

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование профиля
«Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЗАМАНОВОЙ МАХРИ

Научный руководитель
доктор соц. наук, профессор
Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерны сложности и препятствия на их пути, которые они не могут преодолеть в одиночку. Поэтому жизненно необходимо обеспечивать педагогическую поддержку этим детям, чтобы помочь им справиться с трудностями и успешно взрасти в обществе. Все вышесказанное определяет **актуальность** выбранной темы исследования, акцентируя внимание на важности педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Проблема темы исследования. Существует необходимость в реформировании специальной помощи детям рассматриваемой категории, обусловленная стремлением обеспечить им равные возможности в области реализации гражданских, экономических, политических и других прав, что невозможно без формирования социальных умений и навыков и в первую очередь педагогического сопровождения. В связи с чем проблема данного исследования заключается в определении содержания программы по организации педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Теоретическая значимость проблемы исследования: раскрыты способы организации продуктивного педагогического сопровождения детей с ЗПР, представлены дальнейшие направления в развитии подходов к педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в современных образовательных учреждениях.

Практическая значимость проблемы исследования: внедрение разработанной программы организации педагогического сопровождения детей с ОВЗ среднего школьного возраста в деятельность образовательного учреждения.

Научная новизна проблемы исследования: выявлены личностные средовые факторы, которые оказывают непосредственное влияние на адаптацию детей среднего школьного возраста к социальным условиям. Разработана программа организации педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста с ЗПР.

Уровень разработанности проблемы в современной психологии. В развитии теории и практики социальной педагогики внесли существенный вклад

Л. С. Выготский, Т. А. Власова, А. П. Граборов, В. А. Лапшин, М. И. Земцова, Ж. И. Шиф и другие.

Несомненную значимость для современной специальной педагогики представляют труды С. А. Завражина, Н. М. Назаровой, А. Р. Маллер, С.Г. Шевченко.

Вопросами организации специальной помощи детям с ограниченными возможностями посвящены работы Ю. Ю. Антроповой, В. В. Коркунова, Н. Н. Малофеева, Л. М. Мардахаева, Е. А. Орловой, Л. М. Щипицыной, И. А. Юдиной.

Объект исследования – психолого-педагогическая поддержка детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

Предмет исследования – особенности организации педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить теоретические основы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями и провести эмпирическое исследование по педагогическому сопровождению на примере ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1, разработать рекомендации.

Основные задачи выпускной квалификационной работы:

- рассмотреть социально-психологическое сопровождение как вид педагогической деятельности;
- определить имеющиеся у детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития психолого-педагогические особенности;
- изучить теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении;
- провести анализ деятельности ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1 по социально-педагогическому сопровождению детей;
- разработать программу организации социально-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития в ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1.

Гипотеза исследования: педагогическая поддержка ребенка среднего школьного возраста с ОВЗ по адаптации к образовательному процессу будет эффективна, если будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ребенку с ОВЗ, обеспечиваться единство требований специалистов и родителей к ребенку и применяемых стилей воспитания, реализовываться комплекс условий, способствующих развитию адаптивных умений ребенка.

Методология исследования – лист наблюдения, тест «Социометрия», методика Рене Жиля.

Методы исследования – анализ литературных источников, тестирование, методы интерпретации полученных данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Во введении обосновывается актуальность проблемы исследования, описывается непосредственно сама проблема, определяются теоретическая и практическая значимость, научная новизна, уровень разработанности проблемы в современной психологии, формулируется объект и предмет, цели и задачи, гипотеза, методология и методы исследования. Описывается структура работы.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ» исследуются теоретические основы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данной главе рассматривается социально-психологическое сопровождение как вид педагогической деятельности, определяются имеющиеся у детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) психолого-педагогические особенности, изучаются теоретические основы организации социально-педагогического сопровождения детей с ЗПР в общеобразовательном учреждении.

Развитие гуманистической психологии и педагогики, а также проникновение их концепций в учебный процесс, привели к возникновению

исследований, посвященных помощи и поддержке личности, столкнувшейся с трудностями в жизни. Изучение этих явлений вызвано изменением представлений об обществе о детстве и роли молодежи в развитии общества. Многие авторы часто путают или отождествляют понятия помощи, поддержки, сопровождения личности, либо подменяют одно другим.

В современной педагогической литературе понятие «сопровождение» часто упоминается, но ученые до сих пор не смогли дать точного единого определения этому термину. Происхождение слова «сопровождение» связано с понятиями «совместное передвижение», «содействие», «поддержка», «помощь другому человеку в преодолении трудностей». Рассмотрим социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с точки зрения педагогической поддержки и педагогической деятельности.

Социально-психологическое сопровождение личности в процессе адаптации к жизни имеет важный результат - новое качество жизни, называемое «адаптивность». Это означает наличие способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с самим собой и окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, будь то благоприятные или экстремальные.

Также в первой главе раскрываются психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития. ЗПР - это одна из наиболее частых форм психической патологии, встречающейся у детей; выявляется она обычно в начале обучения в дошкольных учреждениях или в школе, особенно в возрасте семи лет, когда диагностика наиболее доступна, т. е. имеются широкие диагностические возможности.

Термин «задержка» подчеркивает, что отставание является временным явлением, и может быть преодолено по мере взросления. Однако успешность этого преодоления напрямую зависит от того, насколько быстро будут созданы специальные условия для эффективного воспитания и обучения таких детей.

Итак, рассмотрев психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста с ЗПР можно сказать, что дети ограничены в своих представлениях о мире, могут испытывать нарушения в работоспособности, быстро утрачивать интерес к деятельности и испытывать затруднения при фонетико-фонематическом анализе. Также у этих детей может быть диагностированы речевые нарушения, такие как недостаточный объем словарного запаса, трудности в восприятии и создании предложений, а также неадекватность пространственного восприятия и моторики.

Незрелое эмоционально-волевое состояние может проявляться у детей среднего школьного возраста в виде повышенной внушаемости, нестабильности эмоционального состояния, недостатка самостоятельности и импульсивности. В школьной среде, дети с подобными характеристиками могут испытывать неуверенность в себе, быть напряженными, пассивными и скованными.

Следует отметить, что у детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития есть тенденция к низкой устойчивости самооценки и критичности, эмоциональной лабильности, внушаемости, несамостоятельности, импульсивности и слабости волевых усилий. Чаще всего дети данной категории характеризуются личностной незрелостью в целом.

В первой главе раскрываются теоретические основы организации педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в общеобразовательном учреждении. С учетом индивидуальных психологических особенностей и физического здоровья учащихся, социально-педагогическое сопровождение детей среднего школьного возраста с ЗПР в образовательном учреждении имеет свою уникальную специфику, анализ которой проведем в теоретическом аспекте поэтапно. Социально-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении начинается в момент поступления обучающегося в школу. Это важный этап, на котором уделяется много внимания адаптации ребенка к новым условиям, а также выявлению индивидуальных потребностей и особенностей для дальнейшего планирования социально-педагогической поддержки.

Во второй главе раскрывается «ЭМПИРИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ НА ПРИМЕРЕ ГБОУ СО «Школа–интернат АОП № 1»

Сегодня важнейшей задачей социально-педагогического сопровождения является формирование у обучающихся не только активности и ответственности, но и способности к самостоятельной оценке и коррекции своего поведения. Развитие у учащихся рефлексивных навыков и умений анализировать свой жизненный опыт становится главным направлением в области образования. Это позволяет им эффективно саморазвиваться и успешно решать возникающие проблемы, обретая новые знания и навыки.

Самообразование и саморазвитие становятся ключевыми компонентами образовательного процесса, где дети среднего школьного возраста выступают в роли активности участников своего собственного развития. Они обучаются не только формальным знаниям, но и умениям самостоятельно анализировать и рефлексировать свой опыт, что позволяет им стать гораздо более компетентными и самостоятельными в решении различных задач.

В школе-интернате АОП №1 в г. Саратове социально-психологическое сопровождение осуществляется с целью поддержания благополучия в процессе образования, что в конечном итоге приводит к формированию учебной среды, способствующей развитию личности и ее социализации.

Для достижения цели поставлены задачи, включающие в себя множество аспектов, начиная от обеспечения социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности до содействия укреплению взаимопонимания между участниками воспитательного процесса. Эти задачи направлены на создание благоприятной среды для социализации и профессионального становления учащегося.

Одним из ключевых моментов является осуществление социальной опеки и защиты прав тех учащихся, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Важно обеспечить им поддержку и помощь, чтобы они могли успешно интегрироваться в образовательный процесс и общество.

Учитель-дефектолог обладает специальными знаниями и навыками, позволяющими эффективно работать с детьми с ЗПР. Он создает индивидуальные программы развития, учитывая особенности каждого ученика. Благодаря своей профессиональной деятельности, учитель-дефектолог способствует интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду, помогая им раскрыть свой потенциал.

Педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ требует от учителя дефектолога не только педагогических умений, но и эмпатии, терпимости и понимания. Этот процесс важен для обеспечения равных возможностей обучения каждому ребенку и создания инклюзивной образовательной среды.

Для определения уровня социальной адаптации у детей среднего школьного с ЗПР в условиях школы-интерната был проведен эксперимент.

Цель эксперимента: определение уровня социальной адаптации у детей среднего школьного возраста в условиях школы-интерната.

Этапы эмпирического исследования: диагностический, формирующий, аналитический. На первом этапе – диагностическом – изучался уровень социальной адаптации учащихся. Эксперимент проходил в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в 5 А классе, где учатся 15 детей с ЗПР.

Критериями адаптированности ребенка были выбраны: уверенность в себе; общительность; самооценка; социальный статус.

По полученным результатам можно сделать вывод о том, что у 4 детей (27%) низкий общий уровень социальной адаптации, у 6 чел. (40%) – достаточный, 5 чел. (33%) – высокий.

Возникла необходимость внедрения новых подходов к педагогическому сопровождению детей с ЗПР. Организация эффективной программы для поддержки детей среднего школьного возраста с ЗПР играет ключевую роль в их социализации и адаптации к обучению и воспитанию в обществе.

Анализ результатов исследования показал, что социально-педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью успешной интеграции детей с ОВЗ в образовательную среду. Необходимость разработки индивидуальных

программ поддержки для каждого ребенка с учетом его специфических потребностей и особенностей становится все более актуальной.

Этап формирования программы социально-педагогического сопровождения представляет собой важный этап, на котором определяются цели, задачи, методы и инструменты работы со специалистами, родителями и самими детьми. Он направлен на создание системы поддержки, способствующей успешной адаптации и развитию детей с ОВЗ в обществе.

Содержание социально-педагогического сопровождения включает в себя следующие направления:

1. диагностическое: анализ физического здоровья (медицинские работники); выявления особенностей познавательной деятельности (тьютор); выявления запаса слов, сформированности фразовой речи, понимания устной речи (логопед); мотивации учебной деятельности, организованности, выполнения требований педагога, самоконтроля, прилежания, отношения к похвале или порицанию (классный руководитель); выявления особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка (психолог); выявление особенностей личности (социальный педагог, педагог-психолог; изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи (социальный педагог);
2. коррекционно-развивающее направление;
3. просветительское направление.

Исследование уровня социальной адаптации детей среднего школьного возраста с ЗПР включало в себя использование различных диагностических методик на этапе констатирующего эксперимента. В процессе анализа данных было обнаружено, что результаты значительно разнятся в зависимости от применяемых подходов и техник. Это позволило сделать вывод о том, что эффективность программы напрямую зависит от выбранных инструментов и методов исследования. Таким образом, подход к диагностике социальной адаптации детей среднего школьного возраста с ЗПР имеет решающее значение

для успешной реализации программ и мероприятий по поддержке этой категории детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное образование ставит перед собой задачу не только обучать детей, но и обеспечивать им всестороннюю помощь и поддержку. Одним из ключевых инструментов в этом процессе является педагогическое сопровождение, направленное на интеграцию образовательных и социальных ресурсов для эффективной поддержки детей с особыми образовательными потребностями.

Для достижения наилучших результатов в сфере социально-педагогического сопровождения необходимо сотрудничество всех специалистов образовательного учреждения. Только взаимосвязанная деятельность педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов позволяет создать синергию, способствующую более эффективному развитию детей с ЗПР.

Интеграция воспитательных возможностей школы и поддержки социальной среды играет важную роль в обеспечении успешного социально-педагогического сопровождения. Этот подход не только способствует развитию ребенка, но и создает благоприятные условия для его адаптации и взаимодействия в обществе.

Дети среднего школьного возраста с ЗПР имеют свои уникальные особенности, которые могут существенно отличаться от их сверстников. Им могут быть затруднительны обычные задачи и требования, которые для других детей кажутся простыми. Они могут испытывать трудности в работе с информацией, быстро утрачивать интерес к учебе и чувствовать себя неуверенно в общении.

Одним из характерных проявлений у подростков с ЗПР является ограниченность в представлениях о мире. Им может быть сложно адаптироваться и оценивать окружающую их среду. Кроме того, многие из них сталкиваются с проблемами в фонетико-фонематическом анализе, что влияет на их способность правильно воспринимать и воспроизводить звуки речи.

Другим распространенным аспектом у детей среднего школьного возраста с ЗПР является наличие речевых нарушений. Это может проявляться в недостаточном словарном запасе, трудностях с формулированием предложений и проблемах с пространственным восприятием и моторикой. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и поддержка и понимание со стороны окружающих играют важную роль в их развитии и обучении.

Для детей с ЗПР в среднем школьном возрасте характерен низкий уровень самооценки, эмоциональная лабильность и недостаток волевых усилий. Эти особенности проявляются в повышенной внушаемости, нестабильности эмоционального состояния, недостатке самостоятельности и импульсивности. В результате, дети с такими характеристиками часто испытывают неуверенность в себе, напряженность, пассивность и ограниченность в школьной среде.

Отметим, что личностная незрелость у детей с ЗПР проявляется в целом. У них часто наблюдается тенденция к самокритичности, внушаемости, несамостоятельности и слабости волевых усилий. Это создает дополнительные вызовы как для самих детей, так и для их окружения в учебной среде.

Дети среднего школьного возраста с ЗПР требуют особого внимания и поддержки, чтобы преодолеть эмоциональные и волевые трудности, укрепить самооценку и развить навыки самостоятельности.

Эмпирическое исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» в 5А классе, где учатся 15 детей с ЗПР.

Формирующий эксперимент проводился с целью проверки гипотезы исследования. В данной работе была разработана программа для организации социально-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста (5 класс) с задержкой психического развития в школе-интернате №1, с целью предотвращения проблем с адаптацией в 6 классе.

В итоге, реализация программы социально-педагогического сопровождения детей среднего школьного возраста с задержкой психического развития поможет ребятам развиваться и взрослеть в благоприятной атмосфере, получая необходимую помощь и поддержку в общении и учебе.