и имеющимися методиками диагностирования уровня духовно-нравственного развития.

Цель исследования: обосновать и внедрить в образовательный процесс сельской школы программу духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в инновационной среде.

Объект исследования - процесс духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования - инновационная среда как средство воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: духовно-нравственное воспитание младших школьников будет эффективным, если в основу эффективности процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников положено комплексное использование возможностей инновационной среды сельской школы; в учебном процессе школы будет применена программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в инновационной среде сельской школы.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие исследовательские задачи:

1. На основе теоретического анализа педагогической и психологической литературы определить сущность и содержание понятия духовно-нравственное воспитание младших школьников и иных взаимосвязанных терминов.

2. Проанализировать особенности создания инновационно-образовательной среды в сельской школе.

3. Экспериментально проверить эффективность реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников сельской школы в инновационной среде.

Теоретико-методологической базой исследования: фундаментальные положения, разработанные в трудах классиков философии и педагогики (Н.А. Бердяев, В.С. Библер, В.П. Вахтеров, В.В. Зеньковский, Н.И. Пирогов, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) и современных ученых-педагогов и психологов (Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Е.Н. Медынский);

концептуальные положения в теории и практике развития личности (Л.И. Божович, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, Б.З. Вульф, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, А.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн);

исследование проблем воспитания и обучения сельского школьника посвятили свои фундаментальные труды Л. В. Байбородова, Л. С. Малкоч, Н. А. Морозова, Г. Ф. Суворова, П. А. Жильцов, Г. В. Пичугина, А. М. Цирульников и другие;

особенности обучения и воспитания в сельской школе – А. Г. Корнилова, А. Е. Коробков;

педагогические возможности сельской школы в формировании тех или иных качеств учащихся – М. П. Гурьянова, Л. В. Байбородова, В. И. Семенов.

- научно-теоретические положения о закономерностях становления личности (А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, Ф. Райс, С.Л. Рубинштейн);

- личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.В. Петровский, И.С. Якиманская);

- теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- теория периодизации возрастных этапов развития личности (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, Н.С. Лейтес, В.С. Мухина, В.А. Петровский) и др.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что педагоги, психологи, социологи, и другие специалисты уделяли достаточно серьёзное

внимание изучению проблемы духовно-нравственного развития детей. Но, вместе с тем, наблюдается отсутствие соответствующих технологий и их реализации в процессе духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Данное противоречие говорит о необходимости уделить особое внимание изучению специфики духовно-нравственного воспитания и поиску путей повышения эффективности этого процесса.

Методы исследования:

1. Теоретические-анализ, сравнение, обобщение;
2. Эмпирические-наблюдение, тестирование, 3 методики, анализ документа, метод математической и графической обработки результатов.

Экспериментальная база исследования. Исследование было проведено на базе МОУ «Основная общеобразовательная школа п. Прибрежный» в Энгельском муниципальном районе Саратовской области.

Этапы исследования:

Исследование было разделено на три этапа. Первый этап был теоретико-поисковым и проходил с сентября 2020 года по октябрь 2021 года. На этом этапе была определена тема исследования, сформулирована проблема, выявлен объект и предмет исследования, поставлена цель и определены задачи. Методами исследования на данном этапе был использован анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, а также изучение особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Второй этап был опытно-экспериментальным и проводился с ноября 2021 года по октябрь 2022 года. На данном этапе осуществлялось экспериментальное изучение особенностей процесса духовно-нравственного воспитания в сельской школе, а также изучение инновационной среды данного учебного заведения.

Третий этап был обобщающим и оценочным и проходил в ноябре-декабре 2023 года. На этом этапе были обработаны, проанализированы и обобщены результаты исследования. Также были сформулированы выводы и осуществлена подготовка квалификационной работы к защите.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что были конкретизированы понятия духовно-нравственного воспитания и инновационной среды. Кроме того, была определена и внедрена программа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Практическая значимость заключается в разработке и внедрению программы с применением инновационных методик духовно-нравственного воспитания и предназначена для практической работы педагогов и воспитателей. Результаты исследования духовно-нравственного развития младших школьников позволят выделить основные компоненты успешного воспитания в данном возрасте. Это может помочь педагогам, родителям и другим специалистам разрабатывать более эффективные программы и методики воспитания, приспособленные к индивидуальным потребностям и особенностям детей.

Достоверность и обоснованность результатов. Обеспечены методологической и теоретической базой научного исследования, а также эмпирической базой данных, полученной в ходе исследования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников является процессом формирования у них социальных установок, знакомства с общекультурными ценностями, принятия общественно полезного и социально значимого, проявления нравственных чувств, развития эмоциональной сферы личности через эстетическое и этическое восприятие окружающего мира, а также развития творческой и интеллектуальной деятельности.

2. Образовательная среда сельской школы представляет собой комплекс условий, влияющих на воспитательные, образовательные и социализационные процессы ученика. Она создает уравновешенное сочетание внутренних и внешних факторов и условий, которые благоприятно влияют на образовательный процесс и основаны на принципах прямой и обратной связи.

3. Инновационная образовательная среда сельской школы включает в себя создание специальных условий для профессиональной деятельности

педагогов и учебно-воспитательной работы учеников, а также разработку и внедрение нововведений.

4. Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников в сельской школе направлена на повышение уровня когнитивных, эмоционально-ценностных и деятельностных компонентов духовно-нравственного воспитания учеников. Ее основная цель состоит в духовно-нравственном развитии различных аспектов личности младших школьников, чтобы они стали активными участниками общества и обладали необходимыми ценностями и навыками для успешной жизни.

Научная новизна. Сделана попытка наиболее полного исследования духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста сельской школы в инновационной среде. В работе была разработана программа духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста, позволяющая развить такие компоненты духовно-нравственного развития как эмоционально-ценностный, когнитивный и деятельностный, а так же сформировать у них высокий духовно-нравственный уровень. Так же в ходе работы доказано эффективное влияние целенаправленной работы учителя в духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения результатов исследования выпускной квалификационной работы представлены в научно-практических конференциях, по итогу которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Пономарева О.В, Филипченко С.Н. Современные проблемы нравственного воспитания младших школьников сельской школы / Пономарева О.В, Филипченко С.Н.// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (17 февраля 2023 г., Саратов). Саратов: ИЦ «Наука», 2023 – 324-327 с.

2. Пономарева О. В, Филипченко С.Н. Семья как основа нравственного воспитания / Пономарева О. В, Филипченко С.Н. // Педагогика и психология семьи: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., Саратов). Саратов: Амирит, 2023, – 161-166 с.

3. Участие в «Летней школе».

Перспективами дальнейшего исследования могут быть разработка критериев и показателей уровней духовно-нравственной воспитанности младших школьников сельской школы; рекомендации для педагогов по разработке программ по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.

Объем и структура исследования в соответствии с логикой изложения материала магистерской работы состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключению, списка использованной литературы, приложений.

Основное содержание работы

Первая глава «Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников» состоит из трех параграфов.

Первый параграф посвящен «Сущности, содержанию, понятию духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», здесь в рамках работы были раскрыты такие понятия как младший школьник, духовность, нравственность и воспитание.

Младший школьный возраст является важным этапом для развития и формирования ключевых характеристик, характерных для этого возрастного периода. Этот период охватывает возрастной диапазон от 6 до 11 лет, включая начальные классы школы. Он характеризуется как младший школьный возраст, когда начинается систематическое обучение и воспитание ребенка.

Понятие «духовность» появилось в педагогической науке, прежде всего, благодаря религиозным учениям. Классическое словарное определение

духовности гласит, что это «свойство души, когда духовные, нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными».

Нравственность - это моральные качества человека, определенные правила, которыми он руководствуется в своих выборах. Она является личностной характеристикой, объединяющей такие качества, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, которые регулируют поведение человека. Нравственность также включает ценностные ориентации человека, его приспособление к жизни в обществе и социализацию. Она предполагает бескомпромиссное соблюдение человеком своих внутренних принципов, имеющих всеобщий и универсальный характер.

Воспитание - это деятельность, нацеленная на развитие индивидуальности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, а также принятых в обществе норм поведения, в интересах человека, семьи, общества и государства.

Понятие «духовно-нравственное воспитание младших школьников» - это вид воспитания, который характеризуется достоинствами личности в отношении самой себя, государства, мира в целом и общих гуманитарных и мировых ценностей. Задачи духовно-нравственного воспитания включают расширение знаний и суждений в области духовно-нравственного поведения, формирование духовно-нравственного отношения к собственным поступкам, другим людям и обществу в целом, а также развитие навыков и умений для осуществления действий и поведения в соответствии с нравственными ценностями общества и коллектива.

Процесс духовно-нравственного воспитания отличается продолжительностью и непрерывностью, а его результаты проявляются со временем. Он также характеризуется системностью, начиная с элементарного уровня и постепенно прогрессируя к более высокому. Следовательно, духовное воспитание занимает основополагающую роль во всех других

направлениях воспитания, таких как нравственное, патриотическое, эстетическое и другие. Это подтверждается в сочетании «духовное воспитание – нравственное воспитание», где духовное воспитание занимает ведущую позицию.

Второй параграф посвящен «Инновационной среде в сельской школе», здесь проанализированы особенности создания инновационно-образовательной среды в сельской школе. Инновации в сельской школе открывают новые возможности именно там, где это наиболее необходимо. Доступ к интернету, электронные учебники, расширенные образовательные программы, благотворительные программы и вовлечение родителей и сообщества - все это является важными инструментами, которые помогают повысить качество образования и создать благоприятные условия для развития детей, проживающих в сельских районах. Сельские школы становятся местом, где инновации в освещении образования становятся реальностью и помогают будущему поколению достичь успеха. Методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе в инновационной среде могут включать формирование ценностной основы, инклюзивное образование, организацию внеклассных занятий и воспитание духовности. Комбинирование этих методов поможет детям развиваться как гармоничные личности, способные принимать сложные моральные решения и быть полноценными членами общества.

Образовательная среда представляет собой комплекс условий для воспитательного и образовательного процессов, а также для социализации школьника, которые подвержены влиянию различных социальных факторов. Она состоит из внутренних и внешних факторов и условий, которые влияют на образовательный процесс через принципы прямой и обратной связи. Для оптимального проведения данного процесса требуется специально созданная образовательная среда в школе. В данной работе рассматривается создание инновационной образовательной среды в сельской школе.

Инновационная среда подразумевает набор специально созданных условий, которые обеспечивают профессиональную деятельность педагогов и учебно-воспитательную деятельность учеников, а также способствуют созданию и внедрению инноваций. Таким образом, инновационная образовательная среда каждого учебного заведения является уникальной и оказывает определенное влияние на развитие младших школьников, способствуя повышению уровня их духовно-нравственного воспитания в рамках выделенных компонентов.

Третий параграф «Формы и методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста сельской школе в инновационной среде» раскрывает поставленную задачу в полном объеме, отмечается, что предложенный набор этих инновационных подходов поможет сельской школе в развитии духовно-нравственной сферы младших школьников. Их реализация позволит детям стать этичными и гуманными людьми, способными применять эти принципы в своей будущей жизни и принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Таким образом, методы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста в сельской школе в инновационной среде могут включать формирование ценностной основы, инклюзивное образование, организацию внеклассных занятий и воспитание духовности. Комбинирование этих методов поможет детям развиваться как гармоничные личности, способные принимать сложные моральные решения и быть полноценными членами общества.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному воспитанию младших школьников» состоит из двух параграфов.

Первый параграф «Диагностика уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников» содержит в себе описание опытно-экспериментальной базы и результаты констатирующего этапа эксперимента.

Второй параграф «Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста и анализ результатов контрольного этапа

исследования» содержит в себе описание формирующего этапа эксперимента с разработкой и внедрением программы по духовно-нравственному развитию младших школьников в сельской школе. Экспериментально проверена и доказана эффективность реализации программы духовно-нравственного воспитания младших школьников сельской школы в инновационной среде. Результаты опытно-экспериментального исследования показывают актуальность применения программы духовно-нравственного воспитания. Программа показала свою эффективность в инновационной среде сельской школы.

Созданная программа способна значительно улучшить уровень когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного развития в духовно-нравственной сфере младших школьников, что апробировано на 3 классе сельской школы. Она предоставляет возможность расширить понимание духовных и нравственных ценностей, а также ценить здоровый образ жизни и окружающий мир. Программа помогает осознать значение семейных традиций и улучшить семейные отношения, а также научиться беречь и сохранять красоту. Она способствует проявлению отзывчивости, сострадания, сочувствия, сопереживания и радости, а также развитию веры в свои силы и желания служить и защищать свою родину. Программа помогает стремиться к добру и отвергать зло.

Анализ результатов в экспериментальной группе, сопоставляющий констатирующий и диагностический замеры, выявил положительную динамику. Большинство испытуемых отметило положительные изменения в объеме и содержании нравственных представлений и понятий, а также в необходимости ценностного отношения к людям и развитию способностей к эмоциональному восприятию нравственных аспектов окружающей среды и межличностных отношений. Кроме того, программы помогли накопить нравственный опыт и готовность следовать нравственным нормам и правилам поведения.

В результате проведения оценки качества результативности проведенной работы считаем целесообразным внедрение в практику работы педагогов не только сельской школы, но и в другие учебные заведения страны.

Публикация автора:

Основные положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогу которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Пономарева О.В, Филипченко С.Н. Современные проблемы нравственного воспитания младших школьников сельской школы / Пономарева О.В, Филипченко С.Н.// Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XIII ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (17 февраля 2023 г., Саратов). Саратов: ИЦ «Наука», 2023 – 324-327 с.
2. Пономарева О. В, Филипченко С.Н. Семья как основа нравственного воспитания / Пономарева О. В, Филипченко С.Н. // Педагогика и психология семьи: Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (19 мая 2023 г., Саратов). Саратов: Амирит, 2023, – 161-166 с.