

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Я-КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ – ВОСПИТАННИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 232 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

СМОЛКИНОЙ ОЛЬГИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд. псих. наук, доц.

Зав. кафедрой

доктор псих. наук, профессор

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

И.В. Арендачук

М.В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшим фактором общего психологического развития ребенка является построение взаимоотношения с окружающими, именно на основе контакта с окружающими ребенок усваивает установленные в обществе нормы и правила, принимает жизненный опыт и формирует собственное мировоззрение.

В научных трудах можно встретить ряд работ, которые свидетельствуют о том, что ребенок, которому предоставляют базовые потребности в виде пищи, тепла и чистоты, но при этом минимизируют или полностью исключают общение с ним становится апатичным, вялым, без эмоциональным. Данное явление получило название «госпитализм», данный феномен часто встречается в детских домах, где за детьми ухаживают, кормят, но не удовлетворяют потребность в общении и большом количестве эмоционального контакта. Следует заметить, что большинство воспитанников детского дома попадают туда из неблагополучных семей, следовательно, чаще всего у них отсутствует навыки положительного взаимодействия с окружающими.

В зарубежной психологии особое внимание развитию воспитанников детских домов уделяли Й. Лангмейера, А. Фрейд, Дж. Боулби, М. Кляйн, Г. Штайнер, М. Раттер и многие другие. В трудах отечественных ученых данная тематика рассматривается в работах И.И. Лисина, А.М. Прихожан, Д.И. Фельдштайнер, В.С. Мухина, А.М. Прихожан и др.

Находясь в закрытом учреждении, формируется особый стиль общения, поведения, мировоззрения. Воспитанникам детского дома часто не хватает уверенности в собственных силах, они имеют ограниченные рамки представления о реальном мире, не всегда правильно оценивают ситуацию и поступки, что в свою очередь ведет к трудностям во взаимоотношении с воспитанниками детского дома, педагогами, взрослыми.

Цель исследования: Изучить особенности межличностных отношений подростков - воспитанников детского дома.

Объект исследования: межличностные отношения подростков

Предмет исследования: Я-концепция как фактор, определяющий особенности межличностных отношений подростков - воспитанников детского дома.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ современных подходов к проблеме межличностных отношений у подростков - воспитанников детского дома;

2. Провести эмпирическое исследование по выявлению особенностей межличностных отношений подростков - воспитанников детского дома с разным уровнем сформированности Я-концепции. Разработать рекомендации по оптимизации межличностного общения подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем сформированности Я-концепции.

Гипотеза исследования: основана на предположении о том, что особенности межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома обусловлены выраженностью характеристик Я-концепция личности.

Практическая значимость исследования: полученные результаты позволят педагогам–психологам, социальным педагогам воспитателям выстраивать работу таким образом, чтобы учитывать особенности возрастной группы и своевременно решать трудности связанные с межличностным общением воспитанников детского дома.

**Структура работы.** Магистерская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 41 публикацию. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и протокол исследования.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретические подходы к изучению проблемы межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Современные подходы к изучению межличностных отношений в психологических исследованиях.* Анализируя различные подходы к феномену межличностных отношений и их возникновению, были выделены следующие особенности

– межличностные отношения возникают только в обществе это обусловлено тем, что основой данных отношений является совокупность связей и обращений собеседников друг к другу;

- особенности каждого участника взаимодействия напрямую влияет на возникновение межличностных отношений. В данном случае влияет не только пол, возраст и национальность оппонентов, но и их особенности развития.

2. *Особенности межличностных отношений личности в подростковом возрасте.* Ценными для подростков в межличностном общении со сверстниками является эмоциональная сторона, проявляющаяся в открытости, отзывчивости, способности хранить чужие тайны. Однако возникновение отношений, как правило, начинается с оценки внешних качеств и только потом единство взглядов, интересов и тем для обсуждения.

3. *Особенности межличностных отношений подростков в условиях детского дома.* Установлено, что подростки – воспитанник детского дома испытывают ряд деприваций в группе.

В группе воспитанников нет постоянного лидера, которого принимают длительное время. Подростки – воспитанники детского дома тесно взаимодействуют с одной и той же группой, следовательно, приобретают понятие «мы», однако, перенасыщение этого общения может вызвать агрессивное поведение подростка.

При взаимоотношении подростков – воспитанников детских домов уровень развития так же влияет на взаимоотношение, воспитанники с высоким уровнем развития являются отверженными в группе воспитанников.

К завершению пребывания в детском доме высокостатусные воспитанники часто утрачивают свою значимость для большинства воспитанников детского дома это обосновывается перенасыщенностью отношений с участниками данной группы.

*4. Я-концепция как психологический фактор межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома. Установлено, что в структуре «Я-концепции» подростков – воспитанников детского дома часто проявляется неустойчивость во мнении, отсутствие внутреннего согласия с внешней обстановкой, обретения группового мышления, утрата «образа Я».*

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома с разным уровнем сформированности Я-концепции» – приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.**

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Красноармейска Саратовской области. Выборку составили 50 воспитанников в возрасте от 13 до 17 лет, из них 29 мальчиков и 21 девочка.

В эмпирическом исследовании использовались методики «Изучение особенностей Я-концепции подростков» Е.Пирса и Д.Харриса в адаптации А.М.Прихожан, «Методика интерперсональной диагностики межличностных отношений» Т. Лири в адаптации Л. Н. Собчик, «Субъективная оценка межличностных отношений (СОМО)» С.В. Духновского, «Определение

социально-психологической дистанции в межличностных отношениях» С.В. Духновского и Р.В. Овчаровой)

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации межличностного общения подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем сформированности Я-концепции.

Чтобы рассмотреть подробнее особенности межличностных отношений при разных уровнях сформированности Я-концепции выборка была разделена на 2 подгруппы. В первую группу вошли подростки- воспитанники детского дома с очень высоким и высоким проявлением общего уровня самоотношения (18 человек). Во вторую группу вошли 32 подростка-воспитанника детского дома с низким и очень низким уровнем общего самоотношения, сюда же были отнесены участники со средним уровнем по причине того, что результаты были максимально близки к критичным.

Для подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем выраженности характеристик Я-концепции характерен низкий уровень самооценки внешности, удовлетворенности в жизни, их поведение часто может сопровождаться негативным отношением к требованиям и повышенной тревожностью.

Для подростков-воспитанников детского дома с высоким уровнем выраженности характеристик Я-концепции характерно реалистичное отношение к своему поведению, т.е. такие подростки способны здраво оценивать свое поведение, их интеллект и положение значительно выше в отличие от первой группы подростков. У подростков-воспитанников детского дома с высоким уровнем выраженности характеристик Я-концепции значительно снижен уровень тревожности, что может говорить об уверенности в собственных силах.

При низком уровне выраженности характеристик Я-концепции у подростков-воспитанников детского дома чаще проявляется подчиняемый или зависимый тип общения

В подгруппе подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем выраженности характеристик Я-концепции в большей степени проявляется коммуникативная дистанция, они чаще всего проявляют осторожность в установлении межличностных контактов.

Наименьшее различие среди подростков-воспитанников детского дома выявлено по показателю эмотивная дистанция, проявляющаяся в удаляющих чувствах в отношениях таких как одиночество, злость, вина или раскаянье.

В подгруппе подростков-воспитанников детского дома с высоким уровнем самоотношения в большей степени выявлены положительные параметры межличностного отношения, такие как, альтруизм, дружелюбие, однако, при чрезмерной уверенности в себе у данной категории могут возникать конфликтные ситуации из-за того, что мнение окружающих не совпало с их мнением. В то время, как при низком уровне проявления самоотношения у подростков в большей степени проявляются черты зависимой личности, следовательно, отношение с окружающими будет больше выстраиваться на потребительском и зависимом уровне.

Изучение проблемы Я-концепция личности как фактора межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома позволило сформулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации межличностного общения подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем сформированности Я-концепции.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование на тему «Я-концепция личности как фактор межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностное общение – это система установок и ожиданий, на основе которых люди способны оценить и воспринять друг друга.

Анализируя различные подходы к феномену межличностных отношений и их возникновению, были выделены следующие особенности

– межличностные отношения возникают только в обществе это обусловлено тем, что основой данных отношений является совокупность связей и обращений собеседников друг к другу;

- особенности каждого участника взаимодействия напрямую влияет на возникновение межличностных отношений. В данном случае влияет не только пол, возраст и национальность оппонентов, но и их особенности развития.

В научных работах, посвященных изучению межличностных отношений можно встретить следующие особенности возникновения межличностных отношений:

- понимание между оппонентами;
- наличие притяжения или симпатии между оппонентами;
- наличие схожего ролевого поведения.

2. Между подростками может возникнуть два вида межличностных отношений:

1) товарищеские взаимоотношения, способствующие взаимному обмену имеющимися знаниями, навыками и умениями;

2) дружеские взаимоотношения. Данный тип взаимоотношений более глубокий и длительный, он помогает подростку решить ряд эмоционально – личностных трудностей.

Ценными для подростков в межличностном общении со сверстниками является эмоциональная сторона проявляющаяся в открытости, отзывчивости, способности хранить чужие тайны. Однако возникновение отношений, как правило, начинается с оценки внешних качеств и только потом единство взглядов, интересов и тем для обсуждения.

3. Подростки – воспитанник детского дома испытывают ряд деприваций.

В группе воспитанников нет постоянного лидера, которого принимают длительное время. Подростки – воспитанники детского дома тесно взаимодействуют с одной и той же группой, следовательно, приобретают

понятие «мы», однако, перенасыщение этого общения может вызвать агрессивное поведение подростка.

При взаимоотношении подростков- воспитанников детских домов уровень развития так же влияет на взаимоотношение, воспитанники с высоким уровнем развития являются отверженными в группе воспитанников.

К завершению пребывания в детском доме высокостатусные воспитанники часто утрачивают свою значимость для большинства воспитанников детского дома это обосновывается перенасыщенностью отношений с участниками данной группы.

4. существует множество подходов к изучению «Я-концепции», однако большинство ученых сходятся в едином мнении о том, что это сложный и многогранный, структурируемый, ценный процесс, влияющий непосредственное влияние на саму личность, ее деятельность и поведенческие особенности.

5. На основе полученных ходе эмпирического исследования данных можно сделать вывод о том, что среди подростков-воспитанников детского дома с высоким и низким уровнем выраженности характеристик Я-концепции существуют статистически значимые различия. Наибольшее количество значимых различий выявлено по показателям характеристик дистанций в отношениях. В подгруппе подростков - воспитанников детского дома с низким уровнем выраженности характеристик Я-концепции в большей степени преобладают характеристики отчужденности и агрессивности по отношению к окружающим, в то время, как в группе подростков - воспитанников детского дома с высоким уровнем выраженности характеристик Я-концепции чаще проявляется альтруизм и сниженное количество дистанций в общении.

В выборке подростков-воспитанников детского дома с низким уровнем выраженности характеристик Я-концепции подростки часто могут испытывать трудности в завоевании лидерских позиций, их поведение в межличностном общении становится агрессивным и конфликтным, что в

свою очередь приводит к возникновению затруднений в установлении связи с окружающими.

В подгруппе подростков-воспитанников детского дома с высоким уровнем самооценки в большей степени выявлены положительные параметры межличностного отношения, такие как, альтруизм, дружелюбие, однако, при чрезмерной уверенности в себе у данной категории могут возникать конфликтные ситуации из-за того, что мнение окружающих не совпало с их мнением. В то время, как при низком уровне проявления самооценки у подростков в большей степени проявляются черты зависимой личности, следовательно, отношение с окружающими будет больше выстраиваться на потребительском и зависимом уровне.

Таким образом, гипотеза, основанная на предположении о том, что особенности межличностных отношений подростков – воспитанников детского дома обусловлены выраженностью характеристики Я-концепция личности была полностью подтверждена и обоснована.

Цели и задачи работы, поставленные в начале работы, были выполнены и теоретически обоснованы.