



**Введение.** Современное образование стремится к максимальной эффективности в передаче знаний и развитии умений учащихся. Одним из ключевых инструментов в этом процессе являются картографические материалы, которые помогают визуализировать географическую информацию и делают процесс обучения более наглядным и понятным.

Цель выпускной квалификационной работы – составление картографических материалов к школьному курсу «Географическое краеведение. Саратовская область». Саратовская область богата своими природными, историческими и культурными особенностями, которые необходимо представить учащимся в доступной форме.

Задачи работы:

1. Рассмотреть систему картографических произведений для образования.
2. Выделить особенности школьной картографии.
3. Проанализировать существующие картографические материалы.
4. Создать картографические материалы к школьному факультативу «Географическое краеведение. Саратовская область».

Актуальность данной работы заключается в более глубоком понимании учащимися географических особенностей родного края. Создание комплекса картографических материалов помогает школьникам развивать навыки работы с картами, что является важной частью географического образования.

Результатом данного исследования стал комплекс картографических материалов в виде атласа, который сможет эффективно поддерживать обучение географическому краеведению Саратовской области в школах, обеспечивая учащихся актуальной и достоверной информацией о своем регионе.

**Структура работы:**

## **1 Система картографических произведений для образования**

Роль географической карты при изучении географии очень велика. Карта прежде всего необходима для усвоения размещения на земной поверхности изучаемых явлений. С ее помощью учащиеся могут

устанавливать пространственные связи между явлениями сначала простые, а затем все более сложные. Еще большие возможности для установления взаимосвязей между явлениями открывает сопоставление содержания разных по тематике карт. В современных школьных курсах этот прием находит широкое применение [1].

В связи с возрастными особенностями восприятия школьников, к картам предъявляются особые требования, в отличие от других учебных пособий.

- Главное требование – соответствие карты содержанию школьной программы (или учебника).
- Каждый крупный раздел программы должен быть обеспечен специальными картами.
- Использование для тематических карт одной территории единой географической основы помогает привязать специальную нагрузку разных карт к одним и тем же географическим элементам.
- Способы отображения информации на тематических картах усложняются с увеличением возраста учащихся.
- Доступность классификации изучаемых явлений на картах необходима для всех возрастов учащихся.
- Легенды школьных карт должны быть логичными и простыми.
- Дополнительное содержание и вспомогательное оснащение школьных карт должно соответствовать уровню знаний учащихся [2].

Школьные карты могут подразделяться по таким же признакам, как и все географические карты, — по охвату территории, по масштабу, по содержанию, по назначению.

По масштабу школьные карты делятся на три основные группы. Преобладающее большинство школьных карт — мелкомасштабные. В средних масштабах (преимущественно 1:600 000) издаются учебные карты отдельных, входящих в состав союзных республик областей, краев и АССР и небольших зарубежных государств, а в крупных масштабах — учебные

топографические карты и другие плановые изображения небольших по площади участков территорий[3].

По содержанию школьные карты обычно делятся на общегеографические и тематические.

Классификация школьных карт по назначению имеет разноплановый характер, что объясняется многообразием задач, выполняемых в ходе учебно-воспитательного процесса. К числу основных классификаций школьных карт по назначению относится их подразделение в зависимости от уровня подготовки и возраста учащихся. По этой классификации выделяют карты для начальной школы, для средних и старших классов. Они отличаются по подробности содержания и характеру оформления [3].

К школьным атласам применяются те же требования, что и ко всем географическим атласам, только, согласно своему назначению, они подчиняются требованиям, предъявляемым к школьным картам. Школьные атласы также соответствуют стандартам и программе по географии для каждого класса. Содержание каждого раздела и их последовательность в атласе соответствуют программе по предмету, а набор карт - количеству тем, изучаемых в каждом разделе [4].

## **2 Особенности курса «Географическое краеведение. Саратовская область»**

«Географическое краеведение. Саратовская область» - это учебное пособие направленное на расширение знаний по географии Саратовской области у учащихся 6 класса.

Автором данного факультатива является доцент кафедры экономической и социальной географии СГУ Макарецва Людмила Валентиновна. Пособие выпущено издательством «Лицей» 2020 года.

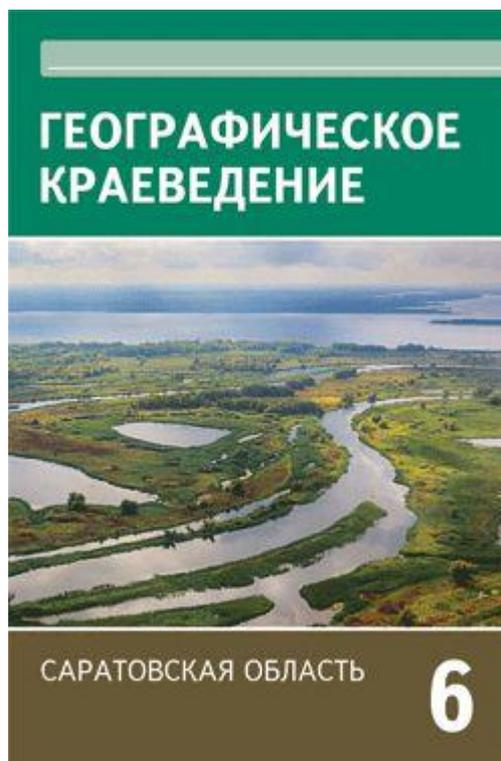


Рисунок 1 – Географическое краеведение. Саратовская область [5].

Программа нацелена на формирование у учащихся знаний о природе, населении, хозяйстве и культуре своего региона, а также на развитие навыков географического мышления и способности к самостоятельному изучению местного края.

На курс «Географическое краеведение» отведено 34 часа (1 час в неделю). Распределение времени является примерным и может быть изменен учителем по своему усмотрению. Возможна перестановка тем, изменение часов.

1. Введение-1 час.
2. История исследования Саратовской области - 4 часа.
3. Особенности географического положения области, района - 4 часа.
4. Тектоника и геологическое строение - 2 часа.
5. Рельеф Саратовской области. Минеральные ресурсы -5 часов.
6. Климат. Внутренние воды - 2 часа.
7. Почвы -2 часа.
8. Растительность. Животный мир - 4 часа.
9. Природные зоны. Памятники природы. Экология. – 4 часа.

## 10. Население. Города – 5 часов.

Был проведен анализ существующих карт Саратовской области и составлен комплекс картографических материалов из которых в дальнейшем планируется составление полноценного атласа Саратовской области для дополнительного обучения учащимися данного курса.

После проведенного анализа можно сделать вывод, что карты из учебно-краеведческого атласа Саратовской области 2013 года и из атласа Саратовской области 1978 года являются более научными для школьников 6 класса. Они не подходят для дополнительного использования к школьному курсу «Географическое краеведение. Саратовская область» так как не отвечают главному требованию к школьным атласам – соответствие содержанию школьного курса.

В рассматриваемом нами факультативе «Географическое краеведение» есть серия карт представленных для дополнительного и наглядного образования. Карты находятся в разделах о географическом положении, геологическом строении, рельефе, климате, внутренних водах, почвах, населении.

Карты выполнены в едином стиле, масштабе и оформлении. Хорошо читаемы. Способы изображения – качественный фон, способы линейных знаков, изолинии, количественный фон, точечный способ, способ значков. При генерализации на картах исключили дорожную сеть, мелкие реки, извилистость рек, населенные пункты. Также можно заметить некоторые недочеты при создании данных картографических материалов. Во-первых, на всех карта отсутствует градусная сетка для обозначения географических координат (градусов широты и долготы.). Без нее учащиеся не смогли бы проводить какие-либо измерения на карте. Во-вторых, нет подписей соседних территории области. Это может привести школьника к не понимаю географического положения Саратовской области. В-третьих, не ко всем главам учебного пособия существуют карты, поэтому и было принято решение дополнить данный курс недостающими картографическими

материалам. На карте «Реки и речные бассейны Саратовской области» неправильно обозначены границы речных бассейнов. Не должны реки одного бассейна быть в границах другого бассейна. Таким образом, создание комплекса картографических произведений для школьного курса «Географическое краеведение. Саратовская область» можно считать обоснованным, так как при разработке были приняты во внимание все недостающие моменты и условия.

### **3 Разработка картографических материалов к курсу «Географическое краеведение. Саратовская область»**

**Атлас** – это систематическое собрание карт, выполненное по программе как целостное произведение и изданное в виде книги или комплекса листов. Это не простой набор карт под общим названием, а система взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга карт [2].

«Атлас Саратовской области. Мой край» – разработан в качестве дополнительного пособия к школьному курсу «Географическое краеведение. Саратовская область». С помощью него учащиеся смогут лучше ознакомиться с историей, географическим положением, природой и населением своего родного края. Атлас способствует формированию интереса у школьников к Саратовской области. Исходными материалами послужили карты из учебно-краеведческого атласа 2013 года и атласа Саратовской области 1978 года. А также для полного соответствия атласа школьному курсу, было использовано само пособие географического краеведения.

Было составлено и проанализировано 9 карт на основе двух атласов Саратовской области и учебного пособия.

Структура атласа состоит из 10 разделов, в каждом разделе находится одна карта. Содержание атласа соответствует содержанию учебного пособия к которому создается атлас.

1. Исследование территории Саратовского края
2. Административная карта

3. Физическая карта
4. Геологическая карта
5. Климатическая карта
6. Карта рек и речных бассейнов
7. Почвенная карта
8. Карта животного и растительного мира
9. Карта памятников природы
10. Карта населения

**Заключение.** Внедрение картографических произведений в учебный процесс школьников способствовало повышению уровня знаний, расширению их мировоззрения. Картографическое обеспечение школ – звено повышения не только картографической, но и общечеловеческой культуры, необходимое для социализации в условиях глобально развивающихся мировых процессов.

Составление картографических материалов к школьному курсу «Географическое краеведение. Саратовская область» является важным инструментом для обучения учащихся основам географии и знакомства с родным краем. Правильно подобранные и оформленные карты способствуют лучшему усвоению материала и развитию пространственного мышления у учащихся. Таким образом, использование картографических материалов в обучении географии является неотъемлемой частью формирования географической грамотности учащихся и помогает им лучше понять и полюбить свой край.

#### **Список использованных источников**

- 1 Колосова, Н.Н. Картография с основами топографии: учеб. Пособие для вузов / Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. – М. : Дрофа, 2006. – 272 с. : ил.
- 2 Андреев Н.К. Топография и картография: Факультативный курс./ Н.К. Андреев. – М.: Просвещение, 1985. - 159 с.

3 Гринберг, Г.Ю. Картография с основами топографии: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «География» / Г.Ю. Гринберг, Н.А. Лапкина, Н.В. Малахов, Е.С. Фельдман; Под ред. Г.Ю. Гринберга. – М. : Просвещение, 1991. – 368 с. : ил.

4 Учебный атлас в системе школьного географического образования [Электронный ресурс]: ELIBRARY. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30491063> (дата обращения 07.05.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5 Географическое краеведение. Саратовская область. 6-й класс. 2-е изд. [Электронный ресурс]: licey. – URL: [https://licey.net/catalog/9-geografiya/474-geograficheskoe\\_kraevedenie\\_saratovskaya\\_oblast\\_6\\_klass\\_2\\_e\\_izd.html](https://licey.net/catalog/9-geografiya/474-geograficheskoe_kraevedenie_saratovskaya_oblast_6_klass_2_e_izd.html) (дата обращения 07.05.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.