

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра педагогической психологии и психодиагностики*

**СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В РЕАЛЬНОМ И  
ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 233 группы  
направления 44.04.02 Педагогическая психология  
профиль подготовки «Психолого-педагогическое образование»  
Факультета психолого-педагогического и специального образования

**РЫТИК СВЕТЛАНЫ ЮРЬЕВНЫ**

Научный руководитель

к.с.н., доцент

Зав. кафедрой

д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ Е.В. Куприянчук

\_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2024

**Введение:** На протяжении десятков лет теме девиантного поведения молодежи, уделялось большое значение. Это связано с тем, что как бы не прикладывались усилия специалистов различных областей знаний, криминальная активность молодежи по-прежнему остается высокой. Поэтому социальная значимость анализа вопросов, связанных с девиантным поведением молодежи не теряет актуальность.

Девиантное поведение представляет собой отступления от общепринятых норм. Очень много научных работ посвящено подростковой девиации. Однако, в связи с тем, что в современном мире прослеживается тенденция к расширению границ подросткового возраста, и подростковый возраст может приходиться не на школьный период, а на период студенчества, считаю актуальным исследовать девиантное поведение студенческой молодежи. Увеличение верхней границы подросткового возраста в частности связано с откладыванием ответственности подростка на более позднее время. Таким образом, по некоторым исследованиям ученых границы подросткового возраста размываются, расширяются с 10 до 24 лет [53].

Студенческий возраст- это один из жизненно-важных этапов формирования личности. На этом этапе происходит определение социально-значимой роли человека и развитие его профессиональных навыков. «Студент-подросток» при поступлении в ВУЗ оказывается в новой для него социальной среде, ему приходится адаптироваться к новым различным факторам среды. Вопросы адаптации и дезадаптации студентов всегда актуальны при изучении девиантного поведения молодежи, т.к. часто дезадаптация выливается в проявление различных видов девиации. Проанализировав источники, к признакам дезадаптации можно отнести: высокий уровень тревожности, эмоциональности, снижение успеваемости, самоконтроля, нейротизм и др. Всё это требует повышенного внимания к студентам со стороны взрослых. Очень важно в

этот период становления личности взрослым подобрать правильные подходы, методы к выстраиванию отношений с молодежью.

Поэтому всегда есть потребность в точном предоставлении факторов, влияющих на такое поведение, с дальнейшей целью разработки психолого-педагогических рекомендаций педагогам по выявлению и работе с такой молодежью, в частности в рамках Вуза. Так к факторам, влияющим на девиантное поведение студенческой молодежи, можно отнести их индивидуально-психологические личностные особенности.

Проблема исследования состоит в недостаточной изученности как причин проявления девиаций студенческой молодежи, так и особенностей их возникновения. А также не достаточно работ относительно взаимозависимости личностных особенностей студента и девиантного поведения. Кроме того, в современном мире с развитием цифровых технологий большая часть девиаций студентов приходится на виртуальное пространство. Недостаточно работ, где бы исследуемый феномен раскрывался как в реальном так и в виртуальном пространстве.

Таким образом, новизна проведенного исследования определяется тем, что в нем изучены девиации, не подросткового возраста, а студенческой молодежи в зависимости от их личностных, возрастных особенностей, а также исследована активность студентов как в реальном, так и в виртуальном пространстве.

Среди зарубежных ученых исследованием девиантного поведения занимались Ф.Дольто, К.Бартол, Ф.Райс, Х. Ремшмидт, М. Раттер, Р. Агню, А. Айххорн, Э. Аль-Лейн, Дж. Л. Вуд, Дж. Бартол, Д. Кантер, С. Чернкович, Р. Клоуард, Э. Дюркгейм, Дж.М. Эклунд, Дж. Ф. Лильеберг, Л. Олин, С. Коэн, С. Сайм, Д. Комиш, П. О'Доннелл, Д. Эллиот, Д. Гиббонс, Ю. Глейзер, М. Хаскелл, Л. Яблонской, Т. Хирши, Д. Маца, Р. Мертон, У. Миллер, У. Реклесс.

В отечественных исследованиях проблемой девиантного поведения занимались такие ученые, как А.Е. Личко, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг,

Я.И. Гишинский, Т.В. Драгунова, Д.И. Фельдштейн и другие.

**Цель исследования:** теоретическое и эмпирическое исследование проблемы соотношения личностных особенностей студентов с девиантным поведением в реальном и виртуальном пространстве

**Объект исследования:** девиантное поведение студентов в реальном и виртуальном пространстве

**Предмет исследования:** взаимосвязь девиантного поведения в реальной и виртуальной среде с личностными особенностями студентов

**Гипотезы исследования:**

1. Имперсонация и вербально-визуальная киберагрессия является наиболее частыми реализуемыми девиантными виртуальными практиками, чем секстинг.

2. Девиантная активность представителями студенческой молодежи реализуется на паритетных уровнях в обеих средах (реальной и виртуальной).

3. Существуют положительные взаимосвязи между девиациями, проявляемыми в обеих средах (реальной и виртуальной).

4. Студенты гуманитарных и инженерных профилей подготовки в равной степени проявляют девиантную активность в обеих средах (реальной и виртуальной).

5. Существуют значимые и положительные взаимосвязи между индивидуально-типологическими характеристиками студенческой молодежи и различными видами девиаций (совершаемых как в реальной, так виртуальной среде).

6. Существует ведущее индивидуально-типологическое свойство в личности молодежи, которое обуславливает девиантную активность в обеих средах (реальной и виртуальной).

**Задачи исследования:**

1. Теоретическая: Изучить личностные особенности студентов в зависимости от степени выраженности девиантного поведения в реальном

и виртуальном пространстве

2. Эмпирическая: В процессе эмпирического исследования выявить личностные особенности студентов в зависимости от степени выраженности девиантного поведения

3. Практическая (рекомендации): Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по выявлению и работе со студентами, проявляющими девиантную активность.

**База исследования:** СГУ (гуманитарные и инженерно-технические специальности).

Выборка исследования. Всего в исследовании приняли участие 67 респондентов. 6 анкет было отбраковано по причине некорректного заполнения. Таким образом, выборка составила 61 респондент, обучающихся в СГУ. Средний возраст респондентов 21 год ( $SD = 3,57$ ). Мужчины 30%. 34% обучаются на гуманитарных направлениях подготовки, 66 % на инженерных.

**Методы исследования:**

Теоретические методы - анализ специальной литературы;

Эмпирические методы – тестирование с использованием гугл-форм.

**Методики исследования:**

1. Методика (ИТО) Собчик Л.Н. представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств личности субъектов. Включаетв себя 8 шкал, выявляющих свойства личности (экстраверсия, спонтанность, агрессивность, ригидность, интроверсия, сензитивность, тревожность, лабильность), и 2 шкалы достоверности (ложь, аггравация). Представлена в приложении А[38].

2. Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А. А. Шаров). Включает в себя 4 шкалы и позволяет оценить выраженность конкретного вид отклоняющегося поведения в реальной или виртуальной среде (антисоциальная и асоциальная реальная активность; аутодеструктивная реальная активность; антисоциальная и

агрессивно-асоциальная виртуальная активность и аутодеструктивная виртуальная активность). Представлена в приложении Б[47].

3. Опросник киберагрессии (D. Álvarez-García, et al в адаптации А. А. Шарова). Включает в себя 3 шкалы конкретного вида виртуальной девиации (имперсонация, секстинг, вербально-визуальная киберагрессия), а также интегративную общую шкалу. Представлена в приложении В[46].

#### **Методы обработки данных:**

1. Анализ описательных статистик – распределений и средних;
2. Критерий Манна-Уитни для выявления различий в двух группах;
3. Коэффициент корреляции Спирмена для изучения значимых взаимосвязей.

**Теоретическая значимость работы** состоит в том, что автором произведена систематизация и анализ теоритических работ по проблематике девиантной активности в реальной и виртуальной среде.

**Практическая значимость работы:** полученные результаты позволят педагогам – психологам, социальным педагогам и преподавателям дисциплин выстраивать работу таким образом, чтобы учитывать личностные особенности студентов с целью, как эффективного взаимодействия с ними, так и профилактики девиантной активности в реальной и виртуальной среде у представителей студенческой молодежи.

**Основное содержание работы:** Теоретический анализ публикаций по теме НИР позволил сделать следующие краткие обобщения по параграфам ВКР.

#### 1.1. Феноменология девиантности

Проанализировав различные источники по проблеме девиантной активности молодежи, можно сделать вывод о том, что большинство исследований девиантного поведения касаются подросткового возраста, а работ о девиантности студенческой молодежи не достаточно. Кроме того очень мало работ касающихся исследования активности студентов в сети интернет.

Девиантное поведение в психологии предполагает проявление отклоняющегося поведения индивида, которое обусловлено различными аспектами: элементами воспитания, социальной средой и личностными особенностями. Другими словами, это поступки или система поступков, отклоняющиеся от общепринятых устоявшихся норм (правил) общества. Различные авторы относятся к проблематике девиантного поведения в психологии по-разному. Это потому, что граница понятия «общественная норма» достаточно размыта, и все по-разному относят тот или иной поступок или действие к ненормативному. Кроме того, сложность в определении может быть связана с межотраслевым характером девиантности. Изучив различные девиации, можно сделать вывод о том, что психологической наукой выделяют как негативную, так и позитивную девиацию. Различные ученые рассматривали позитивную девиацию, как поведение отклоняющееся от общепринятых норм, но приносящее обществу благо.

#### 1.2. Личностные особенности студенческой молодежи

Личностные особенности студентов определяются сложностями современного мира, особенностями окружения, новой социальной ситуацией, в которую попадает студент, поступая в ВУЗ. Личностные особенности студентов проявляются различной личностной направленностью, которая в свою очередь обусловлена возрастом студенческой молодежи. Кроме того, в последнее время прослеживается тенденция к расширению границ подросткового возраста вплоть до 24 лет [51]. Увеличение верхней границы подросткового возраста также связано и с откладыванием ответственности подростка на более позднее время. Таким образом, период жизни, называемый «подростковый возраст» теперь может приходиться и на студенческий период. Такому возрасту, а именно 18-25 лет свойственны: стремление к переменам, к профессиональному самоопределению, принятие своей новой социальной роли, внутриличностные конфликты. Все эти личностные особенности

студенческой молодежи способствуют бурному проявлению своих эмоций, студентам могут быть свойственны такие негативные проявления, как чрезмерная тревожность, эмоциональность, агрессия, грубость.

1.3. Девиантная активность студентов в реальном и виртуальном пространстве

Виртуальная реальность для студента –это неизбежность современного мира. Но проявлять свою активность в интернете молодежь может по-разному. Следует сделать процесс сетевой активности студентов прозрачным, управляемым. Возможно, для этого необходимо поработать над личностной направленностью студента, проведя определенные воспитательные мероприятия.

Таким образом, нужно приложить все усилия взрослых к тому, чтобы всю социальную активность студентов направить в созидающее русло.

В эмпирическом исследовании, проведенном на базе СГУ, приняли участие студенты гуманитарных и инженерных направлений подготовки. Выборка составила 61 респондент в возрасте от 18 до 24 лет, из них 30% юношей и 70% девушек.

Использовались следующие психодиагностические методики.

1. Методика (ИТО) Собчик Л.Н. представляет собой инструмент исследования индивидуально-типологических свойств личности субъектов. Включаетв себя 8 шкал, выявляющих свойства личности (экстраверсия, спонтанность, агрессивность, ригидность, интроверсия, сензитивность, тревожность, лабильность), и 2 шкалы достоверности (ложь, аггравация). Представлена в приложении А[38].

2. Методика диагностики девиантной активности в реальной и виртуальной среде (А. А. Шаров). Включает в себя 4 шкалы и позволяет оценить выраженность конкретного вид отклоняющегося поведения в реальной или виртуальной среде (антисоциальная и асоциальная реальная активность; аутодеструктивная реальная активность; антисоциальная и



агрессивно-асоциальная виртуальная активность и аутодеструктивная виртуальная активность). Представлена в приложении Б[47].

3. Опросник киберагрессии (D. Álvarez-García, et al в адаптации А. А. Шарова). Включает в себя 3 шкалы конкретного вида виртуальной девиации (имперсонация, секстинг, вербально-визуальная киберагрессия), а также интегративную общую шкалу. Представлена в приложении В[46].

Статистические методы анализа эмпирических данных предусматривают проведение описательной статистики; проверку выборки на нормальность распределения при помощи критерия Шапиро–Уилка; сравнительный анализ выраженности девиаций у студентов гуманитарного и инженерного профилей по U-критерию Манна-Уитни; непараметрический корреляционный анализ по Спирмену, направленный на выявление взаимосвязей девиантных форм активности в реальной и виртуальной среде.

**Целью эмпирического исследования** являлось соотношение личностных особенностей студентов с девиантным поведением в реальном и виртуальном пространстве.

В ходе эмпирического исследования нам удалось решить комплекс задач:

1) Выявить индивидуально-психологические характеристик и девиантную активность студентов гуманитарных и технических специальностей.

2) Выявить взаимосвязь девиантных форм активности в реальной и виртуальной среде.

3) Сравнить выраженность девиаций у студентов гуманитарного и инженерного профилей.

4) Выявить соотношение по результату корреляционного анализа индивидуально-типологических характеристик и девиантной активности молодежи в реальной и виртуальной среде.

В результате эмпирического исследования выявлены:

1) три индивидуально-типологические характеристики, которые прямо и значимо взаимосвязаны с девиантной активностью в реальной и виртуальной среде у молодежи: спонтанность, агрессивность и тревожность;

2) обозначенное сочетание представленных характеристик (по Л.Н. Собчик) является предиктором агрессивно-оборонительных действий (реакций), в частности агрессивно-оборонительные действия осуществляются в виде реализации девиаций, как в реальной, так и виртуальной среде;

3) спонтанность и агрессивность прямо и значимо взаимосвязаны только с девиантной активностью в виртуальной среде, а тревожность с девиантной активностью в обеих средах (виртуальной и реальной);

4) можно предположить, что спонтанность и агрессивность как индивидуально-типологические характеристики обуславливают виртуальные девиации;

5) тревожность является более весомой характеристикой, которая обуславливает проявление девиантной активности у представителей студенческой молодежи в обеих средах (виртуальной и реальной).

Основные гипотезы исследования, построенные на предположении о том, что между личностными особенностями студентов и их девиантным поведением существует стойкая взаимосвязь, причем в реальном и виртуальном пространстве, существуют свои особенности проявления этой связи, подтверждены.

Таким образом, цели и задачи, поставленные в начале работы, были выполнены и полностью обоснованы.

Для усовершенствования учебной и воспитательной работы со студентами в ВУЗе необходимо знать личностные особенности студентов, а также возможные проявления девиантной активности студенческой молодежи с целью дальнейшего правильного построения работы с ними. К правильной воспитательной работе со студентами в том числе можно

отнести и организацию дополнительных курсов для студентов, которые адаптировали бы студентов в социуме, а также регулировали сетевую активность студентов, различные тренинги и семинары [15,35].

Основными направлениями работы с представителями студенческой молодежи по выявлению предикторов девиантного поведения могли бы быть: оценка индивидуально-личностных психологических особенностей, оценка взаимоотношений между представителями студенческой молодежи, проведенные с помощью специально разработанных анкет, тестов, опросных листов.

Кроме того результаты исследования могут и должны быть использованы для усовершенствования программ профессиональной переподготовки для педагогических работников, направленных на раннее выявление предпосылок девиантного поведения среди студентов и оказание им своевременной педагогической, психологической и, если потребуется, медицинской помощи.

Все вышеперечисленные мероприятия будут способствовать эффективному взаимодействию студентов с педагогами – психологами, социальным педагогами и преподавателями дисциплин.