

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Особенности профориентационной работы со старшими  
школьниками с нарушениями интеллекта**

студента 2 курса 292 группы

направления 44.04.03. специальное (дефектологическое) образование

профиля «Дефектология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**ЛУПИКОВА ЮРИЯ ИГОРЕВИЧА**

Научный руководитель

канд. соц. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.Б. Щетинина

Зав. кафедрой

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

**Актуальность проблемы исследования.** Быстрые метаморфозы во всех сферах жизни РФ обличают трудности общественного приспособления молодых людей и усложняют предсказание их жизни. Крайне важен этот вопрос для подростков с нарушениями интеллекта. О чем говорили Л.С. Выготский, Г.В. Грибанова, Л.В. Занков, Б.В. Зейгарник, И.А. Коробейников и т.д. Неразвитость у лиц с нарушениями интеллекта когнитивных функций чревата своеобразием и дегенерацией общественной перцепции, плохой степенью овладения общественными понятиями, этики социальной жизни, патологиями эмоциональной области и психики. Тяга к осуществлению основных инстинктов мешает реализации людских моральных правил и общественных устоев (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, Г.Е. Сухарева и другие). Рост общественных знаний у людей с нарушениями интеллекта идет в рабочей практике, для этого очень значимо общественное и рабочее приспособление, в чем обнаруживается сущность целей по отношению к лицам с нарушениями интеллекта: обучение их социально значимой деятельности (С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев, Д.Е. Мелехов, А.А. Чуркин и другие). Ныне путь от учебного заведения к работе для юношей и девушек с нарушениями интеллекта протекает с немалыми проблемами (И.А. Коробейников, Е.М. Старобина): они недолжно себя идентифицируют, не привыкли к коммуникации в группе, к спортивным и психическим испытаниям, пассивны, плохо осведомлены информацией о производстве, о специальностях и их критериях, предъявляемых сотруднику, о вариантах специального обучения и нахождения работы в своем населенном пункте.

Актуальность темы профориентационной самоидентификации в ходе общественного и рабочего приспособления молодого поколения разделяется такими специалистами, как К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.Е. Голомшток, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.М. Кухарчук, А.В. Лаврентьева, А.Б. Ценципер, В.В. Чебышев, П.А. Шавир и т.д. В спецпсихологии информация на тему профориентационного

формирования психики с нарушениями интеллекта мала (И.М. Бгажнокова, Г.В. Васенков, Г.М. Дульнев, Л.Р. Мирский, Е.М. Старобина, Л.Д. Столяренко, А.М. Щербакова и другие). Они пишут, что у детей с нарушениями интеллекта, как и у обычных подростков, рабочая самоидентификация главенствует в самосознании личности, однако оно затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий и представлений, незрелостью чувств и интересов, неадекватностью самооценки. Виды психологической и учебной поддержки подростков с нарушениями интеллекта, формирующие факторы во благо становления их потенций к рабочей сфере в фундаментальном и в прикладном аспекте являются недостаточно изученными. Это обосновывает актуальность решения темы профориентационной самоидентификации, нахождения действенной модели обучающей и психологической коррекции хода совершенствования учеников с нарушениями интеллекта в школьной атмосфере, совершенствующие их приспособленческие и идентификационные функции. В создании новых методов и сущности учебной и моральной реабилитации рабочего развития психики с нарушениями интеллекта подростков огромную роль имеет исследование отличительных черт их психологического усложнения в этом возрасте, что и ограничило тему данной курсовой.

**Цель работы:** определить особенности профориентационной работы со старшими школьниками с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования:**

- осуществить теоретический обзор научных и практических методов, используемых в процессе профориентации старших школьников с нарушениями интеллекта;
- раскрыть особенности трудового воспитания как основной деятельности по профориентации старших школьников с нарушениями интеллекта;
- описать образовательный потенциал математических и естественнонаучных знаний в решении задач профориентации обучающихся с нарушениями

интеллекта;

- осуществить констатирующий этап эксперимента по изучению профессионального самоопределения старших школьников с нарушениями интеллекта;

- провести формирующий этап эксперимента по профориентационной работе со старшими школьниками с нарушениями интеллекта;

- провести констатирующий этап эксперимента по организации профессионально-ориентационной работы со старшими школьниками с нарушениями интеллекта;

- дать методические рекомендации по проведению профориентационных мероприятий для обучающихся с нарушениями интеллекта.

**Объект исследования:** профориентационная работа со старшими школьниками с нарушением интеллекта

**Предмет исследования:** эффективная программа профориентационной работы со старшими школьниками с нарушением интеллекта.

**Гипотеза исследования:** совокупное исследование отличительных признаков усложнения выбора профессии подростков с нарушениями интеллекта, помогает определению компенсационных и идентификационных функций и создание конкретных условий совершенствования их дальнейшей общественного и трудового приспособления.

**Методологической базой** работы служат: культурно-историческая модель (Л.С. Выготский), работы по развитию личности (В.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.А. Петровский) и личностной самоидентификации (К.А. Альбуханова-Славская, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, С.Л. Рубинштейн), теории социализации (Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.И. Анцыферова, И.С. Кон, Б.Ф. Ломов, Б.Д. Парыгин, К.К. Платонов, В.А. Ядов), фундаментальные методы изучения патологии и классификации нарушений интеллекта (Л.С. Выготский, В.В. Ковалёв, И.А. Коробейников, В.В. Лебединский и другие); доводы о единстве глобальных и особых признаках стандартного и отклоняющегося развития (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.И. Лубовский,

Ж.И. Шиф и тд); фундаментальные методы осознания поведенческих проблем лиц с нарушениями интеллекта как итога действия критериев биологического и общественного типа, соотношение которых обосновывает сущность нарушений умственного, общественного и психического становления (Л.С. Выготский, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалёв, И.А. Коробейников, Й. Лангмейер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Г.Е. Сухарева и другие); базовые инструменты анализа темы компенсации неразвитых когнитивных функций (Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединский, К. Левин, А.Р. Лурия, И.М. Соловьёв и другие); основополагающие аргументы об осуществлении и сути учебного и психологического сопровождения лиц с нарушениями интеллекта (С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, И.И. Мамайчук, Е.А. Стребелева и другие); постулаты психологической и учебной диагностики воспитанников с нарушениями интеллекта (С.Д. Забрамная, В.И. Лубовский, У.В. Ульенкова и другие); определенные научные данные, накопленные в российской дефектологии по исследованию учеников нарушениями интеллекта (Т.А. Власова, Е.Н. Васильева, Е.Е. Дмитриева, Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников, Т.Н. Князева, И.А. Конева, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Л.И. Переслени, Л.Э. Семенова, У.В. Ульенкова, Н.В. Шутова и другие); монографии в сфере выбора трудового пути и профессионального образования лиц с ограниченным интеллектом (Г.В. Васенков, Е.М. Старобина). Методы работы выбирались на почве вышеизложенных фундаментальных позиций дефектологии и в соответствии с целью данной работы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В данной работе мы рассмотрели особенности профориентации лиц с нарушениями интеллекта. Во введении к работе мы обосновали актуальность данной темы быстрыми метаморфозами в различных областях жизни нашей страны, а также интеграционными трудностями современной молодежи в

этой связи, малой степенью изученности этой темы на современном этапе. Более того, в введении были сформулированы цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, научная новизна и её условия, сформулирована методологическая база исследования, методы исследования, вынесены положения на защиту, обозначены стадии исследования, его теоретическая и практическая значимость, организация исследования и апробация его результатов. В первой главе обоснованы теоретические столбы профориентации с нарушениями интеллекта.

Профориентация для обучающихся с нарушениями интеллекта: помощь в выборе профессии и самоопределении. Современный рынок труда предлагает широкий спектр возможностей для выбора профессии, но для обучающихся с нарушениями интеллекта это может быть сложной задачей из-за их психофизических особенностей. В связи с этим, профориентация для таких студентов становится актуальной проблемой. Исследование психолого-педагогической литературы показало, что ученикам с нарушениями интеллекта свойственны пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, слабость волевых усилий и отсутствие умения преодолевать трудности. Для повышения профессиональной устойчивости обучающихся с нарушениями интеллекта в образовательных школах АОП необходимо сосредоточиться на двух аспектах. Во-первых, улучшение воспитательной работы на производстве, чтобы студенты могли получить практические навыки и подготовку к будущей профессии. Во-вторых, усовершенствование профориентационной работы, чтобы помочь им сделать осознанный выбор профессии и развить свои потенциальные возможности. В результате проведенной диагностики было обнаружено, что некоторые обучающиеся школ АОП сталкиваются с некоторыми трудностями в профессиональном самоопределении. Они испытывают затруднения в выборе профессии и учебного заведения, а также имеют неадекватное представление о своих возможностях. Однако, после проведения программы профориентационной работы школьники с нарушениями интеллекта в старших классах школы

заметно лучше ориентируются в предложенных им заданиях. Однако, важно отметить, что большинство испытуемых адекватно оценивают свои силы и возможности, не имеют завышенной самооценки. Многие из них строят определенные планы на будущее и положительно, адекватно оценивают свои возможности в выбранной профессии.

Особое значение на данном этапе имеет профессиональное консультирование и персональный подход со стороны учителей технологии. Уроки по трудовому воспитанию, помогают развитию адекватного самонимения. Исходя из этого, профессиональное обучение – неотъемлемое средство помощи профессионального выбора и самоопределения учащихся с нарушениями интеллекта. Создание и тестирование специальной программы позволяет им качественнее разбираться в предлагаемой работе и планировать будущее. Индивидуальный подход и профессиональное консультирование служат важную роль в этой работе.

В параграфе посвященном научным методам изучения профориентации лиц с нарушениями интеллекта можно сделать вывод, что в профессиональной деятельности педагога-дефектолога важную роль играет метод научного наблюдения. Он является необходимым условием для эффективного психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание следует уделять использованию этого метода в процессе подготовки квалифицированных специалистов в системе народного образования. Доказана роль метода научного наблюдения в дефектологическом ракурсе в методологическом обосновании профинтеграции школьников с нарушениями интеллекта. В итоге мы пришли к выводу, что профориентация лиц с нарушениями интеллекта зиждется на их трудовом воспитании и расширении кругозора в профориентационном русле.

В параграфе посвященном трудотерапии детей с нарушениями интеллекта говорится о том, что основным приоритетом в процессе

социальной реабилитации является общее развитие ребенка, внушение ему трудовой дисциплины, установление правильного поведения, обучение навыкам самообслуживания и оказание помощи в ориентации в бытовых условиях и социальной адаптации. Однако, основная цель заключается в создании подходящей среды, способствующей реабилитации и развитию скрытого потенциала ребенка. Выдвинуто объяснение роли реабилитационной трудотерапии как одного из необходимых условий для выбора дальнейшего карьерного пути выпускников школ для лиц с нарушениями интеллекта. А именно – цели и задачи трудотерапии для решения данной проблемы. А также необходимость обучения учеников с нарушениями интеллекта уборке помещений, улиц, уходу за домашними растениями и животными, обращению с уборочным инвентарем, уход за рабочей одеждой и тд. Можно добавить, что не менее важной задачей этой деятельности является приобретение учащимися с нарушениями интеллекта практических навыков, которые понадобятся им как на работе, так и в быту. Эта сфера позволяет ученикам выработать этические качества, в виде положительного отношения к физическому труду и всему, что с ним связано.

В параграфе адресованным математическим и естественно-научным основам профориентации лиц с нарушениями интеллекта сказано, что математическое образование детей с нарушением интеллекта является важным аспектом их подготовки к повседневной жизни, так как они часто сталкиваются с различными арифметическими выражениями, необходимостью счета и выполнения операций с числами. Умение ребенка работать с математическими концепциями, навыки и знания в этой области являются ключевыми факторами его социальной адаптации. В коррекционной педагогике уже имеется значительный опыт по формированию базовых математических представлений у детей с нарушениями интеллекта. Однако, применение этих методик в условиях обычной школы все еще требует дальнейшей адаптации и исследования.



Из части параграфа, где описана необходимость обучения лиц с нарушениями интеллекта естественным наукам сказано, что изучение природы и ее познание позволяют детям расширить свое видение современного мира и лучше адаптироваться к постоянным изменениям в нем. Уже в начальной школе, при изучении предмета «Окружающий мир», дети начинают изучать основные биологические концепции и учатся взаимодействовать с окружающей природой. Это знания продолжают развиваться на уроках естествознания в средней школе, где дети закрепляют и применяют полученные ранее знания на практике, а также изучают более сложные вопросы современных областей биологии, географии и химии.

Во практической части данной работы проанализированы итоги исследования профориентации лиц с нарушениями интеллекта. Был проведен эксперимент по изучению профсамоопределения учащихся, разделенный на констатирующий и формирующий этапы. А также эксперимент по непосредственной организации данного процесса и даны методические рекомендации дефектологам в данной сфере.

Из констатирующего этапа профориентационного исследования в области изучения их предпочтений для лиц с нарушениями интеллекта мы пришли к тому, что диагностика профессионального самоопределения в старших классах школы имеет комплексный характер. Она направлена на изучение и оценку профессиональных предпочтений этих учащихся, а также адекватности выбранным профессиональным путям их возможностям. Особое внимание уделяется учащимся 9-го класса специальных коррекционных образовательных организаций. Эта диагностика позволяет выявить потенциальные профессиональные направления и помочь учащимся принять осознанные решения о своем будущем.

Данный параграф содержал описание базы экспериментируемых учеников с нарушениями интеллекта был сделан вывод, что из исследуемой категории обладают следующими особенностями: низкая мотивация к познанию и

учебе, легкость в установлении контакта, большинство из них активны, их физическое развитие соответствует возрастным нормам. Однако, некоторые из них неустойчивы в проявлении настроения, имеют патологические привычки (например, курение) и время от времени могут проявлять грубость, ведут драки, опаздывают и нарушают дисциплину. Анализ профессиональных предпочтений учащихся в виде бесед, анкетирования и метода экспертной оценки показал, что большинство респондентов выбрало вечернюю школу, курсы и учреждение СПО. И лишь меньшинство оказалось способно на поступление в колледж или техникум, что не мудрено, учитывая когнитивные способности таких учеников. Чтоб будущие абитуриенты с нарушениями интеллекта нашли себя необходимо проводить им как классические занятия, так и всевозможные экскурсии, консультации, встречи со специалистами в этой сфере и тд.

В параграфе посвященном формирующему этапу эксперимента было сказано, что такой метод как профориентационная игра служит важным методом в решении данного вопроса. И помогает детям с нарушениями интеллекта выбрать соответствующую профессиональную сферу. Они способствуют расширению профинтеграционного кругозора, развивают познавательные возможности учеников, учат коммуникабельности и работе в команде. Также была подчеркнута роль семьи и иного окружения в выборе профессии для учеников.

Параграф, где описан констатирующий этап организационного эксперимента стал ключом к пониманию того, что профессиональный выбор – гарант успешной карьеры. Этот этап эксперимента дал понять, что респонденты в большей степени владеют необходимыми навыками для выбора трудового маршрута. Помимо всего прочего, анкетирование респондентов в этом русле привело нас к тому, что большинство учеников преследует, в первую очередь, корыстный достаток, при выборе карьеры. А уже потом всё остальное.

В анализе профориентационной работы дефектолога с обучающимися с нарушениями интеллекта мы можем резюмировать, что после проведения коррекционных мероприятий уровень осознания правильности выбора профессии среди обучающихся заметно повысился. Они стали гораздо более навыками в ориентации в мире профессий, и у большинства из них изменилось понимание роли профессии в их жизни. Тем не менее, на данный момент необходимо продолжить работу по более глубокому погружению обучающихся в знания о различных профессиях, чтобы им было проще ориентироваться в профессиональной сфере и в обществе.

В рекомендациях учителям школ АОП по оптимизации профориентационной деятельности можно заключить, что для более эффективного усвоения профориентационного материала следует организовывать конкурсы и вовлекать обучающихся в их организацию. Помимо этого, рекомендуется устраивать различные выставки профессионального мастерства, которые проводятся внутри школы, между учениками разных школ, а также на районном и краевом уровнях. Применение такого подхода позволит достичь нескольких целей воспитательного процесса. Во-первых, учащиеся будут готовиться и стараться показать себя с лучшей стороны, улучшая качество своих навыков и умений. Во-вторых, необходимо правильно подготовить обучающихся к возможному поражению, объяснив им, что главное - это не победа, а участие, и что в следующий раз необходимо лучше постараться и подготовиться для достижения победы. Такой подход поможет сохранить интерес обучающихся к трудовой деятельности и, наоборот, продемонстрировать им непрерывное стремление к развитию своих навыков и умений.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Работа по профинтеграции лиц с нарушениями интеллекта стала ключом к пониманию данного вопроса. Во введении имеет место обоснование актуальности, цель, задачи, предмет, объект, гипотеза, научная новизна и её

условия. В первой главе работы дан подробный разбор теоретических китов профинтеграционной практики для лиц с нарушениями интеллекта. В первом параграфе данной главы имеет место описание роли анализа психолого-педагогической литературы, метода научного наблюдения в данном русле. Во втором параграфе данной ВКР исследована роль трудотерапии как метода реабилитации и роли трудового воспитания детей с нарушениями интеллекта. В следующем параграфе мы объяснили роль математики и естественных наук в этом вопросе. На примере конкретных профессий разьяснили каким образом школьные знания пригодятся лицам с нарушениями интеллекта в процессе поиска себя.

Во второй главе данной ВКР дано описание практического исследования профориентационной работы со старшеклассниками в стенах школы АОП. А именно – анализ констатирующего и формирующего этапа профориентационного эксперимента. На констатирующем этапе были выяснены тонкости диагностической работы по изучению профпредпочтений данных респондентов. А также описание самого когнитивных, коммуникативных и иных особенностей старшеклассников, с которыми проводилась профориентационная работа. Дано описание их семейного, социального положения, состояния физического и ментального здоровья, склонностей и увлечений. Проведено анкетирование, где стали ясны их абитуриентские склонности. В ходе описания формирующего этапа эксперимента нам стала ясно роль профориентационной игры как метода решения данной проблемы. Анализируя констатирующий этап эксперимента, мы поняли, что большинство респондентов при выборе дела жизни, волнует первоочередно вопрос оплаты труда. Завершая описание профинтеграционных мероприятий, мы дали рекомендации дефектологам по данному вопросу.