

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра теологии и религиоведения

**Сотрудничество государства и традиционных религий в сфере
образования на примере реализации предмета «Основы религиозных
культур и светской этики»**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 2 курса 242 группы
направления 47.04.03 Религиоведение
(профиль «Администрирование в сфере государственных,
религиозных и общественных отношений»)
философского факультета
Климовой Ольги Юрьевны

Научный руководитель
доцент кафедры
теологии и религиоведения,
кандидат философских наук

_____ И.В. Кутырева
подпись, дата

Заведующий кафедрой
теологии и религиоведения,
доктор философских наук,
доцент

_____ М.О. Орлов
подпись, дата

Саратов 2024

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Указом Президента Российской Федерации были утверждены Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В Указе от 09.11.2022 № 809 представлен перечень традиционных ценностей, а также обозначены угрозы и определены меры защиты. Духовно-нравственные ценности формируют мировоззрение, которое передается из поколений в поколения. Соответственно, сохранение традиционных ценностей определяет национальную безопасность государственном уровне.

Российская Федерация является многоконфессиональной и многонациональной страной, в которой проживает большое количество народов и этносов, причем каждая из культур зачастую имеет свою религиозную традицию. Соответственно, чтобы существовало мирное общение между проживающими народами России, имеющими различные взгляды, религиозные в том числе, нужно обладать знаниями о религии.

Для привития духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению, в 2012 году в школах Российской Федерации был введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Для формирования будущего страны необходимо общество, в котором сформированы ценностные установки. Одним из главных институтов, формирующих общество, является институт образования. Качества личности развиваются в семье, в трудовой сфере, в искусстве. Но более эффективно и логично духовно- нравственное воспитание личности происходит в сфере общего образования. Школа – единственный социальный институт, через который проходит все население России и который определяет состояние общества. Религиозное образование представляет собой поле деятельности, где соединяются интересы государства, религиозных организаций и личности. Именно образование закладывает мировоззрение, которое в дальнейшем будет влиять на политические и общественные процессы, а также будет устраивать будущие взаимоотношения государства к религии.

Степень научной разработанности проблемы

Проблемам взаимодействия светского и религиозного в образовании и современные проблемы российского общества отражены в работах И.В. Бабич¹ А.Л. Горбачев и Т.Л. Горбачева², Т.А. Костюкова, Г.И. Петрова, Т.Д. Шапошникова³.

Вопросам, связанным с внедрением в школьную программу курсов «Основы религиозных культур и светской этики», посвятили свои труды А.В. Колодина, Ф.Н. Козырев, Т.А. Кильдяшова, Ю.А. Сибирцева⁴. Процесс формирования в России новой модели современного общества рассматривает в своей статье М.Н. Гребенюк⁵.

О сложившемся в России в 1990-е гг. историческом анализе и правовом аспекте дают расширенное представление в своих работах С.З. Ахмадулина⁶,

¹ См.: Бабич, И.Н. Нравственная ответственность как результат сотрудничества государственных, церковных и общественных институтов // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. – 2013. – № 3. – С. 76-90.

² См.: Горбачев, А.Л., Горбачева, Т.М. Управление взаимодействием светского и религиозного компонентов в системе образования Российской Федерации // Человек и образование. – 2021. – № 3 (68). – С. 76-82.

³ См.: Костюкова, Т.А., Петрова, Г.И., Шапошникова, Т.Д. Социокультурные основания и особенности взаимодействия светского и религиозного компонентов в современном российском образовании // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2020. – № 6 (212). – С. 191-197.

⁴ См.: Кильдяшова, А., Сибирцева, Ю.А. Религиоведение и социология культуры // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. – 2015. – № 20 (217). – С. 60-64.

⁵ См.: Гребенюк, М.Н. К вопросу о социокультурной идентичности российского общества: постсоветский период // Межнациональные, межкультурные и межрелигиозные отношения народов юга России: технологии укрепления единства: сборник научных статей. – Краснодар, 2015. – С. 172-180.

⁶ См.: Ахмадулина, С.З. Формирование российского законодательства о свободе совести и религиозных организациях в 90-е гг. XX века: исторический анализ и политико-правовой аспект // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 3 (43). – С. 52-56.

Г.Ж. Баубериков⁷, М.Л. Борисова⁸, Б. Дубин⁹, С. Кумыспаев, Г. Симуканова¹⁰, М. Шахов¹¹. Развитие современного общества и основные аспекты религиозного образования раскрыты в работах М.Н. Акишева¹², М.С. Алексеева¹³.

Результативность современной системы образования исследует А.А. Ожиганова¹⁴.

В своих статьях авторы Н.М. Белянкова¹⁵, И.В. Верховых, И.В. Забродина, Н.А. Козлова¹⁶ в значительной мере отражают обоснование важности курса ОРКСЭ для подрастающего поколения. Педагог И.П. Ильинская¹⁷, в работе освещает тему, как через правильно организованный учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении воспитать у детей целостное мировоззрение.

Теме преподавания религии в государственной школе с целью воспитания религиозной толерантности у учащихся посвятили свою статью В.В. Барабанов,

⁷ См.: Баубериков, Г.Ж. Основные религиозные тенденции на современном постсоветском пространстве // Постсоветский материк. – 2014. – № 4 (4). – С. 46-53.

⁸ См.: Борисова, М.Л. Специфика религиозного сознания в постсоветском социокультурном пространстве // Эпистемология и философия науки. – 2017. – Т. 53. – № 3. С. 167-183.

⁹ См.: Дубин, Б.В. Массовая религиозная культура России (тенденции и итоги 1990-х годов) // Вестник общественного мнения. – 2004. – № 3 (71). – С. 35-44.

¹⁰ См.: Кумыспаев, С., Симуканова, Г. Роль религии в системе образования в контексте глобализации: казахстанский опыт // Россия и мусульманский мир. – 2013. – № 9 (255). – С. 82-87.

¹¹ См.: Шахов, М. Глава 14. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Православие.Ru [Электронный ресурс]: портал. – URL: <https://pravoslavie.ru/62593.html> (дата обращения: 17.04.2023). – Загл. с экрана.

¹² См.: Акишева, М.Н. Основные аспекты религиозного образования на современном этапе // Научный вестник Крыма. – 2020. – № 1 (24) – С. 18-26.

¹³ См.: Алексеева, М.С. Религия в поле образования: стратегии борьбы за символическую власть // Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – № 7-1. – С. 64-72.

¹⁴ См.: Ожиганова, А.А. Религия в школе: анализ учебных пособий по курсу «Основы религиозной культуры и светской этики» // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2015. – № 1 (22). – С. 82-99.

¹⁵ См.: Белянкова, Н.М. Проблемы преподавания ОРКСЭ в полиэтнических классах // Этнодиалоги. – 2018. – № 2 (56). – С. 186-194.

¹⁶ См.: Верховых, И.В., Забродина, И.В., Козлова, Н.А. Преподавание курса «Основы мировых религиозных культур и светской этики» // Вестник ЮУрГГПУ. – 2016. – № 7. – С. 14.

¹⁷ См.: Ильинская, И.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. – 2014. – № 1. – С. 209-215.

А.Ю. Григоренко¹⁸.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования является взаимодействие государственных институтов с религиозными организациями в сфере образования.

Предметом исследования является изучение концептуальных и правовых аспектов курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе отечественного образования.

Цель и задачи исследования

Цель данной работы заключается в том, чтобы определить тенденции взаимодействия государства и традиционных религий в сфере образования на примере реализации предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

- 1) рассмотреть предпосылки укрепления религиозного образования в РФ в конце XX в.;
- 2) проанализировать сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования как направление государственной политики в начале XXI в.;
- 3) выявить правовые аспекты введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в систему отечественного образования;
- 4) исследовать специфику преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» в России.

Методологическая база исследования

Методологической базой исследования являются общенаучные методы анализа, сравнения, синтеза, обобщения. Широко применяются методы педагогического, социологического и исторического исследования. Также используются частнонаучные методы педагогического моделирования и обобщения передового теоретического и практического педагогического опыта.

¹⁸ См.: Барабанов, В.В., Григоренко, А.Ю. К вопросу о преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» в школах // *Universum: Вестник Герценовского университета.* – 2013. – № 2. – С. 92-102.

Научная новизна исследования

Научная новизна состоит в определении моделей взаимодействия государственных и религиозных институтов для формирования образовательной политики.

Положения, выносимые на защиту

1. Включение изучения основ традиционных религий в систему основного общего образования обусловлена необходимостью решения социальных и общественных задач.

2. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» играет важную роль в формировании культурного и социального развития России и выполняет определяющую роль в исполнении Указа Президента Российской Федерации об утверждении Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования

В работе проанализированы специфика институтов религиозного и светского образования и с практической точки зрения предоставлены возможные пути их сотрудничества.

Апробация результатов исследования

Теоретические положения и выводы исследования были представлены в докладах на научных конференциях:

1. Климова О.Ю. Диалог религии и образования как основа государственной политики в начале XXI // Всероссийская научно-практическая конференция молодых ученых по гуманитарным и социальным наукам «Личность в образовательном пространстве: цифровые вызовы и перспективы гуманитарной экспертизы» (Саратов, СГУ, 22.02.2023).

2. Климова О.Ю. Введение предмета «Основы религиозных культур и светских культур» в систему отечественного образования: правовые аспекты // XXI Межрегиональные образовательные Пименовские чтения «Православие и

отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего (Саратов, СГУ, 10-16.12.2023).

Структура выпускной квалификационной работы

Работа состоит из введения, двух глав по два параграфа, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении затрагивается тема о том, что духовно-нравственные ценности формируют мировоззрение, которое передается из поколений в поколения. Соответственно, сохранение традиционных ценностей определяет национальную безопасность государственном уровне. В связи с этим для мирного существования и общения между проживающими народами России имеющими различные взгляды, религиозные в том числе, нужно обладать знаниями о религии. Религиозное образование представляет собой поле деятельности, где соединяются интересы государства, религиозных организаций и личности. Именно образование закладывает мировоззрение, которое в дальнейшем будет влиять на политические и общественные процессы, а также будет устраивать будущие взаимоотношения государства к религии.

В первой главе «Государственная политика в образовательной сфере по вопросам межкультурного и межрелигиозного взаимодействия в конце XX – начале XXI в». В этой главе описана ситуация связанная с предпосылки укрепления религиозного образования в РФ в конце XX в. Рассмотрено сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования как направление государственной политики в начале XXI в.

В первом параграфе первой главы «Предпосылки укрепления религиозного образования в РФ в конце XX в» описана ситуация, как в конце XX века Россия столкнулась с социальными и экономическими проблемами, и религиозное образование стало одним из инструментов для укрепления моральных ценностей и общественной солидарности. Рассмотрена проблема о том, почему религиозное образование играет важную роль в формировании

культурного и социального развития России. Поднят вопрос, зачем нужны знания о религии, которые позволяют людям лучше понимать культурное наследие и традиции народа, а также развивать толерантность и уважение к различным верованиям и культурам.

Во втором параграфе первой главы «Сотрудничество с религиозными организациями в сфере образования как направление государственной политики в начале XXI в» рассмотрены аспекты государственной политики в образовательной сфере по вопросам межкультурного и межрелигиозного взаимодействия, которые являются важными в направлении развития общества. Государственная политика в образовательной сфере помогает укреплять культурное и религиозное разнообразие, повышать толерантность и уважение к другим культурам и религиям, а также развивать диалог и сотрудничество между различными группами населения. Рассмотрены трудности, с которыми сталкивается государственная политика в этой области, но она продолжает развиваться и совершенствоваться, чтобы обеспечить качественное образование для всех граждан. Культурный и религиозный обмен может привести к созданию новых идей и традиций, что может обогатить нашу жизнь и культуру.

Во второй главе «Формирование знаний о традиционных религиях в условиях современной школы» проанализировано введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в систему отечественного образования: концептуальный и правовой аспекты. Рассмотрена специфика преподавания основ религиозных культур и светской этики в России: проблемы и перспективы.

В первом параграфе второй главы « Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в систему отечественного образования: концептуальный и правовой аспекты», выявлены аспекты введения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в систему отечественного образования, которое призвано формировать свободное предпочтение взглядов и убеждений, способствовать согласию межчеловеческих отношений у подрастающего поколения. Рассмотрена и изучена концепция

свободы совести и источников правовых норм, которые формируют развитие гражданских качеств личности, гармонии межчеловеческих отношений и становлению терпимости. Если грамотно выстроена модель религиозного образования, то она способствует укреплению стабильности российского общества. Так как на религиозное образование возложена большая миссия, то те практические знания, которые предложены в школе – нужны для гармоничной жизни в современном мире, для формирования первостепенных качеств личности – совести, добра, чести.

Во втором параграфе второй главы «Специфика преподавания основ религиозных культур и светской этики в России: проблемы и перспективы».

Исследования специфики курса ОРКС помогли сделать выводы, что он может стать мощным инструментом для формирования поликультурной компетентности учащихся, что курс является ключом к гармонизации межкультурных отношений и обогащению духовного и культурного опыта подрастающего поколения. Если будет проводиться эффективная реализация этого курса, то он будет способствовать развитию у школьников глубоких знаний о своей стране, пониманию мировых религиозных традиций и формированию основ уважения к многообразию мировоззрений. Это исследование помогло установить, что курс поможет подготовить молодое поколение к жизни в сложном мире, где взаимопонимание и толерантность становятся необходимыми условиями мира и согласия.

В Заключении, учитывая важность формирования гармоничного общества, способного уважать и ценить многообразие культур и религий, курс ОРКС представляет собой ключевой элемент образовательной системы России, способный содействовать формированию более открытого и толерантного поколения. Существует необходимость разработать комплексные стратегии для устранения существующих проблем и расширения позитивного воздействия курса ОРКС на молодое поколение. Это включает в себя улучшение учебных программ, инвестирование в профессиональное развитие учителей и создание

открытых платформ для обсуждения роли религии и этики в современном обществе.