

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПОЛОРОВЕВАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 233 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля «Педагогическая психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЕЖОВОЙ КСЕНИИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор псих. наук, доц.

\_\_\_\_\_ Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
доктор псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2024

## Введение

**Актуальность исследования.** Одной из составляющих личностного становления человека выступает половое самосознание, являющееся стержнем его психосексуальной сферы, во многом определяющее особенности его общения и взаимодействия, как с людьми своего пола, так и с представителями противоположного. Деформация половой идентичности затрудняет процесс вхождения молодого человека в социум и часто детерминирует психосоциальную дезадаптацию.

Формирование полового самосознания в подростковом возрасте обусловлено возрастными особенностями и признаётся одним из важнейших этапов становления психосексуальной сферы личности. Формирование полового самосознания воспитанников детских домов усложняется факторами дефицита адекватной модели полоролевого поведения по женскому и мужскому типу в условиях сиротства, наличия зачастую психотравматичного опыта взаимодействия с взрослыми, а в некоторых случаях и со сверстниками, как своего, так и противоположного пола.

Следует отметить, что сегодня российское общество продолжает подвергаться изменениям в плане модернизации современных образовательных институтов, апробации и внедрения различных инновационных технологий социального регулирования и защиты населения, в том числе, государственная помощь и различные модернизации не обходят стороной учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все эти факты не могут не оказывать своего положительного влияния на изменения в условиях воспитания детей, оказавшихся без

попечения родителей, и психологический мониторинг помогает отслеживать последствия указанных изменений в плане развития различных сфер личности детей, а в данном случае – особенностей развития половой идентичности и гендерного самосознания подростков.

Актуальность исследуемой проблемы обусловила цель исследования: изучение половой идентификации подростков, воспитывающихся в условиях детского дома.

**Объект исследования:** полоролевая идентификация подростков.

**Предмет исследования:** психологические особенности полоролевой идентификации подростков, воспитывающихся в социально-педагогических учреждениях.

**Цель исследования:** изучить процесс полоролевой идентификации подростков.

**Гипотеза исследования:** полоролевая идентификация подростков, воспитывающихся в условиях социально-педагогических учреждений, имеет свои особенности, которые могут влиять на их поведенческий репертуар, в частности на проявление агрессии и на другие аспекты идентификации.

**Задачи исследования:**

- Описать психологические особенности подросткового возраста
- Охарактеризовать особенности полоролевой идентификации
- Изучить особенности психологии и полоролевой идентификации подростков-воспитанников детского дома
- Провести исследование процесса полоролевой идентификации подростков, воспитывающихся в условиях социально-педагогических учреждений.

Для реализации поставленных задач использовались следующие **методы:** теоретический анализ научных трудов по проблеме исследования;

наблюдение, сравнительный анализ, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

**Методики исследования:**

1. Опросник С. Бэм предназначен для исследования психологического пола и определения степени андрогинности, маскулинности и фемининности личности (тип) и диагностирует когнитивную составляющую гендерной идентичности;

2. Методика исследования содержательных характеристик идентичности личности «Кто Я» М. Куна и Т. Макпартленда (в модификации Т.В. Румянцевой) позволяет выявить отношение личности к себе, эмоциональное, когнитивное и поведенческое содержание образа Я.

3. Методика «Возраст. Пол. Роль» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкис, адаптированная С.В. Кудрявцевой.

4. Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев.

**База исследования:** Социальный приют для детей и подростков «Доброта» г.Аткарск.

**Экспериментальная выборка:** в исследовании принимали участие подростки 8-9-х классов, в возрасте 13-16 лет, из них 24 девушки и 20 юношей. Общее число испытуемых - 44 человека.

**Теоретическая и практическая значимость** заключается в получении новых данных об общих и более частных факторах, детерминирующих полоролевою идентификацию подростков из детского дома. Эти данные уточняют представления о процессе полоролевой идентификации в сознании подростков из детского дома.

**Структура исследования.** Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, включающего 46 наименований, 4

приложений. Общий объем диссертации составляет 60 страниц без приложений. Текст иллюстрирован таблицами, рисунками и графиками.

## **Основное содержание работы**

### **1 Теоретический анализ современного состояния исследований полоролевой идентификации детей и подростков**

Подростковый возраст является одним из сложных возрастных периодов в жизни человека, в котором наиболее резко проявляется агрессия по отношению к окружающим людям. Подросток вступает в мир взрослых со своими характерными особенностями, которые и являются причинами отклонений в его поведении.

Полоролевая идентичность – это поведенческий паттерн, который определяет путь для формирования и становления личности в контексте половой принадлежности и осознания социального восприятия и отношения к человеку в обществе как к мужчине или как к женщине. В связи с этим формируются стереотипы и фетиши маскулинности и феминности, появляются определенные ожидания относительно себя и противоположного пола.

У детей-сирот и у детей социальных сирот полоролевая идентичность нарушена и ее формирование идет по дезадаптивному сценарию. Полоролевая идентичность у них во многом определяется такими параметрами, как: присутствие или отсутствие родителей и их паттернов поведения в жизни ребенка, позитивный или негативный семейный опыт или его отсутствие, этапность интернатного учреждения, тип привязанности.

## **2 Эмпирическое исследование особенностей процесса полоролевой идентификации подростков**

В исследовании принимали участие подростки 8-9-х классов, в возрасте 13-16 лет, из них 24 девушки и 20 юношей. Общее число испытуемых - 44 человека.

Исследования психического развития детей-сирот показывают, что девушки с феминным типом идентичности склонны принижать себя, испытывают чувства апатии, тоски, тревоги, нерешительны, а юноши имеют завышенные представления о себе.

Для девушек с нарушенной идентичностью характерны сложности в общении и со своим, и с противоположным полом, они достаточно агрессивны вербально, склонны к тревожности. Юноши с нарушенной идентичностью инфантильны, застенчивы, склонны к рефлексии.

Андрогинные подростки выраженных качеств феминности или маскулинности не проявляют, но и не склонны к излишней агрессии, неадекватности самовоприятия, хотя, как и все дети-сироты, проявляют признаки эмоциональной депривации – не склонны общаться с незнакомыми людьми, мнительны, тревожны, пугливы, недоверчивы.

Подростки с традиционной половой идентификацией выбирают свой пол и возраст в большинстве случаев, подростки с андрогинной идентификацией выбирали в равной степени мужские и женские образы, а вот подростки с нарушенным типом полоролевой идентификации обращали внимание больше на женские образы. Для девушек с выраженной

маскулинностью это вариант вытесненной идентичности или образ принятия себя как женщины, для юношей с феминной идентификацией это сублимация образа матери и женской поддержки.

Подростки с традиционной идентичностью и нарушением идентичности могут демонстрировать враждебное поведение, вербальную агрессию, асоциальное поведение. Подростки-андрогины, несмотря на отсутствие выраженной полоролевой идентичности, склонны к конструктивному поведению и методам решения конфликтов.

Для подтверждения полученных результатов проведена ранговая корреляция Спирмена.

Таблица. Корреляционный анализ (при  $p \leq 0,05$ )

Показатели агрессивности/Показатели поло-ролевой идентификации	Дефицитарная агрессия	Конструктивная агрессия	Деструктивная агрессия
Традиционная	0,195	0,248	<b>0,497</b>
Андрогинная	0,151	<b>0,508</b>	0,246
Нарушенная	0,184	0,189	<b>0,518</b>

Соответственно, можно сделать вывод о том, что подростки с традиционной идентичностью и нарушением идентичности могут демонстрировать враждебное поведение, вербальную агрессию, асоциальное поведение. Подростки-андрогины, несмотря на отсутствие выраженной полоролевой идентичности, склонны к конструктивному поведению и методам решения конфликтов.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена.

Нами была разработана программа по оказанию комплексной социально-педагогической помощи подросткам под названием «Мое будущее».

Данная программа включает в себя социально-педагогическую и психологическую помощь подросткам-сиротам, направленную на создание благоприятной обстановки внутри группы занимающихся. Также программа направлена на оказание социально-педагогической и психологической помощи в принятии себя и своей полоролевой идентичности; в профессиональной реализации каждой личности; в понимании принципов организации создания семьи, эффективного ведения домашнего хозяйства, оптимального распределения семейного бюджета; в организации семейного отдыха.

### **Заключение**

Рассмотрев личностные характеристики подросткового возраста, мы пришли к выводу, что этот возраст является одним из сложных возрастных периодов в жизни человека, в котором наиболее резко проявляется агрессия по отношению к окружающим людям. Подросток вступает в мир взрослых со своими характерными особенностями, которые и являются причинами его агрессии и агрессивного поведения.

Полоролевая идентичность – это поведенческий паттерн, который определяет путь для формирования и становления личности в контексте половой принадлежности и осознания социального восприятия и отношения к человеку в обществе как к мужчине или как к женщине. В связи с этим формируются стереотипы и фетиши маскулинности и феминности, появляются определенные ожидания относительно себя и противоположного пола.

Исследования психического развития детей-сирот показывают, что девушки с феминным типом идентичности склонны принижать себя, испытывают чувства апатии, тоски, тревоги, нерешительны, а юноши имеют завышенные представления о себе.

Для девушек с нарушенной идентичностью характерны сложности в общении и со своим, и с противоположным полом, они достаточно агрессивны вербально, склонны к тревожности. Юноши с нарушенной идентичностью инфантильны, застенчивы, склонны к рефлексии.

Андрогинные подростки выраженных качеств феминности или маскулинности не проявляют, но и не склонны к излишней агрессии, неадекватности самовоприятия, хотя, как и все дети-сироты, проявляют признаки эмоциональной депривации – не склонны общаться с незнакомыми людьми, мнительны, тревожны, пугливы, недоверчивы.

Подростки с традиционной половой идентификацией выбирают свой пол и возраст в большинстве случаев, подростки с андрогинной идентификацией выбирали в равной степени мужские и женские образы, а вот подростки с нарушенным типом полоролевой идентификации обращали внимание больше на женские образы. Для девушек с выраженной маскулинностью это вариант вытесненной идентичности или образ принятия себя как женщины, для юношей с феминной идентификацией это сублимация образа матери и женской поддержки.

Подростки с традиционной идентичностью и нарушением идентичности могут демонстрировать враждебное поведение, вербальную агрессию, асоциальное поведение. Подростки-андрогины, несмотря на отсутствие выраженной полоролевой идентичности, склонны к конструктивному поведению и методам решения конфликтов.

