

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кохаровой Елены Михайловны

Научный руководитель
д-р., соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
д-р соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

В последнее время выросло число людей с патологией зрения. Состояние здоровья и развития современных школьников не может не вызывать тревоги. Информацию о том, что нас окружает мы получаем с помощью зрения. Только, что родившийся ребенок все свои процессы познания мира выполняет с помощью зрения. Чем раньше мы начнем работу по коррекции нарушений пространственной ориентировки в пространстве, тем благополучнее будет развитие ребенка, подготовка к дальнейшей самостоятельной жизни.

Для человека с низкой остротой зрения, а также слепого умение ориентироваться в пространстве заставляет собрать всю свою волю, физические силы и приложить много труда.

Ориентировка в пространстве — это способность определять направление движения с помощью зрения или других анализаторов. Это также умение определять местоположение об окружающих объектах, расстоянии между ними и себя относительно них. Умение ориентироваться в пространстве не происходит само собой, его надо формировать, и чем раньше мы этот процесс начнем, тем самым будем способствовать, чтобы у ребенка, особенно слепого или с низкой остротой зрения было больше уверенности в себе и самостоятельности.

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию, которые регулярно проводятся учителями – дефектологами, направлены на формирование умения и навыков ориентироваться в пространстве, что позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к самостоятельному передвижению, приобрести душевное равновесие и состояние уверенности в своих силах. Пространственная ориентировка слабовидящих дошкольников - проблема и психологическая, и педагогическая. Актуальность этой проблемы заключается и в том, что самостоятельное передвижение является основой социальной адаптации для слабовидящих и слепых детей. Потеря независимости

при передвижении - самая большая потеря из всех потерь слепого ребенка в психологическом плане. Именно через потерю самостоятельности при передвижении человек начинает чувствовать свой дефект.

Гипотеза: мы предполагаем, что развитие пространственной ориентировки будет проходить более эффективнее, если будут применяться дидактические игры, так как, игры являются ведущей деятельностью дошкольника.

Цель исследования: формирование у старших дошкольников с нарушением зрения развития умения ориентироваться в пространстве.

Объект исследования: процесс формирования навыка пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: коррекционно-педагогические условия и средства формирования навыка пространственной ориентировки.

Задачи:

1. Изучить особенности формирования умений ориентироваться в пространстве у старших дошкольников с нарушением зрения;
2. Проанализировать существующие коррекционно-развивающие программы по пространственной ориентировке в ДОУ;
3. Изучить дидактические игры по формированию пространственной ориентировки.
4. Разработать систему коррекционных занятий, направленных на совершенствование навыка пространственной ориентировки с применением дидактических игр.

Методы исследования:

- 1) теоретический анализ литературы;
- 2) изучение документации: психолого-педагогических характеристик, медицинских карт, учебных планов, учебников;
- 3) беседа;
- 4) эксперимент;
- 5) наблюдение;

б) анализ полученных данных.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Адрес официального сайта – URL – <http://dou66.engels-edu.ru/>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, теоретическая и практическая базы исследования. Первая глава носит теоретический характер: она состоит из трех разделов, в первом разделе анализируется понятие «ориентировка в пространстве» в научной литературе;

Пространственная ориентация – способность ориентироваться в своём местонахождении относительно определённых объектов и событий.

Значение «пространственной ориентировки» используется в психолого-педагогической литературе, как умение:

- ориентироваться в микропространстве на плоскости;
- умение ориентироваться в схеме собственного тела;
- способность ориентироваться в макропространстве, т.е. умения определять местоположение окружающих тебя объектов от какой -либо точки отсчета или являясь самим координатой отсчета;
- умение ориентироваться на листе бумаги.

Вопросами формирования пространственной ориентировки занимались многие ученые такие, как И.М.Сеченов, Б.Г.Ананьев[2], Е.Н. Подколзина[38], Л.И. Плаксина[33], Л.И. Солнцева[47], А.Г. Литвак[25].

С точки зрения этих ученых природа возникновения пространственной ориентировки имеет свое начало с момента рождения человека и является основополагающим фундаментом в жизни людей.

Однако, необходимо отметить, что способности дошкольников старшего возраста в ориентации в пространстве имеют свою специфику. В этом возрасте они начинают проявлять большую самостоятельность и активно исследуют

окружающее пространство. Они могут легко находить направление движения в знакомых местах и даже предлагать новые маршруты. Это свидетельствует о их способности к пространственному мышлению и развитию навыков навигации.

Таким образом, способность дошкольников ориентироваться в пространстве является важным аспектом их развития. Она позволяет им лучше понимать окружающий мир, перемещаться без затруднений и облегчает выполнение различных задач, связанных с пространственным расположением предметов и движением.

во втором разделе дается психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников с нарушением зрения; Дети с нарушением зрения делятся на подкатегории: слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением, особую категорию составляют дошкольники с амблиопией и косоглазием [38].

Подобные дети, при известной им схожести по физическому, психологическому развитию дошкольников со зрением нормой, имеют свои особенности развития.

Для таких детей характерно нарушения координации движений, двигательные нарушения, гиподинамия, маленький запас визуальных образов, задержка в освоении предметной деятельности, отсутствие практического опыта, а если он есть, то очень бедный.

В третьем разделе освещается коррекционно-развивающая направленность дидактических игр в образовательном процессе. Исследования в области тифлопсихологии и тифлопедагогики М.И. Земцова, Л.И. Солнцева[44], Т.П. Свиридчук, Э.М. Стернина, С.М. Хорош показывают, что игра имеет дидактическое и общеразвивающее значение для слепых и слабовидящих детей. Недостаточный или отсутствующий зрительный опыт оказывает влияние на развитие различных сфер деятельности у слепых или слабовидящих детей, поэтому активное использование игры может достигнуть значимых успехов в их развитии. К.Д. Ушинский указывал на то, что использование игровой формы обучения будет полезным для успешного обучения детей. Однако, современные

методы обучения пространственной ориентации у старших дошкольников не полностью реализуют все возможности. Для решения этой проблемы необходимо внедрение новых и более эффективных методов, а также разнообразных форм обучения. Одной из таких форм является использование дидактических игр.

Во второй главе «Организация эксперимента и анализ его результатов» представлены характеристики испытуемых. Для более глубокого изучения формирования пространственной ориентации у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения был проведен констатирующий этап экспериментального исследования. Одной из целей этого этапа было определение уровня сформированности пространственной ориентировки у детей. Для достижения этой цели были использованы несколько методик, включая «Словесную ориентировку» и «Практическую ориентировку» разработанные Л.И. Плаксиной, [35] а также «Пространственно-арифметический диктант», созданный Е.К. Вархотовой, Н.В. Дятко и Е.В. Сазоновой [5]. Основными методами исследования были наблюдение, беседа и педагогический эксперимент.

В эксперименте принимало участие 10 детей (старшие дошкольники) с нарушениями зрения. Исследование проходило в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 66» Энгельсского муниципального района Саратовской области. Была организована коррекционная работа по развитию у детей пространственной ориентировки. Развитие и формирование у детей ориентировки в пространстве будет проходить более эффективно, если применять дидактические игры. - В процессе диагностики важно учесть индивидуальность каждого ребенка, чтобы предложенные задания были адаптированы под его возможности.

Детальный анализ данных обследования позволяет определить уровень готовности к обучению ориентировке каждого ребенка. Это позволяет объединить детей в подгруппы и разработать дифференцированный подход к организации занятий.

Исходя из проведенного обследования, можно выделить четыре уровня готовности к обучению ориентировке. На 0 уровне ребенок не обладает никакими навыками ориентировки и не может выполнить предлагаемые задания. На 1 уровне задания выполняются с грубыми ошибками, требуется помощь педагога. На 2 уровне есть неточности в выполнении заданий, ребенок нуждается в коррективке со стороны педагога. На 3 уровне задания выполняются без ошибок.

Каждый уровень готовности к обучению ориентировке имеет свою особенность и требует определенного подхода со стороны педагога. Для детей на 0 уровне необходимо начинать с основных навыков ориентировки и помогать им развивать эти навыки. Дети на 1 и 2 уровнях требуют словесной и практической помощи педагога, чтобы исправить ошибки и улучшить выполнение заданий. Дети на 3 уровне готовности могут выполнять задания самостоятельно, но всегда полезно иметь педагога рядом для поддержки и коррекции.

Материалы обследования сопоставляются с данными наблюдений врача ЛФК, воспитателей и родителей. Обеспечение эффективного обучения и развития дошкольников в области ориентировки — это сложный процесс, в котором каждый специалист играет свою роль. А чтобы достичь максимальных результатов, все специалисты должны работать вместе, совместно разрабатывая и реализуя комплексные программы обучения. Это требует тесного взаимодействия и координации усилий между педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами, которые вовлечены в процесс обучения дошкольников. Важно понимать, что каждый из них вносит свой вклад, который необходим для полноценного развития ребенка.

В четвертом разделе второй главы рассматривается организация коррекционной работы по развитию у детей пространственной ориентировки.

Результат констатирующего эксперимента приводит нас к тому, что у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста необходимо вести целенаправленную работу по формированию у детей ориентировки в

пространстве. Развитие и формирование у детей ориентировки в пространстве будет проходить более эффективно, если применять дидактические игры.

Для того, чтобы организовать процесс формирования ориентировки в пространстве у детей с нарушением зрения, в детском саду были организованы следующие педагогические условия:

- наличие адаптированной образовательной программы воспитания и обучения;
- создание благоприятной для ребёнка развивающей предметно-пространственной среды;
- использование эффективных методов и приёмов работы;
- уровень развития ребенка и психологических особенностей детей;
- предоставление ребенку реальных предметов из ближайшего окружения;
- предоставление ребенку максимально возможной в этом возрасте самостоятельности и свободы;
- комфортная для психологического состояния детей организация режимных моментов;
- учет зрительной патологии каждого ребенка;
- целенаправленное взаимодействие детей, педагогов и родителей.
- индивидуальный и дифференцированный подход

Игра, как нам известно ведущий вид деятельности дошкольника.

Для формирования у ребенка ориентировки в пространстве я использовала обычные игрушки, специально подготовленные материалы для настольных игр, также использовала игры, где не нужно использовать специальные игрушки или какой-либо инвентарь. От того, что мы не используем специальных дидактических пособий, они не становятся менее эффективными. В такие игры мы можем играть на улице, в магазине, по дороге домой. Не надо их специально навязывать ребенку, они как бы между прочим. Главное – ребенку такие игры преподносить ненавязчиво, мягко. Играя в различные игры по ориентировке в

пространстве, ребенок расширяет, систематизирует, закрепляет свои знания в этой области. В игре ребенок развивается как личность, у него формируется психика, проявляются способности, которые влияют на успешность дальнейшей учебной и трудовой деятельности;

Отметим, что картотека игр адаптирована под любые средовые изменения, то есть подобные игры можно использовать как индивидуально («Разговор по телефону», «Куда пойдешь и что найдешь?»), так и в групповом формате («Вверху-внизу», «Тень мебели»), как на улице («Аист»), так и в помещении («Мяч по кругу»). Они могут выступать как часть непосредственной образовательной деятельности (в ходе организационного момента или в рефлексии).

Ориентировка «на себе» включает знание частей своего тела, симметрии своего тела. Эти знания необходимы для изучения следующего раздела ориентировки в пространстве «от себя»

Ориентировка в макропространстве, в замкнутом помещении группы детского сада, на территории участка группы, ближайшая улица, магазин, с точкой отсчета «от себя» формирует у ребенка понятия вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз. Ребенок осваивает этот раздел освоив знания по ориентировке «на себе».

Ориентировка в двухмерном пространстве, микропространстве (ориентировка на листе бумаги, тетради, на поверхности стола, фланелеграфе, на магнитной доске) очень важна, для будущего обучения в школе. Для формирования, закрепления мы использовали такие игры, как «Тень мебели», «Расставь мебель в комнате», «Разноцветное путешествие», «Найди и раскрась нужный предмет», «Вверху-внизу. Кто выше?», «Сделай так, как я скажу».

Ориентировка с помощью схем и планов, формирует у ребенка умения ориентироваться по схеме даже в незнакомой обстановке (д/и «Стрелочки», «Кто звонил по телефону»).

Разработанные нами картотека дидактических игр по формированию у детей ориентировки в пространстве включались в занятия с детьми, также игры применяли в индивидуальной работе с детьми, в свободной деятельности.

Индивидуальные занятия с ребенком проводились 1 -2 раза в неделю, согласно календарному плану.

Основная форма организации при обучении детей-игровая деятельность, проводимая с подгруппой, группой, индивидуально.

При проведении занятий нами были использованы следующие приемы:

1. Показ педагогом игрового действия.
2. Поэтапное проговаривание инструкции (по мере выполнения игровых действий)
3. Четкие инструкции педагога.
4. Повторение словесной инструкции.
5. Поощрение педагогом действий ребенка.

В процессе занятий нами были учтены рекомендации офтальмолога по зрительной нагрузке.

В пятом разделе второй главы мы провели оценку эффективности проведенной коррекционной работы.

Формирование навыков по ориентировке в пространстве проходило в течении 3 месяцев. С сентября 2023 года по ноябрь 2023 года. Были проведены 12 занятий. Также проводились индивидуальные занятия с детьми, 1-2 раза в неделю. С детьми провели диагностику, такую же, которая была проведена в начале констатирующего эксперимента.

Таким образом, можно констатировать, что на контрольном этапе для детей экспериментальной группы характерна положительная динамика. Дети начинают лучше ориентироваться в микро- и макропространстве, использовать для описания характеристик пространства и пространственных отношений более точные словесные определения, лучше соотносить слово со схемой и действием, ориентироваться при помощи схем пространства и понимать словесную инструкцию. После проведения контрольного этапа экспериментального

исследования были сделаны следующие выводы о сформированности пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения: - у детей, задействованных в экспериментальном исследовании, увеличилось количество набранных баллов по всем методикам исследования; - у детей выявлены высокий и средний уровни развития пространственной ориентировки. Когда на констатирующем этапе у 5 детей преобладал низкий уровень. Был выявлен высокий уровень развития пространственной ориентировки; - дети начали лучше ориентироваться в микро- и макропространстве относительно себя и других предметов.

Таким образом, можно констатировать, что составленный план коррекционно-развивающей работы по развитию пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения является эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов проведённой работы подтвердил, что на контрольном этапе для детей экспериментальной группы характерна положительная динамика. В результате реализации коррекционно-развивающей работы дети экспериментальной группы стали лучше соотносить практические действия со схемой, использовать в речи относительно точные пространственные характеристики, понимать удалённость и перспективу. Качественный и количественный анализ результатов исследования свидетельствует о том, что развитие навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения возможно только в условиях специально организованного психолого-педагогического воздействия. Данные выводы свидетельствуют о том, что при использовании составленного плана коррекционно-развивающей работы, включающего дидактические игры, наряду с другими методами учебно-воспитательного процесса развитие навыков ориентировки в пространстве у детей старшего дошкольного возраста с

нарушением зрения будет более успешным. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены.