

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ  
физического воспитания

**ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И  
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОК 12-14 ЛЕТ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ**

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 5 курса 521 группы

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки «Физкультурно-оздоровительные технологии»

Факультет физической культуры и спорта

Коноваловой Марии Ивановны

Научный руководитель  
доцент, к.б.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

С.С. Павленкович

Зав. кафедрой  
к.м.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2024

**Введение.** Современный баскетбол представляет собой спортивную игру, где достижение высоких спортивных результатов зависит от проявления максимально высокого уровня физической, технической, тактической подготовленности спортсменов.

Тем не менее, одной из актуальных проблем теории и методики спортивной тренировки является развитие и совершенствование технико-тактической подготовки баскетболистов. При этом большое значение уделяется тактическому мышлению как отдельного спортсмена, так и команды в целом, так как современный баскетбол становится все более интеллектуальным и сложным. Высокий уровень тактического мышления баскетболистов оказывает непосредственное влияние на их умение использовать в лучшем проявлении свои сильные стороны, воздействуя на соперника, владение инициативой, постановкой соперника в наименее выгодные, а для себя, наоборот, в наиболее выгодные условия борьбы. В этой связи развитие и совершенствование тактического мышления является одной из главных задач тактической подготовки спортсменов.

Формирования и совершенствование тактического мышления в игровых командных видах спорта должно осуществляется на всех этапах многолетнего тренировочного процесса. Однако наиболее благоприятным является возрастной период от 12 до 14 лет.

**Объект исследования** – тренировочный процесс девочек 12-14 лет, занимающихся баскетболом в школьной секции.

**Предмет исследования** – показатели тактического мышления, доминирующий профиль мышления и показатели эффективности игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет.

В связи с этим, **целью работы** явилось изучение особенностей тактического мышления и игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет, занимающихся в школьной секции.

**Гипотеза исследования** – предполагалось, что внедрение в тренировочный процесс в школьной секции специальных комплексов

упражнений с акцентом на развитие тактического мышления юных баскетболисток будет способствовать повышению эффективности их игровой деятельности и создаст предпосылки для дальнейшего совершенствования их технико-тактического мастерства.

Для достижения поставленной цели в ходе исследования решались следующие задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме тактической подготовки юных спортсменов в баскетболе.
2. Определить уровень тактического мышления баскетболисток 12-14 лет.
3. Выявить доминирующий профиль мышления баскетболисток 12-14 лет с учетом уровня их тактического мышления.
4. Сопоставить показатели эффективности игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет с уровнем их тактического мышления.
5. На основе литературных источников подобрать комплексы упражнений для развития тактического мышления юных баскетболисток и апробировать их в тренировочном процессе в условиях школьной секции.
6. Исследовать динамику уровня тактического мышления и показателей эффективности игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет в тренировочном процессе в условиях школьной секции.

**Методологические основы и методы исследования** определялись, исходя из цели и задач: анализ литературных источников, организация экспериментальной работы и статистическая обработка результатов исследования.

Оценка уровня тактического мышления баскетболисток осуществлялась по результатам выполнения тестовых заданий «Фишки» и «Простые поручения по прямоугольникам» по специальной шкале в баллах.

Распределение обследуемых на группы осуществлялось с учетом уровня тактического мышления.

Диагностика доминирующего типа мышления баскетболисток осуществлялась по опроснику Дж. Брунера в модификации Г. Резапкиной по специальной шкале в баллах.

Результаты исследования предметно-действенного, абстрактно-символического, словесно-логического, наглядно-образного мышления, а также его креативности были сопоставлены с уровнем тактического мышления юных баскетболисток.

Кроме того, особенности тактического мышления юных баскетболисток были сопоставлены с эффективностью игровой деятельности баскетболисток, которая оценивалась по показателям: броски мяча с игры (%), штрафные броски (%), фолы (количество раз), потери мяча (количество раз), ошибки при передаче мяча (количество раз), перехват мяча (количество раз). При оценке эффективности игровой деятельности баскетболисток учитывали средние значения за 5 тренировочных занятий.

Для развития тактического мышления в тренировочный процесс баскетболисток были внедрены комплексы упражнений, охватывающих наиболее важные игровые моменты в соответствии с начальным этапом обучения. Всего было составлено 4 комплекса упражнений, которые чередовали каждую неделю и применяли в начале основной части занятия в течение 20 минут по следующей схеме:

- 1) объяснение тактической задачи на схеме;
- 2) проговаривание ориентиров;
- 3) моделирование ситуации;
- 4) многократное выполнение с методическими указаниями и сменой игровых позиций;
- 5) анализ действий игроков.

Все результаты исследований были обработаны методом математической статистики по критерию Стьюдента. Определяли среднюю арифметическую ( $M$ ), ошибку средней ( $m$ ) и показатель существенной разницы ( $T$ ). Достоверность различия ( $p$ ) определяли по таблице на основании

величин  $T$  и числа наблюдений ( $n$ ). О достоверности различий судили при  $p < 0,05$ .

Исследования проводились в 2 этапа с сентября 2023 по март 2024 года на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Аткарска Саратовской области. Контингент обследуемых составили 20 девочек 12-14 лет. На начало экспериментального исследования стаж занятий у юных баскетболисток составил 1 год. Тренировочные занятия проходили 2 раза в неделю по 60 минут.

**Структура и объем бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав «Теоретические основы тактической подготовки спортсменов в баскетболе» и «Исследование взаимосвязи тактического мышления с эффективностью игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет в условиях школьной секции», заключения и списка литературы, включающего 53 источника. Текст бакалаврской работы изложен на 58 страницах, содержит 10 таблиц и 5 рисунков.

### **Теоретические основы тактической подготовки спортсменов в баскетболе**

Баскетбол на сегодняшний день находится на этапе бурного творческого подъема, сосредоточенного на активизации действий, как в атаке, так и в защите. Баскетбол относится к одному из средств физического развития и воспитания подрастающего поколения.

В структуру спортивной подготовки баскетболиста наряду с физической, технико-тактической, психологической входит теоретическая подготовка. Теоретическая подготовка направлена на формирование и усвоение системы специальных знаний о закономерностях физического воспитания, методики подготовки спортсменов; на понимание закономерностей функционирования и развития организма в процессе спортивной деятельности; на воспитание интеллектуальных способностей,

связанных со спортивно-техническим мышлением, анализом спортивной техники, самооценки.

В ходе тренировочной и соревновательной деятельности спортсменам приходится постоянно решать задачи различной сложности, поэтому для достижения высокого спортивного результата в быстро меняющихся игровых ситуациях баскетболист должен владеть широким арсеналом технических приемов и способов, эффективно использовать их в игре.

В процессе игры баскетболисты сталкиваются с необходимостью не только в кратчайшие сроки наиболее рационально взаимодействовать с партнерами по команде, но и преодолевать сопротивление игроков команды соперника, что переделает высокие требования к оперативному мышлению баскетболистов.

Мышление спортсмена протекает на фоне постоянно меняющихся ситуаций и требует принятия только адекватных решений, ибо неверное решение исправить уже невозможно. Практические задачи решаются не только посредством технических приемов, но и с помощью психологического воздействия на противника.

Уровень развития тактического мышления служит одним из критериев оценки технико-тактической подготовленности баскетболистов. Основой для успешного формирования тактического мышления являются предметно-действенный и наглядно-образный типы мышления.

Основными задачами тактического обучения являются формирование и развитие тех навыков, которые лежат в основе тактического мышления и тактических действий, индивидуальными действиями, связанными с освоением приемов техники. Здесь следует формировать внимание, зрительную память к ситуации, ориентацию во времени и пространстве.

Эффективное управление баскетбольной командой на современном этапе развития игры возможно лишь при усовершенствованной системе спортивной подготовки, основанной на четко спланированном, научно обоснованном и систематизированном программном обеспечении

тренировочного процесса с учетом индивидуально-психологических, возрастных, морфофункциональных и медико-биологических особенностей занимающихся.

Формирование тактического мышления спортсменов должно осуществляться в процессе учебно-тренировочных занятий и носить организованный целенаправленный характер. Важным условием формирования тактического мышления на тренировочном уровне является сопряженность обучения техническим и тактическим действиям. Основными средствами формирования тактического мышления на тренировочном уровне являются проблемные ситуации, формируемые тренером и реализуемые баскетболистами, и игровые задания, создающиеся в процессе соревновательной деятельности.

Таким образом, развитие тактического мышления должно занять достойное место в подготовке баскетболистов, поскольку именно способность к разработке и реализации в игре новых технико-тактических комбинаций обеспечивает команде успех в соревновательной деятельности.

**Исследование взаимосвязи тактического мышления с эффективностью игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет в условиях школьной секции.** Формирование тактического мышления является одним из основных компонентов тактического мастерства спортсмена. Предварительное планирование тактических действий всегда имеет вероятностный характер, так как ни спортсмен, ни тренер никогда не располагают абсолютно полной информацией об условных соревнованиях, о противниках и их замыслах. Поэтому реализация вероятностного тактического плана в ходе соревнования связана с непрерывным решением многочисленных и различных по характеру тактических задач, то есть с проявлением тактического мышления спортсмена.

Особенности формирования тактического мышления в игровых командных видах спорта характеризуются взаимосвязью спортивного результата с практическим и тактическим мышлением на всех этапах

многолетнего тренировочного процесса, особенно в возрастной период 12-14 лет.

На основании показателей, характеризующих тактическое мышление, выявлены баскетболистки с низким (35%), средним (45%) и высоким (20%) его уровнем.

В группах со средним и высоким уровнем тактического мышления установлено доминирование предметно-действенного и наглядно-образного мышления, а в группе с низким его уровнем превалировал наглядно-образный тип.

Доминирование предметно-действенного мышления у большинства баскетболисток можно объяснить умением оперировать предметом в пространстве и во времени, а наглядно-образного мышления – с умением воплощать мысль через двигательный образ, некий «визуальный ряд (картина) из движений и материальных действий.

Более низкие значения креативности мышления у баскетболисток во всех группах указывают на недостаточное умение принимать конструктивное и нестандартное решение трудно реализуемых задач, особенно в ситуациях дефицита информации.

Наибольшие значения показателей эффективности игровой деятельности установлены у баскетболисток 12-14 лет в группе с высоким уровнем тактического мышления, наименьшие – в группе с низким уровнем и промежуточные – в группе со средним уровнем.

На основе литературных источников составлены и апробированы 4 комплекса упражнений для развития тактического мышления юных баскетболисток в тренировочном процессе в условиях школьной секции с целью:

- научить видеть площадку и выводить мяч в передовую зону, а также индивидуальным и групповым взаимодействиям, направленным на подготовку и выполнение броска;

- организации индивидуальных и групповых действий, направленных на противодействие атаке соперника, а также индивидуальных действий, обеспечивающих эффективность подбора и розыгрыша мяча при штрафном броске и вбрасывании.

Выявлена положительная динамика уровня тактического мышления и показателей эффективности игровой деятельности баскетболисток 12-14 лет в тренировочном процессе в условиях школьной секции с более выраженным характером в группе с высоким его уровнем:

- в группе с низким уровнем тактического мышления осталось 3 баскетболистки (15%), тогда как на предварительном этапе их количество составляло 7 девочек (35%), во 2 группе со средним уровнем тактического мышления стало 10 человек (50%), а в 3 группе – 7 человек (35%);

- значительно выросли средние оценки по показателям различных типов мышления у баскетболисток всех исследуемых групп: с более выраженным характером у спортсменок с высоким уровнем тактического мышления; менее существенной разницей у представителей с низким уровнем тактического мышления, промежуточным характером в группе со средним уровнем тактического мышления;

- несмотря на рост показателей различных типов мышления, полученные данные у баскетболисток 1 группы указывают на низкий уровень всех типов мышления, кроме наглядно-образного;

- во 2 группе отмечен рост показателей различных типов мышления до среднего уровня;

- в 3 группе отмечен рост показателей предметно-действенного и наглядно-образного типов мышления до высокого уровня, все остальные показатели соответствовали среднему уровню, а показатели креативности были выше, чем у баскетболисток 1 и 2 групп;

- отмечено повышение показателей эффективности игровой деятельности баскетболисток с разным уровнем тактического мышления; у

баскетболисток с высоким уровнем тактического мышления динамика была наиболее выраженной, а в группе с низким уровнем статистически значимых различий не выявлено;

- в 1 группе количество фолов осталось без изменения, а снижение количества ошибок при передачах мяча было не существенным;
- наиболее существенно в 3 группе выросли показатели «штрафные броски», «потери мяча» и «перехваты мяча».

**Заключение.** Современный баскетбол представляет собой не только популярный вид спорта, широко распространенный во всем мире, но и эффективное средство разностороннего воспитания подрастающего поколения.

Для того, чтобы обеспечить преимущество в состязании и выигрывать, баскетболистам необходимо опережать соперников, в том числе за счет скорости игрового мышления. Не случайно баскетбол называют тактическим видом спорта, так как результат соревнований в них часто в решающей степени зависит от тактического мастерства игроков.

Проведенные исследования подтвердили предположение о возможности повышения игровой деятельности баскетболисток за счет целенаправленного развития тактического мышления в тренировочном процессе в условиях школьной секции.

Таким образом, более высокий уровень тактического мышления спортсменок в баскетболе существенным образом оказывает влияние на принятие решения в тактических ситуациях игры, а также позволяет развивать эту способность как интегральное психическое качество. Поэтому развитию тактического мышления следует уделять серьезное внимание в структуре подготовке спортсменов.