

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра общей и консультативной психологии

«Особенности самоотношения студентов с разным уровнем
агрессивности»

наименование темы выпускной квалификационной работы бакалавра

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студента (ки) 4 курса 461 группы
направления 37.03.01 «Психология»

Факультет психологии

Афанасьевой Анастасии Эдуардовны
(ФИО студента)

Научный руководитель

к.биол.н., доцент

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

Е.М. Зинченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч.
звание

подпись, дата

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов, 2025

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Современная действительность, с ее бурно протекающими социально-экономическими процессами, диктует молодому поколению все новые требования. Информационная насыщенность и интенсивный ритм жизни, необходимость противостоять множеству стрессогенных факторов кардинально преобразуют повседневность современного человека, а социальные кризисы и падения в экономике вызывают тревогу, напряженность, озлобленность, агрессию и насилие. Личности сегодня недостаточно просто адаптироваться к текущей ситуации, от нее требуется потенциал к сознательному преобразованию среды и способность изменять свое поведение. Среди юношей все чаще происходит рост отклоняющегося поведения, прослеживается усиление вызывающего и демонстративного поведения, агрессивность проявляется в крайних формах. Юность – это период активного формирования личности, когда молодые люди приобретают необходимые качества, профессиональные навыки и определяются с будущей деятельностью. Учитывая склонность к проявлению агрессии в студенческие годы, изучение взаимосвязи самоотношения и агрессивного поведения представляется особенно актуальным и требует дальнейшего научного анализа.

Теоретико-методологическая база исследования

Исследуемая в данной работе проблема самоотношения достаточно широко представлена в работах зарубежных и отечественных исследователей. Н.И. Сарджвеладзе, ввел понятие самоотношение и на основе трехкомпонентной модели представил его основные функции. С.Р. Пантилеев и В.В. Столин представляли самоотношение как сложную многомерную конструкцию, основной принцип функционирования которой – стремление к самоподдержке, а И.С. Кон и И.И. Чеснокова рассматривали самоотношение как важную составляющую самосознания личности.

Проблема агрессивности, рассматриваемая в данной дипломной работе, освещена в работах различных исследователей, таких как Л. Берковиц и

С. Фешбах, которые описывали мотивы агрессивных действий. З. Фрейд и К. Лоренц размышляли о природе агрессивности, а К. Роджерс и Г. Олпорт говорили об агрессии как разновидности психологической защиты индивида на угрожающий ему опыт.

Объектом исследования является самоотношение личности.

Предмет исследования: особенности самоотношения студентов с разным уровнем агрессивности.

Целью исследования является изучение специфики параметров самоотношения у студентов с разным уровнем агрессивности.

Гипотеза исследования: существует связь между уровнем агрессивности и самоотношением студентов: для высоко агрессивных студентов более характерна высокая выраженность такого показателя самоотношения как самообвинение, а для низко агрессивных более характерен высокий уровень самоуверенности.

Для достижения поставленной цели, необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы исследования;
2. Изучить особенности понятий самоотношения и агрессивности в контексте психологических исследований;
3. Изучить методы исследования;
4. Провести качественный анализ результатов исследования;
5. Выполнить статистический анализ результатов исследования;
6. Сделать выводы.

В качестве **инструментария** применялись:

1. Методика исследования самоотношения (С.Р. Пантелеев)
2. Методика агрессивности (Опросник Л.Г. Почебут)
3. Опросник: стратегия преодоления стрессовых ситуаций (адаптация Н.Е. Водопьяновой).
4. Методы математической статистики (JASP)

Выборка составила 60 студентов в возрасте от 18 до 22 лет, среди них 35% респондентов мужского пола (n=21) и 65% женского пола (n=39).

Научная новизна исследования состоит в том, что проведен анализ концепций самоотношения в зарубежных и отечественных гуманитарных науках, разработан комплекс методического материала, позволяющий определить связь между самоотношением и агрессивностью у студентов.

Практическая значимость определяется тем, что эмпирическое исследование связей между самоотношением и агрессивностью в перспективе позволят не только выявить факторы, влияющие на формирование агрессивного поведения, но и скорректировать уровень самоотношения. Полученные данные исследования могут быть использованы в практике консультирования по проблеме проявления различных видов агрессивного поведения, самореализации, личностного самоопределения или для выявления лиц, относящихся к группе риска по нарушениям, связанным с проявлением агрессии (девиантное поведение, хулиганство, жесткость).

Работа состоит из введения, двух глав – теоретической и эмпирической, заключения, списка литературы, а также приложения с использованными для исследования методиками.

Содержание работы

В теоретическую часть работы входит первая глава «Теоретическое исследование связи самоотношения и агрессивности», состоящая из трех разделов: «Феномен самоотношения в психологии», «Теоретический анализ понятия агрессивности» и «Особенности проявления самоотношения и агрессивности в юношеском возрасте».

В первом разделе подробно проанализировано понятие «Самоотношение» и рассмотрены основные концепции его изучения. На сегодняшний день не существует единого подхода относительно определения данного феномена. Чаще всего исследования самоотношения концентрируются вокруг его сущности и структуры, ситуационной и возрастной динамики, связи с

практической деятельностью, функции в жизни осознанного или неосознанного в самоотношении человека. Самоотношение, как целостное психологическое образование личности, имеет свою структуру. По С.Р. Пантелееву оно реализуется через две подсистемы: систему самооценок и систему эмоционально-ценностных отношений. Эмоциональное отношение через сочувствие, самоуважение, ценность и самопринятие. Оценочный аспект самоотношения строится на оценке собственной результативности в достижении цели.

Во втором разделе рассматривалось понятие агрессивности. На сегодняшний день в научной среде и обществе в целом преобладает следующее понимание агрессии: это любая форма действий или поведения, направленная на то, чтобы причинить ущерб или нанести оскорбление другому живому существу, которое явно не желает подобного обращения. Современные исследователи проводят чёткое разграничение между агрессией, которая представляет собой определённую форму поведенческих проявлений, и агрессивностью, являющейся устойчивой характеристикой личности. Агрессивное поведение является одной из реакций на неблагоприятные жизненные обстоятельства, вызывающие стресс. Это явление служит важным методом решения проблем, связанных с сохранением личной идентичности, защитой и укреплением самооценки, а также поддержанием контроля над значимыми аспектами окружающей среды.

В третьем разделе рассматривается юношеский возраст как период активного формирования личности. Юность характеризуется процессом систематизации и упорядочивания представлений о себе, что в итоге приводит к созданию стабильной структуры самоотношения. В период юности происходит активное развитие самосознания и самокритики. Это может привести к выявлению противоречий в собственном восприятии себя, что, в свою очередь, может стать причиной агрессивных реакций. Юноши и девушки стремятся к самовыражению, индивидуализации, поиску близкого друга и определению своего жизненного пути. Агрессивное поведение может

возникнуть, когда они сталкиваются с трудностями в удовлетворении этих потребностей, сначала в кругу своих сверстников, а затем и в более широком обществе.

Во второй главе были проанализированы результаты эмпирического исследования по проблеме связи самооотношения и агрессивности. Выбранные методики являются подходящими для исследования вышеперечисленных аспектов.

По результатам, полученным в рамках методики исследования агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут», была получена кластеризация уровней агрессивности. Были проанализированы данные по методике исследования стратегий преодоления стрессовых ситуаций, включающей такие модели поведения, как: ассертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки, осторожные действия, импульсивные действия, избегание, манипулятивные (непрямые) действия, асоциальные действия, агрессивные действия.

В рамках методики «Исследование самооотношения С.Р. Пантелеева», предназначенной для углублённого изучения сферы самосознания личности, была получена характеристика самооотношения студенческой молодежи, складывающейся из таких показателей как: открытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самооотношение, самооценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение.

В результате диагностики агрессивности было выявлено, что большинство опрошиваемых студентов имеют средний или выше среднего уровень агрессивности. По измерению общего индекса жизнестойкости большинство студентов продемонстрировали средний и высокий уровень жизнестойкости.

С помощью статистического анализа, были выявлены некоторые корреляции, подтверждающие связи между исследуемыми параметрами:

1) Показатели агрессивности и самоотношения (коррелируют отрицательно: чем выше параметр «самоуверенность», тем ниже уровень агрессивности)

2) Показатели агрессивности и самоотношения (коррелируют положительно: чем выше параметр «самообвинение», тем выше уровень агрессивности).

3) Показатели агрессивности и стратегии преодоления стрессовых ситуаций (получены отрицательные корреляционные связи: чем выше параметр «вступление в социальный контакт», тем ниже уровень агрессивности).

4) Показатели агрессивности и стратегии преодоления стрессовых ситуаций (получены положительные корреляционные связи: чем выше параметр «асоциальные действия», тем выше уровень агрессивности).

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы:

1) Если субъект обладает высоким уровнем агрессивности, использует агрессивные действия как способ утверждения своего статуса или подавления окружающих, то индекс проявления самоуверенности снижается. Это может быть связано с тем, что агрессия может быть попыткой «защитить» самооценку через доминирование, однако постоянное использование такой «защиты» может подрывать уверенность, так как успех будет зависеть от подавления других, а не реальных достижений.

2) В тоже время, если субъект демонстрирует низкий уровень такого параметра, как «самообвинение», уровень его агрессии во внешней среде снижается. Это можно трактовать через адаптивные психологические стратегии и эмоциональной зрелостью низкоагрессивных людей. Мы полагаем, что такие индивиды склонны воспринимать ошибки как естественную часть развития, а не как личные провалы, что снижает склонность к токсичной самокритике. С другой стороны агрессия, используемая как инструмент подавления окружающих, не устраняет

глубинного чувства стыда или некомпетентности, что проявляется в высоком уровне самообвинения.

3) Социальный контекст также играет немаловажную роль в формировании такого показателя как агрессивность: агрессивное поведение часто провоцирует напряжение в отношениях, критику или изоляцию, что может укреплять установку «я заслуживаю осуждения». Неагрессивные же индивиды, благодаря эмпатии и сотрудничеству, чаще получают поддержку, которая смягчает самообвинительные тенденции.

Таким образом, гипотеза о существовании связи между самоотношением и агрессивностью была подтверждена.

Заключение

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что данная тема на сегодняшний день является достаточно актуальной.

Подробное изучение теоретического материала позволило сделать следующие выводы: самоотношение представляет собой комплексное и динамичное эмоциональное отношение личности к собственной персоне, которое формирует основу для отделения себя от окружающего мира и создания уникального взгляда на реальность. Это своего рода оценочная система, отражающая степень принятия или отвержения человеком самого себя. Важно понимать, что самоотношение – это не просто фиксированная характеристика, а постоянно развивающийся процесс, находящийся под воздействием множества факторов: социальных норм, культурных особенностей и индивидуальных психологических характеристик.

В настоящее время большинством принимается следующее определение агрессивности – это личностная характеристика, выражающаяся предрасположенность к агрессивному поведению в ситуациях, вызывающих фрустрацию и конфликты.

Мы определили факторы, условия и особенности проявления самоотношения в юношеском возрасте и описали особенности проявления агрессии у юношей.

По результатам, проведенного эмпирического исследования, в рамках изучаемой проблемы, были сделаны следующие выводы:

1. По результатам исследования была получена кластеризация уровней агрессивности. Также была получена кластеризация стратегий преодоления стрессовых ситуаций.

2. Чем выше параметр «самоуверенность», тем ниже уровень агрессивности. Уверенность в себе дает возможность решать конфликты конструктивно, без необходимости прибегать к агрессии как инструменту доминирования или защиты. Агрессивность часто выступает компенсаторным механизмом для маскировки внутренней неуверенности. Индивиды с высокой

агрессивностью могут использовать её как способ утверждения своего статуса или подавления окружающих, что, однако, не устраняет глубинных сомнений в собственных возможностях.

3. Чем выше параметр «самообвинение», тем выше уровень агрессивности. Люди с низкой агрессивностью склонны анализировать ситуации рационально, не перекладывая ответственность исключительно на себя, что снижает склонность к самообвинению. Напротив, высокая агрессивность часто коррелирует с дезадаптивными паттернами поведения. Агрессивные индивиды могут использовать внешнюю враждебность как защиту от внутреннего дискомфорта, однако это не устраняет глубинных переживаний. Самообвинение у них возникает из-за дисбаланса между агрессивными действиями (например, подавлением окружающих) и внутренними моральными установками, что порождает когнитивный диссонанс.

По результатам проведенного исследования нами был создан комплекс методических средств, позволяющий отслеживать связь между самоотношением и агрессивностью.

Полученные данные исследования могут быть использованы в практике консультирования по проблеме проявления различных видов агрессивного поведения, самореализации, личностного самоопределения или для выявления лиц, относящихся к группе риска по нарушениям, связанным с проявлением агрессии (девиантное поведение, хулиганство, жесткость и др.).