

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста  
с нарушениями в развитии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль подготовки «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ахмедовой Анны Геннадьевны**

Научный руководитель  
канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой  
доктор соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

**Введение.** Согласно данным, полученным в 2023 году всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), в России проживает около одного миллиона детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Среди них детей с нарушениями речи – 40%, зрения и слуха – 30%, с органическими поражениями центральной нервной системы (ЦНС) – 20%, с задержкой психического развития – 10% детей. Согласно оценкам специалистов, отмечается стремительное увеличение числа детей с врожденными патологиями психофизического развития, что подчеркивает актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Изучением проблемы ранней помощи детям с нарушениями в развитии занимались Архипова Е. Ф., Гилберт К., Кумарина Н. Ф., Марцун Л. В., Смирнова Е. А, Эльконин Д. Б., Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А. и мн. др.

Ранний возраст является одним из самых ответственных и значимых периодов в жизни ребенка, так как именно в это время происходит запуск и развитие ориентировочно-познавательной деятельности, моторных функций, речи. Период раннего детства является порой активного формирования органов и систем организма. В рассматриваемом возрасте важно отметить и пластичность мозга, чувствительность к стимуляции психического и речевого развития. Все эти возможности играют определяющую роль для оказания более успешной коррекционной помощи и профилактики нарушений развития в дальнейшем.

Целью выпускной квалификационной работы является разработка и апробация программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии.

Для достижения поставленной цели был определён ряд задач:

1. Изучить и обобщить имеющиеся теоретические и эмпирические данные о системе ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Определить основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями развития.

3. Провести диагностику особенностей развития детей раннего возраста.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу для детей раннего возраста с нарушениями в развитии.

5. Определить её эффективность, и условия успешной организации ранней помощи детям с ОВЗ.

Исследование проводилось на базе центра развития детей дошкольного и школьного возрастов «Бэби Центр» г. Камышин, Волгоградская область в течение 2022-2023 гг.

Гипотеза: мы предполагаем, что реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на коррекцию и развитие коммуникативно-познавательной и предметно-практической деятельности детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска в процессе совместных детско-родительских групповых занятий, будет способствовать гармонизации развития детей раннего возраста и профилактике возникновения у них вторичных и третичных нарушений.

Объектом исследования выступает система ранней помощи детям с ОВЗ различных нозологических групп.

Предмет исследования - программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии.

Нами использованы следующие методы исследования: теоретический анализ информационных источников, эксперимент, сбор анамнестических данных, беседа с родителями, наблюдение, качественный анализ результатов исследования.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии» представлены характеристика психофизического развития детей в раннем возрасте, особенности нарушений в развитии детей раннего возраста и направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии.

Проведя теоретический анализ особенностей психофизического, личностного развития детей раннего возраста, можно сделать выводы о том, что данный период детства – один из важнейших этапов онтогенеза, так как является фундаментом для дальнейшего развития человека. В рассматриваемом периоде, очень важно общение с родителями и сверстниками, достаточное количество игр и постоянная смена ролей в них.

Анализ особенностей нарушений в развитии детей раннего возраста свидетельствует о разнообразии причин их возникновения, о наличии разных подходов к классификации нарушений.

Успешность коррекции и компенсации нарушенных функций определяет, во-первых, ранняя коррекционная помощь ребёнку, во-вторых, развивающее пространство и образ жизни, в-третьих, психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с особенностями в развитии.

Современные исследования в области коррекционной педагогики доказывают, что необходимо начинать коррекционно-педагогическую работу именно на ранних этапах развития ребенка, независимо от типа имеющегося у него дефекта. Ранняя диагностика и коррекция позволяют своевременно выявлять нарушения в развитии и предупреждать появление вторичных и третичных дефектов, минимизировать последствия органического нарушения, активизировать компенсаторные механизмы в сензитивные периоды, в целом гармонизировать развитие ребёнка с нарушениями.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, конечно же, зависят от ведущего дефекта, клинических проявлений, симптоматики. Ведущими направлениями являются коррекция и развитие сенсорики, моторики, познавательных функций, эмоционально-волевой сферы. Вся работа направлена на расширение и укрепление нейронных связей. Необходимость ранней помощи обусловлена не только профилактикой вторичных и другого порядка отклонений в развитии, но и тем, что требуется достаточно длительное время и на уточняющую

диагностику, и на определение работающих психолого-педагогических технологий в каждом конкретном случае.

Во второй главе «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии» представлены результаты эмпирического исследования по апробации коррекционно-развивающей программы «Мама и малыш» и оценке эффективности коррекционной работы с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии (с подтверждёнными диагнозами и детьми «группы риска») по данной программе.

На констатирующем этапе исследования проведена диагностика психофизического развития детей раннего возраста, набранных в группы «Мама и малыш» на период сентябрь 2022 г. - май 2023 г., в ходе которой были выявлены особенности развития каждого ребёнка, входящего в состав исследуемых групп. В группы входили как дети, которые имели те или иные диагнозы (синдромальные расстройства), так и дети, которые не имели каких-либо установленных диагнозов или выраженных на данном возрастном этапе психофизических нарушений развития, но со слов\жалоб мамы (анамнезу или по первичному наблюдению) имели особенности в поведении и повседневном взаимодействии. Это позволило нам отнести их к детям «группы риска» по возможным психофизическим отклонениям вследствие различных биологических этимологических факторов. У большинства детей, входящих в экспериментальную группу, наблюдается полиморфная симптоматика, а именно нарушения поведения, отсутствие целенаправленной деятельности, повышенная истощаемость, нарушенная работоспособность, признаки энцефалопатических расстройств.

Обследование проводилось с помощью методики Е. А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (для детей в возрасте 2-3л) и Е. А. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, Т. В. Ермоловой, С. Ю. Мещеряковой «Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет» (1-2г)

Полученные в ходе первичной диагностики результаты свидетельствуют о низком уровне познавательной активности, имеющихся нарушениях зрительного и слухового внимания, особенностях коммуникации и поведения, моторном недоразвитии, а также эмоциональной нестабильности у детей раннего возраста, имеющих врождённые нарушения, или находящиеся в группе риска по анамнестическим данным (пренатальные и натальные нарушения).

На формирующем этапе исследования, на основе полученных результатов диагностики, была разработана комплексная коррекционно-развивающая программа «Мама и малыш», с целью коррекции выявленных нарушений в развитии детей и профилактики вторичных и третичных нарушений развития детей, входящих в эмпирическую группу.

Руководствуясь тем, что у ребёнка раннего возраста ведущей деятельностью является предметная, в процессе которой происходит развитие мелкой и крупной моторики, восприятия, мышления и речи, а основной формой общения со взрослым является ситуативно-деловая форма общения, нами были определены цель, структура и содержание коррекционно-развивающей программы «Мама и малыш».

Методологической основой коррекционно-развивающей программы «Мама и малыш» являются следующие труды и разработки Г.А. Мишиной, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг, О.Г. Приходько, О.В. Юговой, Кэрол Сток Крановиц, М.Н. Мальцевой, Е.А. Кобялковской, А.Г. Гилевой, М.И. Лынской.

Целью программы является коррекция и развитие познавательной деятельности у детей раннего возраста с нарушениями в развитии и группы риска посредством формирования навыков коммуникации и предметно-практической деятельности, а также психолого-педагогическая помощь семье в создании благоприятных условий развития и воспитания ребёнка.

Для достижения поставленной цели был определен ряд задач:

Коррекционно-развивающие:

- формировать у детей способы и средства общения со взрослыми;
- формировать познавательную форму общения;
- развивать познавательную активность;
- развивать инициативную и целенаправленную предметную деятельность;
- корригировать и развивать крупномоторные и мелкомоторные движения;
- корригировать и развивать психические функции: зрительное, тактильное, слуховое восприятие, предпосылки наглядно-действенного мышления, воображение.

Обучающие:

- узнавать окружающие предметы и их действия;
- формировать представления о цвете, геометрической форме предметов, о величине, количественных и пространственных представлениях;
- формировать способы ориентировки в новых видах деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- обучать родителей различным способам взаимодействия со своими малышами и специфическим методам для оптимального развития каждого ребёнка в отдельности.

Воспитательные:

- развивать сильные стороны ребёнка (точки опоры для компенсации);
- формировать межличностные отношения и предпосылки коммуникативных компетенций.

Программа рассчитана на детей второго и третьего года жизни не владеющих речью, обладающих не сформированными навыками коммуникации. У детей, обучающихся по нашей программе, наблюдается отклоняющееся развитие навыков предметной деятельности, в основном преобладают неспецифические манипуляции с предметами. Самостоятельность и настойчивость в решении предметных задач

отсутствует. Они не нацелены на результат деятельности. Их познавательный интерес снижен. Они не могут взаимодействовать со взрослыми, а также с другими детьми. В общении со взрослым они могут быть активными, требовательными, но при этом не откликаться на инициативу взрослого. Или наоборот они малоинициативны и пассивны в общении. Речь взрослого не является для них регулятором поведения и деятельности. Их поведение часто имеет неадекватный ситуациям характер, они капризны и эмоционально нестабильны. В общении со взрослым речь у них отсутствует. Для них характерен ограниченный репертуар средств общения. Мимика однообразна, эмоции маловыразительные. Отмечается задержка процессов обработки сенсорной информации, а также нарушения общей и тонкой ручной моторики. Уровень ориентировочно-познавательной деятельности низок, что мешает этим детям развивать навыки ориентировки в окружающем мире. Внимание таких детей трудно привлечь, а после привлечения удержать на какой бы то ни было короткий срок.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, общая продолжительность составляет 72 часа. Занятия проводятся два раза в неделю по 60 минут. Используется групповая форма работы. Численность группы не превышает 5 (пять) детей и 5 (пять) взрослых.

*Структура занятия:*

1. Организационная часть (5-7 мин)
2. Сообщение темы и целей занятия (3-5 мин)
3. Актуализация опорных навыков и умений детей (3-5 мин)
4. Начальная мотивация деятельности (2-3 мин)
5. Логоритмическая пауза (2-3 мин)
6. Освоение нового материала (10 мин)
7. Обобщение и систематизация нового материала (5-7 мин)
8. Итоговая часть занятия (2-3 мин)
9. Ортопедическая сенсомоторная разминка (10-15 мин)
10. Массажная пауза (3 мин)

## 11. Прощание (1-2 мин)

Поскольку занятие насыщено разными видами активности и деятельности детей и родителей, его длительность не утомляет и не пресыщает участников.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика с целью анализа эффективности проделанной работы. Оценив результаты контрольной диагностики, мы отметили общую положительную динамику в развитии детей, входящих в эмпирическую выборку (две возрастные группы). У детей обеих групп улучшились коммуникативные навыки, уровень развития предметной деятельности практически достиг возрастной нормы, в ситуациях, которые требуют помощи взрослого, дети научились обращаться за помощью и принимать её. Эмоциональное состояние детей преимущественно стало положительным. Многие поведенческие особенности удалось скорректировать, а острые моменты сгладить под руководством дефектолога, оказывающего консультативную помощь родителям этих детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что групповая коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии и из группы риска совместно с родителями оказывает положительное влияние на психофизическое развитие детей.

**Заключение.** В данной магистерской работе рассмотрена проблема ранней помощи детям с нарушениями в развитии, а именно организации коррекционно-развивающей работы с ними, которая является особенно важной, актуальной и социально значимой в настоящее время.

С целью разработки и апробации программы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, обнаруживающими отклонения в психофизическом развитии, был проведён теоретический анализ проблемы. В работе были проанализированы труды таких ученых как Архиповой Е.Ф., Волосовец Т.В., Ковалевой А.М., Леонтьева

А.Н., Лебединского В. В., Обуховой Л.Ф., Солоеда, К. В., Дальто Ф., Эльконина Д.Б.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста определяются онтогенезом психофизического развития и особенностями нарушений в развитии, возникающими и проявляющимися в данном возрастном периоде.

Эмпирическое исследование было проведено на базе центра развития детей дошкольного и школьного возрастов «Бэби Центр» г. Камышин Волгоградской области в период с сентября 2022 г. по май 2023 г. Включало диагностику актуального уровня развития группы детей раннего возраста, состоящей из 10 человек в возрасте от 1 года до 3 лет. На основе полученных результатов были составлены характеристики на каждого ребёнка. Разработана и реализована коррекционно-развивающая программа «Мама и малыш», обнаружившая свою эффективность в коррекции имеющихся особенностей в развитии и профилактике возникновения вторичных и другого порядка отклонений.

На констатирующем и контрольном этапах исследования были использованы методика «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возрастов» Е.А. Стребелевой и методика Е.А. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой «Диагностика психического развития детей от рождения до трёх лет». Полученные данные об особенностях сенсомоторного и интеллектуального развития исследуемой группы детей были использованы для разработки и реализации коррекционно-развивающей программы «Мама и малыш».

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обобщении и расширении научного знания по проблеме ранней помощи детям с нарушениями в развитии, а также в разработке и реализации коррекционно-развивающей программы, которая обнаружила свою эффективность на этапе её апробации на базе центра развития детей дошкольного и школьного возрастов «Бэби Центр» г. Камышин. Данная

программа может быть рекомендована специалистам ранней помощи, дефектологам, работающим с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста.