

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы  
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ПАНЬКИНОЙ ВАЛЕРИИ ОЛЕГОВНЫ**

Научный руководитель  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой  
докт. соц.наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов,  
2024

## **Введение.**

В силу многочисленных нарушений эмоционального и психического здоровья подросткам из числа лиц с особыми образовательными потребностями (в частности, с интеллектуальными нарушениями) сложно сориентироваться в профессиональном пространстве.

*Цель исследования:* изучение и выявление наиболее актуальных методов и форм профориентационной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по адаптированным образовательным программам.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть особенности психофизического и эмоционального развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения.
2. Изучить специфику проведения профориентационной работы в учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам.
3. Выделить формы и методы, применяемые при работе с обучающимися, имеющими диагноз «легкая умственная отсталость».
4. Обозначить аспекты профессионального выбора подростков особыми образовательными потребностями (с интеллектуальными нарушениями).
5. Проанализировать успешность внедренной программы по профориентационной работе на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова».
6. Провести эмпирическое исследование на предмет профессиональной ориентации обучающихся.
7. Выявить наиболее успешные формы и методы проведения профориентационной работы с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения.

*Объект исследования:* формы и методы проведения профориентационной работы с подростками.

*Предмет* исследования: особенности профориентационной работы с подростками, обучающимися по адаптированным образовательным программам (имеющие интеллектуальные нарушения).

*Гипотезой* является убеждение, что при выборе действенных форм и методов проведения профориентационной работы с подростками, имеющими интеллектуальные нарушения возможна, успешная социальная адаптация данного контингента во взрослой жизни.

*Методы исследования:* теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, систематизация, выделение главного, обобщение информации по проблеме исследования; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий, контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

*База исследования:* государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в анализе психолого-педагогической литературы по заданной тематике и оценке полученных результатов по эффективной внедренной программы профориентационной работы «Правильный выбор». Полученные результаты использованы для выявления наиболее эффективных форм и методов проводимой работы.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определены объект и предмет исследования, поставлены цель и задачи, обозначена гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассмотрены: профориентационная работа с детьми различных нозологий; методы и приемы при проведении профориентационной работы с обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья; основные особенности обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения; перспективы жизнеустройства подростков с умственной отсталостью из школы в современных реалиях.

Вторая глава посвящена освещению методов, ходе и результатах исследований, описанию, проводимой работы на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова», с учетом введенной программы по профориентации, оценке результатов, полученных в ходе эмпирических исследований.

В заключении подведены итоги, на основе поставленных задач, сделан вывод по нашей гипотезе.

**Основное содержание работы.** В первой главе была рассмотрена профориентационная работа с детьми различных нозологий. Основными особенностями при проведении данного вида деятельности является дифференцированный подход к каждому обучающемуся, работа с эмоциональным состоянием, выравнивание уровня самооценки.

При рассмотрении основных методов и форм проведения профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, были отмечены наиболее приоритетные.

Также выделены основные особенности в воспитании и обучении обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. С данной категорией необходимо прорабатывать коммуникативные качества, развивать познавательную деятельность, корректировать эмоциональный фон.

К перспективам жизнеустройства подростков с умственной отсталостью из школы в современных реалиях отнесены следующие направления профессиональной деятельности: столярное и швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, сельскохозяйственный труд, переплётно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Практическая часть работы посвящена освещению методов, ходе и результатах исследований, описанию, проводимой работы на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова», с учетом введенной программы по профориентации, оценке результатов, полученных в ходе эмпирических исследований.

Опытно-экспериментальная работа была разделена на 3 этапа: первый этап (подготовительный) и второй этап (констатирующий) - начало учебного года, третий этап (контрольный) – четвертая четверть (перед проведением экзамена по трудовому обучению).

На подготовительном этапе проходила выборка обучающихся, изучение их психолого-педагогических особенностей, подбор методик и тестирований.

Целью подготовительного этапа является создание теоретической база для проведения последующих этапов.

Контингент детей определялся темой выпускной квалификационной работы – это подростки, обучающиеся 9х и 12х классов. Общее количество – 9 человек, из них 3 девочки и 6 мальчиков. Все подростки имеют диагноз – легкая умственная отсталость. У одной из обучающихся – синдром Дауна. Один подросток имеет инвалидность в соответствии с основным диагнозом.

Цель констатирующего этапа – оценка адекватности самооценки у обучающихся 9го, 12го класса, выявление приоритетных интересов и способностей подростков.

Задача - провести первичную диагностику для выявления уровня самооценки, направлений деятельности, в большей степени интересующих обучающихся.

В исследовании использовались следующие методики:

- Опросник «Якоря карьеры» (Э.Шейн) [6];

Результаты данной методики еще раз подтвердили наличие несоответствие предложений современного рынка труда и желаний обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения. Профессиональные ориентиры, выбранные ими, подразумевают управление другими людьми, требуют аналитических навыков, навыков межличностного и группового общения, эмоциональной уравновешенности, чтобы нести бремя ответственности. При этом большинство подростков не зафиксированы на карьере, их цель максимально интегрироваться во «взрослую» жизнь. Они не готовы жертвовать своими интересами ради достижения максимально успешного профессионального самоопределения. Наименее выраженные карьерные ориентиры указывают на то, что подросткам данной группы не свойственно бросать вызов, брать на себя ответственность, преодолевать трудности, несмотря не на что.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) [7];

Подавляющее число (6 чел.) подростков отдали приоритет типу «человек-человек». К этой категории относятся профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Данный тип профессий в общем плане не подходит обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Но если углубиться, то можно выделить категорию младшего обслуживающего персонала (вахтеры, официанты, горничные). В этом направлении сейчас идет работа, и учреждения начального профессионального образования постепенно вводят данные профессии.

В учреждении, на базе которого проводилось исследование, большое внимание уделяется развитию творческих способностей детей, внеурочной деятельности, самодеятельности. В связи с этим, направление «человек – художественный образ» также является приоритетным для обучающихся (3 чел). Многие профессии из данного направления, такие как писатель, композитор, актер и др., недоступны для детей с интеллектуальными нарушениями. Но к этой области можно отнести такие специальности, как

маляр, столяр, штукатур-декоративщик и др). Другими словами, после интерпретации результатов данной методики, можно направить ребенка в том направлении, которое ему нравится, и при этом соответствует его психофизическим способностям.

- Тестирование «Кубок профессий» (хочу/могу/надо) [21];

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что результаты данного тестирования, в целом совпадали с результатами уже проведенных тестов. Большинство обучающихся не адекватно оценивают свои способности, не учитывают уровень образования, получаемый в школе, реализующей АОП. При этом были выявлены некоторые противоречия с предыдущими тестированиями.

- «Дерево» (Л.П. Пономаренко) [17];

По итогам, проведенного тестирования было отмечено, что большинство обучающихся имеют завышенный уровень самооценки. Очень часто любой успех (в учебе, творческой деятельности), даже незначительный приводит к тому, что дети начинают видеть себя в будущем в той профессии, которую в силу психофизических особенностей он никогда не сможет освоить.

Данные методики разрабатывались для нормотипичных детей, в связи с этим у подростков, имеющих интеллектуальные нарушения, прохождения каждого тестирования вызывало затруднения. Работа педагога велась индивидуально с каждым ребенком.

Для коррекции имеющихся проблем в данной области была введена программа профессиональной ориентации и самоопределения «Правильный выбор». Целью программы является создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у них профессионального самоопределения в соответствии с желаниями,

способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации

Задачи программы:

- Приобщить воспитанников к труду, привить чувство уважения к людям рабочих профессий.
- Сформировать правовую культуру трудовых отношений на основе законодательных документов.
- Научить выделению дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, помочь осознать трудности в достижении
- Профессиональных целей и найти пути их преодоления, помочь определить пути саморазвития.

Основные этапы и механизм реализации программы:

Сентябрь – Теоретический этап. Подготовка материалов к мероприятиям, сбор информации о возрастных группах;

Октябрь–Апрель – Практический этап. Проведение мероприятий Программы согласно плану.

Май – Аналитический этап. Подведение промежуточных итогов, внесение коррективов в планы мероприятий.

В ходе проведенной работы выделены наиболее эффективные методы профориентационной деятельности: это все виды активных практических занятий (экскурсии, дидактические и ролевые игры, мастер-классы, занятия с использованием кейс-технологий и др). Отмечено, что для подростков крайне важно понимание того, что выбранная и доступная ему специальность востребована на современном рынке труда. Для этого необходимо тесное сотрудничество образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, центров занятости населения и предприятий города, на которые в будущем выпускникам возможно будет трудоустроиться.

На контрольном этапе использовались такие же методики, как и на констатирующем.

Цель контрольного этапа – повторное проведение выбранных диагностических методик для сравнительного анализа с первичной диагностикой.

Задача - провести контрольную диагностику изменения уровня самооценки; определить успешность проведенной профориентационной работы в течение 2023-2024 учебного года.

Анализ результатов контрольного этапа показал, что проведенная профориентационная работа оказалась достаточно эффективной.

Отсутствие значимого, масштабного результата в данном случае не говорит о неэффективности, проведенной работы. При проведении тестирований нужно учитывать, что психофизическое состояние обучающихся не стабильно, огромную роль играют органические поражения мозга, эмоционально нестабильный фон. Всё это в совокупности приводит к тому, что подростки с данным диагнозом тяжело поддаются коррекции поведения. Как показывают индивидуальные занятия с обучающимися, к концу учебного года, у них формируется убеждения, что их достоинства принижают только непосредственно в школе.

В ходе проведенной работы большая часть детей сдвинуло вектор своих профессиональных интересов. У многих изменился приоритетный тип профессии (например, с «человек-человек» на «человек-природа»), при этом в результаты тестирований у одного тоже ребенка могли противоречить друг другу. Этот факт еще раз подтверждает особенности в восприятии информации данной категории обучающихся, что указывает на необходимость коррекционной работы с эмоциональной сферой подростка

Для максимально успешного жизнеустройства детей с интеллектуальными нарушениями необходима разработка специальных

методик и тестирований по выявлению профориентационной направленности, так как существующие на сегодняшний день материалы в данной области, сложны для прохождения контингенту обучающихся, с особыми образовательными потребностями, и не дают четкого и чистого результата.

**Заключение.** В ходе проведенной исследовательской работы, в соответствии с поставленной целью, изучены и выявлены наиболее актуальных методы и формы профориентационной работы с подростками с интеллектуальными нарушениями, обучающимися по адаптированным образовательным программам.

В рамках, поставленных задач проведена следующая работа:

Рассмотрены особенности психофизического и эмоционального развития детей, имеющих интеллектуальные нарушения. Можно отметить, что у данной категории снижено развитие познавательной деятельности и всех видов памяти. Также большинство обучающихся имеют завышенную самооценку, что не позволяет им критично оценивать своё поведение, свои способности.

Изучена специфику проведения профориентационной работы в учреждениях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам. Работа по данному направлению во всех нозологических группах должна проводиться дифференцированно, в соответствии с особенностями каждого ребенка.

Выделены основные формы и методы, применяемые при работе с обучающимися, имеющими диагноз «легкая умственная отсталость». Приоритетными формами и методами являются активные, с полным включением подростка в процесс. Обучающимся с интеллектуальными нарушениями очень помогает наличие игровых элементов.

Обозначены аспекты профессионального выбора подростков особыми образовательными потребностями (с интеллектуальными нарушениями). В настоящее время с каждым годом расширяется спектр возможностей для детей данной категории. В соответствии с приоритетным карьерным направлением

можно подобрать для ребенка приемлемую специальность, в которой он сможет максимально реализоваться.

Проанализирована проведенная работа на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 5 г. Саратова» с учетом внедренной программы по профориентационной деятельности. По результатам можно сделать вывод, что у большинства обучающихся выпускных классов сдвинулся вектор карьерных предпочтений в сторону доступных для них специальностей. У подростков выровнялся уровень оценивания своих способностей и умений в соответствии с современными предложениями рынка труда.

Приоритетной формой работы с данной категорией обучающихся можно назвать индивидуальную. При этом одним из наиболее эффективных методов признан экскурсионный подход, который предполагает коллективную форму работу. Вектор их трудовых интересов сдвигается благодаря наглядности и включения, что применимо на экскурсиях, мастер-классах и другим подобным методам. Но направить подростка с сторону доступных ему профессиональных ориентиров зачастую возможно только при индивидуальной работе. Таким образом, можно сделать вывод, что для успешной профориентационной работы необходимо дифференцированно подходить к каждому коллективу подростков, и в отдельности к каждому обучающемуся.

Используя в профориентационной деятельности действенные формы и методы работы, которые находят отклик у обучающихся, возможна максимальная адаптация и социализация обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Данное убеждение подтверждает гипотезу, выдвинутую в начале работы.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что профориентационное направление в системе обучения и воспитания подростков с ОВЗ на данный момент является одним из приоритетных. Совершенствуя и систематизируя программы, мероприятия, курсы по

профориентации, реализующиеся в образовательном учреждении, можно с уверенностью сказать, что мы вносим весомый вклад в благополучное развитие нашего общества в будущем.