

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование пространственных представлений
у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи
с помощью нейропедагогических приёмов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 358 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ходыкиной Алёны Михайловны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

_____ Е. Н. Горина
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

_____ Ю. В. Селиванова
подпись дата

Саратов 2024

Введение. Актуальность проблемы формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста определяется её значимостью для ориентировки в окружающей среде, для развития познавательной деятельности, для успешного овладения учебными навыками и дальнейшей социализации ребёнка в целом и, вместе с тем, недостаточным вниманием к ней как образовательной задаче.

Данную проблему исследовали многие отечественные ученые: А. Н. Леонтьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, И. М. Сеченов, Д. Б. Эльконин, Н. А. Силаева, А. М. Леушина и др. Пространственные представления способствуют развитию пространственного мышления и помогают детям ориентироваться в окружающем мире, понимать расположение предметов и людей, а также совершать различные манипуляции с предметами. В процессе развития пространственных представлений, немаловажную роль играет не только непосредственно зрительное восприятие, но и самостоятельное взаимодействие ребенка с предметами.

Из-за недостатка сформированности пространственных представлений в дошкольном возрасте, в школьном обучении проявляются сложности в работе с математическими вычислениями, проблемы на письме и нарушения чтения, пересказа текста, что способствует неуспеваемости ребенка.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) имеют трудности не только в формировании пространственных представлений, но и в их языковом оформлении. Изучением этого вопроса занимались Н. Я. Семаго, М. М. Семаго, А. А. Люблинская, Л. В. Лопатина, Т. А. Мусейибова, А. Н. Корнев, А. В. Семенович и др. Недоразвитие пространственных представлений проявляется в нарушении соматогнозиса, неумении пользоваться пространственными понятиями в речи, искажении восприятия целостного образа предмета. Коррекционный процесс в работе с детьми с ТНР строится на основе индивидуального подхода, развития игровых навыков, использования визуальных и аудиальных материалов.

Исходя из исследований А. Р. Лурии, Т. В. Ахутиной, В. А. Москвина, Н. А. Москвиной, Т. П. Хризман и др., нейропедагогика является наукой, которая применяет данные о функционировании мозга во время обучения, что позволяет оптимизировать и интегрировать процесс формирования пространственных представлений в образовательную деятельность дошкольной организации. Учитывая зоны коры головного мозга, отвечающие за развитие пространственных представлений, воспитатель или учитель-дефектолог имеет возможность опираться на развитые сенсорные анализаторы и адаптировать образовательный материал к индивидуальным потребностям каждого ребенка. В дополнение к вышесказанному, хочется отметить, что нейропедагогика, опираясь на сенсорную интеграцию, помогает регулировать поведение ребенка в процессе обучения, а также его эмоциональное состояние.

Целью выпускной квалификационной работы является теоретическое и практическое изучение проблемы формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР с помощью нейропедагогических приемов.

Объектом исследования является процесс формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Предметом исследования являются нейропедагогические приемы, способствующие формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

В соответствии с целью работы были определены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических источников о применении нейропедагогического подхода в коррекционно-образовательном процессе;
2. Изучить особенности формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

3. Выделить основные нейропедагогические приемы, способствующие формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

4. Провести диагностику уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп;

5. Создать и апробировать картотеку нейропедагогических приемов в непосредственной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в группе компенсирующей направленности;

6. Подвести итог проделанной работы.

Экспериментальная база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 «Лебёдушка» города Южно-Сахалинска.

Экспериментальная выборка: в эксперименте участвовали 8 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы общеразвивающей направленности и 8 воспитанников старшего дошкольного возраста (5-6 лет) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что внедрение нейропедагогических приемов в непосредственно образовательную деятельность (НОД), в частности в НОД по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), способствуют наиболее эффективному формированию и развитию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Методы исследования:

В данном исследовании использовались различные методы, включая обзор существующих теоретических подходов и анализ информационных источников, а также научной литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе теоретических аспектов развития нейропедагогики и выделении нейропедагогических приемов, способствующих формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Практическая значимость исследования заключается в разработке картотеки нейропедагогических приемов, позволяющих воспитателю применять ее в НОД по ФЭМП для эффективности формирования пространственных представлений у детей с ТНР.

Структура данной выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основная часть. Работа состоит из двух глав. В первой главе «Нейропедагогический подход в формировании пространственных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» в параграфе 1.1 рассматривается история становления и развития нейропедагогики. Первый этап развития нейрообразования в мире приходится на 1980-1990-е годы. В эти годы появляется новая научная область, которая начинает самостоятельное развитие. Нет точного подтверждения первоначального использования термина «нейропедагогика», а вот появление в 1981 году термина «нейрообразование», который является синонимом термина «нейропедагогика», связывают с Чарльзом Робертом О'Деллом, американским ученым. В конце 80-х годов XX в. появляется новая наука – нейробиология. Многие ученые считают, что именно нейробиология являлась предшественником нейропедагогики, а не нейропсихология.

Следующий этап развития нейрообразования приходится на начало 1990-х годов. Международная организация здравоохранения назвала этот этап «Десятилетием мозга». Данная организация разрабатывает и открывает большое количество теорий о мозге и обучении в различных научных учреждениях в разных уголках мира.

На данном этапе ученые стараются познакомить педагогов с открытиями в области нейронаук. Джонс Хопкинс в своей компании Scientific Learning стал организовывать познавательные конференции о развитии и функционировании головного мозга.

Третий этап развития нейрообразования начался в первом десятилетии XXI века. Основным направлением данного этапа стало вовлечение педагогов в проведение нейроисследований в сфере педагогики.

В параграфе 1.2 раскрываются особенности формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Вопросы о раннем развитии пространственных представлений изучала Т.А. Мусейибова. Она обращала внимание на то, что данный процесс имеет определенную периодическую последовательность, которая закладывается в онтогенезе. Полноценный процесс речевого развития у ребенка раннего возраста нарушался из-за недостатка психического развития у детей, при котором анализаторные системы (акустическая, мотивационная, зрительная и пространственная) не в полной мере предоставляли нужную информацию для успешного формирования речи.

Р. Е. Левина, определила четыре группы детей с нарушениями речи, где первоочередной причиной было психическое недоразвитие:

1. Дети с низким уровнем сформированности пространственных представлений;
2. Дети с низким регуляторно-мотивационным компонентом;
3. Дети с недоразвитием фонематических процессов;
4. Дети с низким уровнем развития зрительно-моторной координации.

Как оказалось, большую часть детей с низким уровнем сформированности пространственных представлений составляют именно дети с ТНР, у которых имеются повреждения в височно-теменно-затылочной области.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся множество детей с различными речевыми патологиями, но с сохранным интеллектом и

физическим слухом, а также зрительным восприятием. Но все же основную категорию детей в данной группе составляют дети с общим недоразвитием речи. Старший дошкольный возраст служит отличным началом для формирования сложных пространственных категорий, которые ребенок будет применять в речи. Формирование пространственных представлений помогает указать на то, какую речевую функцию выполняет язык, его позиционирование.

В параграфе 1.3 рассматривались основные приемы нейропедагогической коррекции. К индивидуальным особенностям мозговой организации обучающихся относятся типы функциональной асимметрии и индивидуальный латеральный профиль.

Существует три типа функциональной асимметрии:

- правополушарный тип, когда информация воспринимается как набор образов;

- левополушарный тип, когда в процессе восприятия происходит построение логических связей;

- равнополушарный, когда отсутствует доминирование полушарий.

Что касается педагогических приемов, то они должны быть ориентированы на особенности каждой подгруппы. Если для подгруппы правополушарных детей целесообразно использовать творческие групповые задания, ориентированные на наглядность, а вербальная информация должна сопровождаться демонстрационными материалами, то для подгруппы левополушарных людей необходимо применение логических структур, графиков, схем. Следующий важный аспект, который необходимо учитывать при работе – это тип сенсорно-перцептивной организации опыта, другими словами, модальность внутреннего опыта. Выделяется три основные модальности: визуальная, аудиальная и кинестетическая. Что характерно, каждому, так или иначе, присущи все три типа, но один из них является основным, а остальные сопутствующие.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по формированию и развитию пространственных представлений у дошкольников с ТНР с помощью

нейропедагогических приемов» представлены результаты практической работы.

В параграфе 2.1 описан дизайн исследования в целом и представлены результаты констатирующего этапа - диагностики уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Цель исследования – оценить возможность и эффективность внедрения нейропедагогических приёмов в непосредственную образовательную деятельность (НОД) по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и их влияние на процесс развития и коррекции пространственных представлений у старших дошкольников с ТНР.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ и отбор диагностических методик для изучения особенностей развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

2. Выявить уровень сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

3. Апробировать картотеку нейропедагогических приемов для детей старшего дошкольного возраста с ТНР на занятиях по ФЭМП;

4. Проанализировать эффективность применения приемов нейропедагогики на занятиях по ФЭМП с целью формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

5. Составить рекомендации по применению нейропедагогических приемов в образовательной деятельности с целью формирования пространственных представлений.

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап, который заключался в проведении диагностики уровня сформированности пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной групп.

2. Формирующий этап – внедрение нейропедагогических приемов в НОД по ФЭМП у детей экспериментальной группы и разработка рекомендаций, способствующих формированию пространственных представлений.

3. Контрольный этап, который заключался в проверке эффективности внедрения нейропедагогических приемов в НОД по ФЭМП в экспериментальной группе.

На основе содержательного раздела общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы и Т. С. Комаровой, образовательной области «Познавательное развитие», а именно раздела ФЭМП, и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой, выделяются три уровня развития пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с которыми проводится мониторинг результатов НОД:

1. Первому уровню развития пространственных представлений соответствует качественная ориентация ребенком в окружающей его местности, определение расстояния между нахождением объекта и своего тела или между объектом и другим предметом, владение навыками ориентировки не только на объёмной поверхности, но и на плоскости (лист, картинка), понимание смысла пространственных обозначений (верх/низ, право/лево).

2. Второй уровень развития пространственных представлений подразумевает ошибки при словесном употреблении пространственных ориентиров, определении положения предметов между собой, а также использовании помощи взрослого, выполняя задания для развития пространства или непонимании смысла услышанной информации.

3. Третьему уровню развития пространственных представлений соответствует отсутствие у ребенка ориентировки на плоскости, по отношению к другому предмету, сложность в расположении предметов относительно друг друга и затруднении в понимании значения пространственных представлений.

На констатирующем и контрольном этапах исследования с целью диагностики и соотнесения с тем или иным уровнем сформированности пространственных представлений в образовательном мониторинге были использованы следующие методики:

1. «Восприятие пространственных отношений» Софии Давыдовны Забрамной.

2. «Диагностика пространственных представлений ребенка» Натальи Яковлевны и Михаила Михайловича Семаго.

На констатирующем этапе было выявлено, что в группе компенсирующей направленности 5 детей из 8 имеют третий уровень сформированности пространственных представлений, первого (высокого) уровня развития нет ни у кого. В группе общеразвивающей направленности преобладает второй уровень – у 7 человек из 8, первый уровень – у 1 ребёнка. Соответственно трудности обнаруживаются в обеих группах, но у детей с нарушениями речи они более выражены.

В параграфе 2.2 представлена картотека нейропедагогических приемов, нацеленных на формирование, коррекцию и развитие пространственных представлений и ориентировки у детей с ТНР, которая внедрена в НОД по ФЭМП.

Формирующий этап исследования реализовывался на протяжении 8 недель с 03.04.23 по 25.05.23. Воспитатель один раз в неделю проводила НОД по ФЭМП и включала в работу над программным материалом нейропедагогические приемы, направленные на развитие пространственных представлений.

В занятие по каждой лексической теме («Сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Наш город», «Рыбы», «Лето», «Полевые цветы») было обязательно включено по 2 нейроигры или упражнения, нацеленных на тренировку височно-теменно-затылочной области коры головного мозга, отвечающей за пространственные представления человека.

В параграфе 2.3 был подведен анализ проделанной работы на основе результатов повторной диагностики с использованием того же диагностического инструментария в обеих группах.

Анализ результатов показал, что уровень сформированности пространственных представлений в группе компенсирующей направленности имеет незначительную положительную динамику. Три воспитанника со второго уровня перешли на первый уровень. У 5 детей выявлен второй уровень. Детей с третьим уровнем нет. В группе общеразвивающей направленности результаты остались прежними. На наш взгляд, это обусловлено отсутствием должного внимания к задаче формирования пространственных представлений и целенаправленной работы во время общеразвивающих занятий.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что внедрение нейропедагогических приемов в НОД по ФЭМП с целью формирования, развития и коррекции пространственных представлений у дошкольников с ТНР достаточно эффективно.

Заключение. В данной выпускной квалификационной магистерской работе изучена проблема формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, актуальность которой обусловлена тем, что пространственные представления являются базовыми для успешной социализации человека в обществе в целом, а для ребёнка с речевыми нарушениями – ещё и необходимая предпосылка коррекции и развития речи и профилактика возникновения других отклонений в развитии психики.

Кроме того, нас интересовал нейропедагогический подход и его эргономичное внедрение в образовательную деятельность. Нейропедагогика помогает понять, как работает мозг, и каким образом можно его стимулировать для формирования пространственных представлений, и делать это не на коррекционных занятиях, а в процессе занятий общеразвивающей направленности. Воспитатели, стали активно интересоваться возможностями нейропедагогики, чтобы применять данные о функционировании мозга в

процессе обучения, а именно при планировании образовательной работы стали учитывать, какие мозговые структуры и механизмы включены в усвоение знаний и развитие когнитивных функций.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были решены все поставленные задачи, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.