

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-психологическая адаптация детей и родителей
в приемных семьях**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА**

студентки курса 232 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Кичаевой Елены Васильевны

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент

подпись дата

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психолог. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования связана с катастрофическими масштабами проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в нашей стране, с обнаруживающейся неэффективностью принятой системы их воспитания в государственных учреждениях и трудностями адаптации, возникающими в случае принятия ребенка в семью, а также с необходимостью психологической поддержки этих семей во избежание неблагоприятного протекания периода адаптации и повышения риска отказа от приёмных детей.

Объект исследования: процесс социально-психологической адаптации.

Предмет исследования: социально-психологическая адаптация детей и родителей в приемных семьях.

Гипотеза исследования заключается в предположениях, что:

– на этапе создания приемной семьи у родителей и детей объективно возникают проблемы психологического плана, связанные с трудностями СО-адаптации друг к другу;

– эффективность социально-психологической адаптации детей и родителей на этапе создания приемной семьи повышается при условии профессионального социально-психологического сопровождения (со стороны компетентных педагогов-психологов и социальных педагогов) данного процесса.

Цель исследования: анализ теоретических основ исследования процесса социально-психологической адаптации в приемных семьях и эмпирическая проверка выдвинутых гипотетических предположений.

Задачи исследования:

1. Изучить на основе анализа научных исследований специфику, условия формирования, основные проблемы приемной семьи.

2. Рассмотреть особенности социально-психологической адаптации членов приемной семьи.

3. Разработать программу эмпирического исследования: гипотеза, этапы, методы.

4. Организовать и провести исследование эффективности социально-психологической адаптации детей и родителей на этапе создания приемной семьи.

5. Обобщить и проанализировать опыт работы по профессиональному сопровождению социально-психологической адаптации детей и родителей в приемных семьях (на примере Региональной общественной организации «Ассоциация приемных семей Саратовской области»).

6. Осуществить проверку гипотезы эмпирического исследования.

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор **методов исследования**: изучение научных источников по проблеме, диагностический метод, методы математико-статистической обработки полученных данных.

В качестве основного эмпирического инструментария применялись: Шкала позитивной домашней интеграции; Шкала родительского стресса (PSS); Тест Д. Олсона «Шкала семейной адаптации сплоченности» (FASES–3). Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: корреляция осуществлялась с помощью коэффициента корреляции (r) Пирсона.

Структура работы: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (включающего 61 наименование) и приложений (5). Работа содержит 10 таблиц, 5 рисунков. Основной объем работы – 75 страниц, с Приложениями – 94 страницы.

Научная новизна: выявлены социально-психологические факторы, влияющие на процесс адаптации детей и родителей в приемных семьях, опираясь на которые разработана и эмпирическим путем апробирована модель его профессионального социально-педагогического сопровождения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Социально-психологические проблемы приемных семей» рассматриваются теоретические подходы к изучению особенностей социально-психологической адаптации членов приемной семьи, специфики, условий формирования и основных проблем приемной семьи.

В настоящее время в научных источниках отсутствует единое общепризнанное определение термина «приемная семья». В данном исследовании сущность приемной семьи рассматривается как семейная форма устройства детей ориентированная на их образовательное, эмоциональное, духовное развитие.

Анализируя статус приемной семьи, стоит отметить, что она, с одной стороны, обладает многими признаками «классической» семьи, поскольку наблюдается общность проживающих совместно лиц, которые объединены семейными правами и обязанностями, предусмотренных законодательством, а с другой – имеет присущие только приемной семье особенности, отличающихся от усыновления и иных форм устройства договорным и временным характером договорных отношений, возрастными границами подопечных, а также способом оформления отношений.

В процессе образования приемной семьи прослеживаются последовательность этапов и кризисов развития. Любая негативная ситуация может привести к нарушению во взаимоотношениях в приёмной семье, и как следствие этого к возврату приёмного ребенка обратно в социальное учреждение.

Трудности, с которыми сталкивается приемная семья, зачастую схожи и являются типичными. Одна из основных проблем это неготовность будущих родителей к приему ребенка. Потенциальные приемные родители не всегда адекватно оценивают собственные мотивы, ресурсы и последствия своего решения, вследствие чего формирование психологического феномена приемного родительства значительно осложняется либо вовсе не происходит.

Еще одной проблемой связана с подбором ребенка – она является наиболее острой. Как отмечают И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт потенциальные приемные родители нередко имеют свои критерии к выбору приемного ребенка, отступать от которых они не готовы. Неоправданность запросов будущих родителей ведет к тому, что они переходят в стадию ожидания ребенка, соответствующего их требованиям.

На этапе создания приемной семьи круг проблем увеличивается. Анализ научных источников (А.А. Алдашева, И.Н. Попова и др.) позволяют очертить круг юридических, социальных и психологических проблем в уже созданных приемных семьях:

- юридические проблемы: на приемных родителей ложится необходимость решения юридических вопросов, наиболее распространенными из которых, является лишение родительских прав биологических родителей, взыскание алиментов, оформление социальных льгот;

- социальные проблемы: принятие микро- и макросоциумом приемной семьи. Несмотря на то, что в современном российском обществе сформировано положительное отношение к приемным семьям приемные семьи зачастую сталкиваются с непониманием и даже с негативным отношением к решению семьи и приемным детям.

- среди психологических проблем, с которыми сталкивается приемная семья, наиболее острой является неизбежная СО-адаптация приемного ребенка и его приемных родителей, сиблингов.

Термин «адаптация» является многоаспектным и многогранным. С одной стороны она рассматривается в качестве сложного процесса приспособления субъектов к меняющимся условиям. Согласно другому подходу, адаптация характеризует устойчивость конкретного индивида, личности к условиям социальной среды.

Социально-психологическая адаптация в приемной семье предполагает паритет значимости приспособления, как взрослых, так и ребенка к новым условиям семейного существования. Рассматривая процесс адаптации можно

поляризовать два ее субъекта – больший (общество, группа, класс, среда и др.) и меньший (отдельная личность, ребенок, субъект). В ситуации социально-психологической адаптации приемной семьи меняется соотношение, т.к. происходит приспособление двух равнозначимых субъектов – будущих родителей и принимаемого ребенка друг к другу, в результате чего формируется новая общность, специфическая форма замещающей семьи. Эти характеристики освещают процессы, происходящие в приемных семьях, которые способствуют успешной социально-психологической адаптации, определяют факторы, которые способствуют развитию психологического альянса, между детьми и приемными родителями. Поэтому не случайно используется близкий и более точный по звучанию термин – СО-адаптация.

В основе проблем социально-психологической адаптации детей в приемной семье лежат низкие коммуникативные навыки, эмоциональная неадекватность, поведенческие стратегии, определяемые исключительно ситуацией, деструктивный подход к решению проблем, неспособность завязать личные отношения детей (Е.И. Николаева, Л.Ю. Овчаренко, Т.Н. Дорошенко). Дополнительно обрисовывается еще одна проблема, связанная с переносом прежнего негативного опыта детско-родительских отношений в новую воспитательную среду. Недоверие, ожидание негатива, «вспоминание прошлого», тяжелый психотравмирующий опыт, как маркерные характеристики прежней кровной семьи, становятся серьезным эмоционально-психологическим барьером на пути СО-адаптации «приемный ребенок – приемные родители – приемная семья».

Адаптацию в приемной семье проходят не только приемные дети, но и приемные родители, сталкивающиеся с большим количеством проблем: например, тенденцию к пессимистичности жизненных перспектив членов приемных семей, частое переживания ими состояния отчуждения от себя и других. Рассматривая профессиональную деятельность приемных родителей, важно также учитывать, что количество стрессогенных событий в жизненном пространстве приемной семьи значительно превышает стрессонаполненность

жизни обычных родителей. Поэтому большинство приемных родителей нуждается в психотерапевтической помощи и психологической поддержке, так как многие с трудом справляются со сложными потребностями в уходе за детьми, помещенными под их опеку.

Отмеченный круг проблем выявляет необходимость разработки практических моделей профессионального социально-психологического сопровождения учитывающих:

- на стадии отбора потенциальных приемных родителей учитывающих направленность социальной позиции приемных родителей: стремление приемных родителей управлять культурным и образовательным развитием приемных детей, нацеленность на создание благоприятного эмоционального микроклимата в семье, стремление обеспечить детям рекреационную среду;

- на стадии формирования приемной семьи – через повышение воспитательного потенциала будущих приемных родителей; мобилизацию их психологических ресурсов и оказание превентивной многовекторной и разноаспектной профессиональной помощи для решения разнообразных проблем, препятствий.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование результативности социально-психологической адаптации детей и родителей в условиях приемной семьи»** приводятся результаты исследования эффективности социально-психологической адаптации детей и родителей на этапе создания приемной семьи. Исследование было сосредоточено на процессе СО-адаптации и привязанности приемных детей и приемных родителей (были собраны исходные данные от детей, родителей).

Эмпирическое исследование состояло из четырех этапов. Целью первого этапа – была его подготовка, организация, определение размера выборки и подбор необходимого диагностического инструментария.

Исследование проводилось в течение 2023 г. В нем приняло участие 21 приемная семья, включавшая по два родителя и одному ребенку, (то есть в

исследовании приняли участие 42 приемных родителя и 21 приемный ребенок, а общее количество участников исследования составило 63 человека).

На втором этапе – констатирующем этапе (входящая диагностика) был проведен анализ эмпирических данных в аспектах: особенности адаптации приемных детей; уровень родительского стресса приемных родителей; представление членов приемной семьи, ее структуре и функциях. Данный этап был нацелен на выявление наличия и характера взаимосвязей между показателями позитивной адаптации, родительского стресса и особенностей семейной адаптации, сплоченности членов новой семьи.

На третьем этапе – формирующем была разработана и внедрена система профессионального сопровождения – педагогами-психологами, социальными педагогами по социально-психологической адаптации детей и родителей в приемных семьях в систему работы Региональной общественной организации «Ассоциация приемных семей Саратовской области».

Четвертый этап – заключительный или контрольная диагностика завершал процесс проверки выдвинутой гипотезы исследования, происходила обработка полученных данных методами математической статистики.

В эмпирическом исследовании использовались метод психологического интервью, психологические опросники и метод теста. Количественный анализ результатов осуществлялся с помощью программы IBM.SPSS.Statisticsv. 20. Межтестовые корреляции выявлялись с применением r -коэффициента Пирсона (корреляция значима на уровне 0.01). Интерпретация r -коэффициента Пирсона исходила из уровня силы связи: $r > 0,01 \leq 0,19$ – слабая положительная связь, $r > 0,20 \leq 0,59$ – умеренная положительная связь, $r > 0,60 \leq 1,00$ – сильная положительная связь, $r > -0,01 \leq -0,19$ – слабая отрицательная связь, $r > -0,20 \leq -0,59$ – умеренная отрицательная связь, $r > -0,60 \leq -1,00$ – сильная отрицательная связь.

В основу исследования были положены адаптированные в практике методики диагностики адаптации приемных детей и родителей: Шкала позитивной домашней интеграции; Шкала родительского стресса (PSS); опросник FACES-3 Д.Х. Олсона.

Результаты, полученные с помощью Шкалы позитивной домашней интеграции, показывают, что у 9,5% детей отмечается низкий уровень адаптации к приемной семье, чуть более четверти исследуемых (28,5 %) показали высокий уровень позитивной адаптации. Большинство приемных детей (62,0%), принявших участие в исследовании, демонстрировали амбивалентные модели адаптации. Так, в целом невысоко оценивая себя частью приемной семьи, они отмечали, что чувствуют доброжелательность со стороны приемных родителей, но при этом им недостает уважения от членов приемной семьи. Чем позитивнее дети оценивают свои отношения с приемными родителями, тем сильнее у них ощущение единения с приемной семьей. Так же следует отметить, что выявленные сильные корреляционные связи позволяют сделать вывод о том, что в представлении приемных детей уважение тождественно влиянию на принятие решений (коэффициент Пирсона 0.9), а отсутствие конфликтов и взаимопонимание равносильно хорошим отношениям (коэффициент Пирсона 0.9).

Согласно полученным данным по Шкале родительского стресса (PSS) приемные родители демонстрируют высокий уровень родительского стресса и испытывают больший стресс, чем обычные родители. Влияние на выраженность родительского стресса вносят установки приемных родителей: усиление стрессовых переживаний связанных с выполнением функций приемного родительства, установки о высокой трудности приемного родительства, в то время как, повышение родительской удовлетворенности способствует снижению стрессовых переживаний.

Результаты представлений об идеальной семье по методике «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) показали, что и приемные дети и приемные родители считают крепкую эмоциональную связь и совместный досуг основой идеальной семьи. Идеальная семейная система в представлении, как приемных родителей, так и приемных детей отличается высоким уровнем адаптивности в сфере семейных ролей и правил. Значимые различия между приемными детьми и приемными родителями получены по параметрам –

«дисциплина» (10,0 против 7,9), «лидерство» (7,4 против 6,9) и «контроль» (9,2 против 7,8).

Результаты корреляционного анализа по всем трем методикам (Шкала позитивной домашней интеграции; Шкала родительского стресса (PSS); Опросник FACES-3 Д.Х.) подтверждают предположение о том, что взаимосвязь между эмоциональной направленностью, уровнем родительского стресса и позитивной адаптации членов приемной семьи реально присутствует.

Полученные данные позволили прийти к выводу, что на этапе создания приемной семьи, как у родителей, так и у приемных детей возникает огромное количество проблем, причем в основном психологического плана, что объективно требует оказания превентивной помощи в виде организации профессионального сопровождения социально-психологической адаптации детей и родителей в приемных семьях.

Программа профессионального сопровождения приемных семей была разработана и апробирована в повседневной практике приемными родителями из многих стран, которые работают с детьми и молодежью, находящимися под опекой. В данной программе специалисты Региональной общественной организации «Ассоциация приемных семей Саратовской области» (далее, «Ассоциация ПР») исходят из того, что каждый приемный родитель и каждый ребенок уникальны. Тем не менее, эксперты «Ассоциации ПР» могут дать приемным родителям много знаний о воспитании приемного ребенка в целом, но только они знают свою семью и своего приемного ребенка, и поэтому приемные родители являются экспертом в этой уникальной приемной семье.

Программа делает акцент на работу с приемными родителями. Именно они в случае неблагополучия должны в первую очередь поменять свое отношение к семейному укладу и к своей роли в становлении семьи.

Цели программы:

- выявление семейных ценностей, на основании которых приемные родители сформируют профессиональные навыки, необходимые для приемной семьи;

– дать приемным родителям понимание того, как дети реагируют на новые для них условия, и предложить некоторые идеи, которые могут помочь им взаимодействовать с ребенком в самое первое время после его приема в семью.

Значимость профессионального сопровождения в разы возрастает в ситуации внутрисемейного кризиса приемной семьи, связанной с необходимостью оперативного, квалифицированного урегулирования сложившейся ситуации, с целью недопущения возврата/ухода приемного ребенка. Благодаря внедрению и реализации комплексной программы по сопровождению приемных семей в 2023 году зафиксирован только один отказ замещающих родителей от воспитания приёмных детей по причине ухудшения здоровья приемных родителей.

Повторные диагностики по выбранным методикам на контрольном (завершающем) этапе показали:

– низкий уровень адаптации не был выявлен ни у одного приёмного ребенка, а доля детей, демонстрирующих высокий уровень адаптации, выросла на 83,8% и составила более половины (52,38%) всех опрошенных;

– уровень родительского стресса реально снизился – с 66,70 % до 23,80%;

– рост среднего показателя сплоченности отмечается у приемных детей и родителей на 8 % и 11% соответственно, что приближает полученные данные к норме для семей с подростками.

Таким образом, результаты повторного анализа полученных количественных и качественных показателей по всем трем методикам подтверждают гипотезу о том, что эффективность социально-психологической адаптации детей и родителей на этапе создания приемной семьи повышается при условии профессионального социально-психологического сопровождения данного процесса силами компетентных педагогов-психологов и социальных педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приемная семья – это защитное вмешательство, предназначенное для размещения вне дома детей, живущих в домашней среде, подверженной риску.

Специфические особенности приемной семьи являются потенциальными зонами риска существования данной семейной системы – со стороны ребенка (негативный и травмирующий опыт, страх неизвестности, отторжение приёмными родителями или членами семьи и др.), так и со стороны приемных родителей (психологическая неготовность к приемному родительству, недостаточная эмоциональная готовность для выстраивания отношений с ребенком и др.).

Задача профессионального сопровождения процесса социально-психологической адаптации приемных семей заключается в оказании им превентивной квалифицированной помощи, поддержки с целью обеспечения максимально комфортных условий семейной социализации для детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ практики работы программы «Клуб приемных родителей» Региональной общественной организации «Ассоциации приемных семей» показал, что, эффективность социально-психологической адаптации детей и родителей на этапе создания приемной семьи повышается при условии профессионального социально-психологического сопровождения (со стороны компетентных педагогов-психологов и социальных педагогов), что подтверждается результаты повторного анализа выразившегося в повышении показателей позитивной адаптации приемных детей и родителей, формировании семейной интеграции и низким уровнем отказов приёмных родителей (1 отказ за период исследования, по причине ухудшения здоровья родителей).

Таким образом, выдвинутые гипотетические положения в результате исследования полностью подтвердились. Опыт работы Региональной общественной организации «Ассоциации приемных семей» Саратовской области может быть предложен к диссеминации за рамками региона.